

# 谈微型日记与小学语文写作教学的有效融合策略

禹芳

(湖南省长沙县湘郡未来实验学校 湖南 长沙 410000)

**[摘要]**在小学语文教学中,教师常常会通过日记的方式来锻炼学生的写作能力,但是没有专业指导的学生日记较为混乱,所以在学生写日记的同时,教师也应该对学生进行写作教学,让学生掌握相应的写作技巧,两者有效融合才能促进学生写作能力的提升。本文主要对小学语文中如何实现微型日记与写作教学的有效融合进行研究。

**[关键词]**微型日记;小学语文;写作教学;融合策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.871

微型日记是一种记录日常生活的方式,学生们可用简短的文字来记录日常生活中的一些有趣的事情,这样可以有效锻炼学生的情感表达。但是由于学生微型日记是自己记录,在没有教师指导的情况下,学生难以掌握相关的写作技巧,学生的写作能力提升较慢,因此在小学语文教学中,教师应该促进微型日记与写作教学的有效融合。

## 1、在写作教学中激发学生写微型日记的兴趣

在教学中发现,小学生们很多都在老师的要求下写日记,但是很容易内容单一、重复,学生们并没有在日记中记录自己的真实感受,而是将日记当成了一种作业负担,所以每天都是用重复的内容来敷衍了事,甚至出现学生直接上网抄日记的情况。这种写日记的方式容易让学生对写作产生反感和厌恶心理。所以在小学语文教学中,应该让学生能够积极主动的通过微型日记的形式来记录自己的生活和真实感受,这样才能进一步促进微型日记和写作教学的有效融合,提升学生的写作能力。在教学的过程中,教师可以进行修辞手法的指导,让语句更形象生动,如可以将“爸爸今天非常生气”运用比喻手打写成“爸爸这几天都在生气,就像一只发怒的狮子。”这样学生能通过对比,感受到文字的乐趣,写起来会更加趣味盎然。让他们可以在生活中主动通过微型日记去记录自己的生活,以及自己对世界认知的过程。

## 2、督促学生形成良好的写微型日记习惯

小学生由于年龄较小,所以他们做很多事都没有定性,包括写日记也是一样,在没有人督促的情况下,学生们很难坚持每天写微型日记。因此,在小学语文写作教学中,教师应该督促学生形成良好的写微型日记的习惯。首先,教师应该对学生写日记定下一些硬性的要求,久而久之就可以形成学生们写日记的习惯。其次,应该让学生明确如何写微型日记,微型日记较为灵活,而且微型日记对字数没有限制和要求,要强调学生真实地表达。如学生可以就自己在自己的微型日记中写“今天是倒霉的一天,好像所有的一切都在和我作对”来表达自己对一整天生活的感受,也可以写一天中最令自己印象深刻的事情,如“几天才发现花坛里有好多盛开的小花,他们虽然很小,但依然美丽”等,不需要学生写多大的篇幅,但是一定要是他们自己的所见、所闻、所感,让他们坚持记录自己的生活感受,这样会组建形成习惯,让学生习惯用文字记录自己的感受。

## 3、对学生微型日记的内容进行扩展

对于大部分的学生来说,他们的日常生活都是较为固定的,所以学生日记内容较为单一,这也是学会在写微型日记的时候遇到的最大困难。微型日记是对学生生活的记录,但是记录的内容不应该局限在学生日常生活中发生的故事,还应该包括学生们对自己生活的感受,包括对自己一天生活的评价,还有自己在这一天中遇到的每一个事物的感受等。学生可以在微型日记中表达任何自己想要表达的内容,包括学生自己的想象。如学生周六的时候本来要去动物园,但是由于天气原因只能待在家里,学生可以在日记中写“如果今天天气晴朗,我就可以到动物园里与可爱的动物们相处,他们中有老虎、狮子、猴子、熊猫、企业等,还有魅力的孔雀一定会

在我面前开屏,但今天却下雨了,这一切都离我好远”。这样对学生的微型日记内容进行扩展,学生可以更多地将自己的真实想法表达在微型日记中,同时也可以让学生将生活中的一些写作灵感记录下来,为学生正式的作文写作积累素材。

## 4、完善对学生微型日记的评价

微型日记与写作教学的融合,需要教师了解学生的微型日记的记录情况,这样教师才能够知道学生存在着哪些方面的问题,然后写作教学中真正对这些问题进行讲解,帮助学生提高他们的写作技巧,让他们能够在微型日记中更加准确表达自己的真实想法。也由于教师的工作较为繁忙,所以教师可以一个星期看一次学生的微型日记,并进行批改和评价。在评阅学生微型日记的时候,教师可以与学生进行互动,如学生日记中表示自己不开心的时候,教师可以在旁边写上“送你一朵小浪花,笑笑呀”旁边还可以划一朵简单的小花,这样的简单互动可以让感受到老师的关系,可以有效拉近师生之间的距离,也会让学生更加喜欢文字表达。而在问题方面,只对一些基础性的问题,如字词的书写错误或是语病等等,教师可以直接进行批改,提高学生语言表述的准确性。

## 5、组织微型日记分享活动

在微型日记和小学语文写作教学的有效融合中,学生们写的微型日记就不仅仅是学生们对自己生活的记录,同时也是学生写作联系和积累,学生微型日记中的内容都可能成为他们未来写作中的素材。但是小学生自己的积累是有限的,可以通过学生之间的分享增加各自的写作素材积累。所以在小学语文写作教学中,教师还可以给学生们组织微型日记的分享活动,根据相关的主题,让学生分享自己微型日记的内容,然后让学生们就相关的内容进行交流。如在“观察日记”的主题写作教学中,教师可以让学生们分享自己微型日记中觉得自己写得好的生活中的一些事物,可以一件物品,也可以是一株植物或是一个动物。这样一来,学生会从同学分享的微型日记中发现自己身边有很多的可以观察的事物,在具体的写作过程中,学生们也就可以很快找到自己想要观察事物进行观察,并且写下自己观察的观察日记,让他们的写作内容会更加丰富和生动。

综上,微型日记本身就是一种特殊的写作形式,同时也是一种重要的写作练习方式,并且微型日记与课堂写作教学之间还存在着一定的互补关系。为了进一步促进微型日记与写作教学的有效融合,小学语文教师应该让微型日记有效地融入小学语文写作教学中,提升学生的写作能力。

## 参考文献

- [1]石燕香.探析微型日记和写作教学融合的有效途径[J].语文课内外,2019(6):220.
- [2]郑巧萍.试析微型日记与小学语文写作教学的有效融合[J].考试周刊,2019(28):71.
- [3]吴水莲.浅谈微型日记与小学语文写作教学的有效融合策略[J].课外语文,2019(3):75,81.

# 构建初中语文阅读教学中的“少教多学”模式的探讨

陈少梅

(遂溪县界炮镇山内黄镜秋学校 广东 湛江 524300)

**[摘要]**目前,新课程改革已经渗透到了初中阶段的语文阅读教学中,强调了新时期教学中学生与教师地位之间的转变,在不断的改革和创新中,呈现出了全新的教学模式。教师通过学生在教学中所体现的主体性,创建了“少教多学”的教学模式,教师将课堂还给学生,让学生主导自己的学习,使学生的主体性得到了充分的发挥,使学生的综合素质得到了全面的提升。

**[关键词]**初中语文;“少教多学”;分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.872

教师在对语文阅读教学活动,进行安排的过程中,需要与学生的实际情况相结合,选择具有科学性以及合理性的教学内容,同时,还需要在学生进行语文阅读学习的过程中,适当的引入自主学习活动。“少教多学”教学模式使学生成了课堂真正的主体,使学生的主体地位得以凸显,这种新型的教学模式能够从质量以及效率方面对教学效果进行极大的提升。

## 一、“少教多学”在语文课堂中的意义

“少教多学”教学模式给初中语文阅读带来的优势,主要可以从以下三点加以说明:传统的教师所采用的言传身教的教学模式,已经无法满足现代教育所提出的要求,新课改提出后,教育强调为学生提供多样化的教学,帮助其在未来得到更加全面的发展。由于教师长时间的对学生的言传身教,学生缺乏自主创新的机会,也就无法养成自主创新的能力,以至于在面对问题的时候,不能够独立的进行思考和解决。其次,在初中生在学习语文的过程中,教师要选择适当的时机参与其中,对学生的思维进行科学的引导,使其在学习过程中出现的偏激、耍小聪明等错误行为能够得到及时的纠正,使学生的思想道德素质能够得到有效的培养,以此来实现科

学合理的教学活动的开展<sup>[1]</sup>。此外,当前教育的发展强调的并非学生的学习成绩,因此,教师需要改变学生以追求高分为目的的想法,给予学生充分的时间内开展自主学习探索,尽可能的吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,使学生能够具备开展创新以及自主学习的能力,帮助学生得到更加全面的发展。

## 二、如何有效的利用“少教多学”加强学生的语文学习

### (一)对学生的思维加以启发

由于学生的思维能力,直接决定了学生会用怎样的方式以及角度进行思考,能够取得怎样的思考结果,因此有着十分关键的作用,学生只有具备了立体的思维,才能够对其进行“少教多学”。大部分教师让学生自己进行语文阅读学习,没有加强对学生思维方式的培养,导致学生缺乏思考能力,无法对问题进行有效的思考,导致学生无法提升自身的学习效率,因此教师需要对学生的阅读思维进行启发,以此为基础,对学生开展其他课程的教学。学生通过教师设计的具有趣味性的阅读题目,能够改变自身的思考方式,通过思考的过程使自身能够获得更加全面的阅读,以此来充分的发挥自身的阅读能力<sup>[2]</sup>。

例如,对部编人教版九年级语文上册《沁园春·雪》的学习,教师可以以小组的形式,让学生进行合作探究,通过对学生的引导,让学生在组内展开合作学习。各小组内均有3~4个学生,教师首先可以布置相应的任务给学生,让其查找“一代天骄”“略输文采”等阅读材料中的生字,并且需要根据要求做到对字词的含意的明确,然后需要提出“前三句对雪景的描述是根据哪个角度?所写景物的有何特点?”“作文为什么要在下片议论古代帝王?”任务让学生带着任务进行自主阅读,例通过对课文内容的整体感知以及对相关任务的思考,能够使学生的主体地位,在合作学习中得到凸显,学生在完成合作探究后,教师需要组织学生进行学习成果的探讨,并对教学内容进行有效的汇总,以此来使学生对本篇课文的阅读,能够更加深入和全面。

### (二) 转变教师和学生面对课堂教学的态度

首先,教师需要从自身做起,率先转变教学态度,先教会学生如何进行自主阅读探索,使学生对空余的时间进行合理的利用,然后,提供一部分时间给学生进行自主阅读,将自主阅读的乐趣带给学生。教师需要逐渐的引导学生改变对教师的依赖,不能一下子对学生进行改变,否则会使学生感到十分的迷茫,教师需要慢慢让学生自己来进行阅读,通过逐渐的引导帮助学生转变自身的阅读态度,使学生的阅读和学习能够获得有效的提升。

例如,教师对部编人教版九年级语文上册《故乡》的讲解,可以让学生观看多媒体设备中的视频,让学生对课本的知识背景进行理解,然后需要带领学生共同学习。在学生的学习过程中,教师需要做好对学生的鼓励,以此来使其能够积极地朗读课文,并且能够感受到作者对故乡的热爱,使学生能够获得更加高效的阅读学习<sup>[3]</sup>。

### (三) 利用课本内容,培养学生自学能力

## 小学语文自主阅读教学策略研究

王勤

(重庆市万州区红光小学)

**【摘要】**在小学语文教育中,培养学生自主阅读能力是提高学生学习成绩的重要教学方向,而在新课改教育指导下培养小学学生的自主阅读能力也显得愈发重要。在科学的自主阅读教学中,学生能逐渐养成良好的独立思考能力,使学生在进一步加深对问题的理解,通过学生自己的思考来达到提升学习成绩的目标,进而提升了小学语文的教学质量,帮助学生在小学阶段能自主地掌握更多的知识与学习方法。下文就小学语文教学中开展自主阅读教学的策略进行论述。

**【关键词】**小学语文; 自主阅读; 学生

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.873

### 前言

在教学期间学生不能自发性的进行阅读,其原因在于学生自主阅读习惯的缺少,多数学生仅仅对教材重点内容进行学习,但对不是考试重点以及一些优质的课外书就显得并不关心,这也是传统教育中对学生的“应试”教育方式所造成的。为了提升小学学生在学习阶段养成良好的自主阅读能力,并通过自主阅读打开知识世界的大门,就必须在小学语文教育阶段创建一个能够培养学生养成自主阅读习惯的教学方法。

### 一、语文自主阅读教学的意义

在传统的小学语文教育中,学生对于知识的学习一般是由教师布置学习作业或由教师指定学生应该去学习哪些教材知识,这导致学生在上学期逐渐丧失独立探索、自主创新的能力,这对于学生的小学学习乃至升学后的学习能力都有着深远的影响。所以在教学中教师应摒弃传统教育中的错误教学方法,通过科学的教育方法引导学生自主阅读能力的提升,进而带动学生在其他科目也能养成良好的自主学习习惯。学生在自发地大量阅读中,除了可以提升自身的语文成绩,还能很好地带动其他学科的学习能力提升,因为自主阅读教学的意义在于让学生能够对教材知识自发地进行研究学习。并且使学生对知识的渴望不限于教材内知识,对于课外的知识也能够积极地去观察与学习。通过自主阅读教学对学生的学习能力培养让学生在小学学习阶段的自主学习意识得到极大提高,这也正向影响了学生的各种价值观,让学生在自身的学习中找到自身的学习目标,并通过自身的努力一步一个脚印地落实自身的学习计划,进而通过不懈努力使学生的学习成绩得到质的飞跃。

### 二、培养学生自主阅读能力的策略

小学语文教育中,相对传统的教育理念是将教师放在中心位置,学生在教师的主导下进行学习,通过教师对问题的思考来解决多数学生的疑问,使学生不能养成自发思考问题的优秀习惯,而在小学语文课程中落实自主阅读教育理念的情况下,能够有效提升学生自主阅读、自主学习的能力,但是想要培养学生的自主阅读能力首先便需要在小学语文教学中凸显学生的主体地位,以此增强学生的学习参与感,避免学生一直跟着教师的思路学习而不去自己思考问题的情况出现,教师在教学期间应当担当学生自主学习中的参与者、引导者,帮助学生发现问题地解决办法,而不是直接告诉学生问题的答案。由于语文学科并不像数学学科那样需要学生严格按照教师给出的公式进行习题的解答,所以在语文教学中并不需要教师急于将正确答案交给学生,而应该让学生通过现有的知识进行对问题地分析。比如在小学阅读理解能力题中,因为每一位学生的理解能力都不相同,通过每一位学生对问题地研究可以得

出不同的答案,而教师在对这些答案的评价上也应主要发现学生的阅读思路是怎样的,对于题目的理解能力优势如何,而不是一味地与正确答案进行比较来打分的。

自主阅读教学思路属于一种对学生的引导,而不是硬性要求学生该怎样得出标准答案,在这种教育方式下可以有助于学生养成良好的学习习惯,通过自身的思考去动学习。所以在小学语文教学中教师应在日常教学中积极地从学生的角度去思考问题,尝试理解学生各种天马行空的想法,并通过科学、合理的引导帮助学生养成良好的自主阅读能力。在新课改中对小学语文教育提出了科学的革新要求,其中有一条明确要求在小学语文教学中应积极培养学生的独立阅读能力,注重情感体验,积累丰富的知识,形成良好的语感。所以在小学语文教学期间注重自主阅读能力的培养也是广大教师所必须研究学习与落实的。在小学语文自主阅读教学中教师除了应积极体现学生的主体地位外还应引导学生产生强烈的阅读动力,因为多数小学学生在面对“枯燥”的文字时会产生一定的反感,所以学生对于阅读的兴趣也并不强烈。对此,教师可以通过对教材文章解读的方式并结合趣味性教学帮助学生逐渐削弱学生对文字的方案。在学习中,对教材的讲解可以通过了解学生对哪些教材文章最感兴趣,并从学生最感兴趣的文章展开教学,并在教学期间通过具有趣味性的课堂展现使学生更加热爱语文学习。此外,教师还可以通过先进的信息化教学平台向学生推荐古今中外的经典读物,让学生在课余时间也能进行优质的阅读,并通过学生对课余时间的阅读反馈来优化语文教学思路和方法,进而帮助学生的学习能力进一步得到提升。

### 结束语

“少教多学”在初中语文阅读中是全新的教学方式,能够有效的体现出素质教育思想。因此,教师在语文阅读课堂中,需要加强落实和渗透“少教多学”的教学理念,让学生通过自主预习、自主探究,有效的掌握和吸收知识。并且对学生在这一过程中遇到的问题开展针对性的指导,以此来实现高效的语文课堂阅读教学。

### 参考文献

- [1]刘建强.构建初中语文阅读教学中“少教多学”模式的探讨[J].教育科学(全文版),2016,(003):60.
- [2]苏亚平.构建初中语文阅读教学中的“少教多学”模式的探讨[J].中国校外教育:中旬,2014.
- [3]王丽君.在初中语文阅读教学中构建“少教多学”模式的探讨[J].科学咨询,2020,000(024):253.
- [4]刘青华.构建初中语文阅读教学中“少教多学”模式之探讨[J].课程教育研究:外语教学法研究,2019,000(002):P.226-227.