

小学中段语文阅读教学中读写结合的实践

裴细平

(江西省抚州市临川区抚北镇中心小学 江西 抚州 344000)

[摘要]叶圣陶先生曾经说过：“语文包括阅读和写作两个方面。”在新课程改革的背景下，读写结合教学对提升学生的语文素养具有极其重要的意义。但是，在目前的小学语文教学实际中，一些语文教师的教学存在“读写分离”和“重读轻写”两大误区。鉴于此，文章结合笔者多年工作经验，对小学中段语文阅读教学中读写结合的实践提出了一些建议，仅供参考。

[关键词]小学中段；语文阅读教学；读写结合；实践

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1282

阅读和写作是语文教学中两个重要的组成部分，二者相辅相成。阅读的积累是写好文章的基础，写好文章反过来也可以促进阅读能力的提高，读和写相结合，才能真正提高语文素养。

一、语文读写结合教学模式的意义

在小学语文学习阶段，学生在阅读文章时，教师要起主导作用，要对学生进行读写结合的训练，要让学生做到“以读促写，以写引读”。教师应该积极主动地为学生提供阅读和写作的平台，将阅读和写作二者有效地结合。同时，要认真观察学生的实际情况，对不同知识水平、不同特点的学生，采用不同阅读模式来有针对性地激发学生兴趣。在阅读文章时，学生必须达到一定的阅读量，从而使其通过阅读为写作打好基础。教师应引导学生充分利用较好的，丰富的阅读材料让其写作素材得到积累，让学生在学中不断成长，获得成就感，这对于激发学生的学习兴趣起到积极作用。

二、小学中段语文阅读教学现状

忽视阅读中的“对话”。教师在课堂上较多地以自己为中心，认为小学生在语言表达上比较薄弱，所以习惯给予他们更多引导和帮助。这就比较容易切断学生与文本之间的“对话”，使学生难以融入阅读的情境之中。这种教学忽视了学生的主体地位。读写结合中“点面偏离”。目前，读写结合在语文教材中也得到了一些体现，比如，一些课文后面增加了让学生根据课文内容进行写作的小练习。但有些教师比较轻视这些小练习在课堂教学中的作用，且过分看重参考答案，不但把这些习题变得简单化，还经常否定学生的小作文，这样只会扼杀学生的创造力。

三、小学中段语文阅读教学中读写结合的实践

(一) 转变传统教学观念，加强学生语文词句积累能力

由于现阶段教师首先要做的就是改变自己的教学观念，以便更有效地将所学知识传授给学生。教师在教育教学中要加强对读写结合的重要性的认识，在强化自身的同时，深入观察每一个学生，并结合他们的实际，对阅读课不断创新，加强学生语文的词句积累能力。在语文阅读教学中，教师要让学生做到对阅读和写作一视同仁，教师要逐步引导学生背诵大量的优美词句，使学生能够更深入地了解读写结合的重要性。教师要结合学生身边的事物进行赞美，并加以修饰，将描写景物、抒发感情的词句让学生进行一定的积累，久而久之，学生的语言能力得到了加强，表达能力自然也就提升了，在写作中也可以发挥非常重要的作用。

(二) 增加学生在课堂中的练习

在阅读课堂上，为了巩固阅读积累的成果，教师还要多给学生一些展示自己的机会，使他们能够加强口语或写作的练习。例如，可以让学生通过口头或者书面的形式表达自己的读后感，使学生在进行练习的过程中加深对课文和作者写作目的理解。在这一过程中，教师要注意培养学生独立思考的能力和感知能力，激发他们自我表达的积极性。

(三) 强化语文读后感写作训练

教学读后感写作教学是读写结合教学的主要内容之一，小学语文只有不断地强化语文读后感写作教学，才能够保证学生能够有效地提升自身的语文阅读能力以及写作能力。而为了保证读后感写作教学能够有效地落实到小学语文读写结合教学当中，首先，小学语文教职人员必须要有意识地向学生推荐一些经典名著，引导学生进行经典诵读。其次，小学语文教职人员要引导学生养成做读书笔记的良好习惯。例如：在实际开展读后感写作训练活动期间，可以依照学生的性格特点向其推荐文章，要求学生写读书笔记，然后定期开展“读后感写作大赛”，引导学生在比赛活动中展示自己所撰写的读后感，最后再以客观公正的原则对学生所撰写的读后感文章进行评价，同时还要引导学生参与到评价活动当中。这样不仅可以使学生直观感知到读后感写作学习的趣味性，同时还可以提升学生的竞争学习意识，进而不断提升小学语文读写结合教学的成效。

结束语

总之，在小学语文课堂教学中，教师要想促进学生的全面发展，必须结合学生的实际情况，创新当前的教学法，把读写结合的方式运用到实践之中。通过该教学方式让学生以写作为目标开展阅读，从而有效提升学生的语文综合能力。

参考文献

- [1]何郭兰.小学语文阅读教学中读写结合教学模式探究[C].中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会.2019教育信息化与教育技术创新学术研讨会(成都会场)论文集.中国智慧工程研究会智能学习与创新研究工作委员会:重庆市鼎耘文化传播有限公司,2019:286-287.
- [2]郑碧华.小学语文读写结合教学策略探析[J].亚太教育,2019(09):172-173.
- [3]周晓碧.浅谈小学语文读写结合的有效策略[J].科学咨询(教育科研),2019(09):148.

浅谈小学语文阅读教学策略

舒天保

(江西省上饶市余干县杨埠镇中心小学 江西 上饶 335100)

[摘要]众所周知，在小学语文教学中，培养和提高小学生的阅读能力，帮助和引导小学生养成良好的阅读习惯是语文教师需要完成的一项重要教学任务。小学生需要通过阅读去了解到更多书本外面的世界，也需要借助阅读的力量来发展自己的思维，提升自己的想象能力，为更好地学习文化知识和健康快乐成长奠定更加坚实的基础。该文将就小学语文阅读教学进行深入分析和探究。

[关键词]小学语文；阅读教学；指导策略研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1283

新课标要求下，教师应当重视小学语文阅读课程的教学，循序渐进地培养学生的字词、课文阅读能力，进而提高学生的理解和沟通能力，通过不断增加学生的阅读量，拓展学生的眼界和知识，从而达到提高学生语文综合能力和自主学习能力的教学目的。

一、小学语文阅读教学概述

(一) 小学语文阅读教学的必要性

阅读理解能力是学生能够自主学习的重要先决条件，只有当学生掌握了正确的阅读方法、能够准确理解所学的知识内容，并且能通过自己的方式总结、归纳、表达，学生才能更好地获取语文学科知识；只有当学生有了良好的阅读理解能力，才能够与同学、老师更好地达成交流，促进语文课堂教学氛围的提升，使学生能够充实语文知识，提升对语言的敏感度，发展语文思维，丰富内心世界^[1]。

新课改背景下，小学语文教育有了新的标准和要求，教师不但需要对学生进行基本的语文知识教学，更需要培养学生独立自主的学习能力。因此，加强小学语文阅读教学，提升学生的语文阅读理解能力、语文知识运用能力，成为当前小学语文教学的重要内容。

(二) 小学语文阅读教学所面临的问题

由于课堂教学条件和教师综合能力素质的限制，有的语文阅读课堂存在教学模式单一、教学内容枯燥的问题，小学语文阅读课堂教学质量有着较大的差别。综合

能力和业务水平较高的教师，能够较好地理解新课改背景下小学语文课堂教学的新要求，完成“生本课堂”构建，以学生为教学主体，建立情景式课堂、互动课堂，以灵活多变的教学方法带动学习氛围，激发学生的学习兴趣，从而达到提高语文阅读教学效率和质量的目的；但一些年纪较大、观念传统的小学语文教师，无法适应当前语文阅读教学观念和模式的变化，导致阅读课堂变成“读书课”，不利于小学语文阅读教学的展开。

有的教师没有领悟到小学阅读教学的必要性，在阅读教学时没有做好课前准备工作，使得小学阅读教学缺乏良好的计划和策略，阅读教学缺失重心，导致教学效果一般，教学效果不理想。

二、小学语文阅读教学的指导策略研究

针对以上问题，对小学语文阅读教学的策略，我们提出了以下几点策略：

(一) 贯彻“生本教育”思想，从学生实际情况出发，教师做好引导工作

小学语文阅读教学的根本目的，是提升学生的语文综合素养，以及提升学生独立自主的学习能力。因此，教师应当立足于生本教育理念，从学生的实际需求出发，深入了解学生的学习情况，并根据学生的实际情况做出有针对性的阅读教学。一方面从阅读内容着手来激发小学生的阅读兴趣，调动学生的探究积极性；另一方面可以借助阅读内容联想到现实生活，通过结合现实来激发学生的讨论兴趣，刺激学生对阅读内容的好奇心，从而达到让学生主动参与阅读的目的^[2]。

例如,在进行《找春天》一课时,由于小学二年级学生的词汇量较小,阅读理解能力较差,教师可以先带领学生进行课文诵读,然后划出课文中的重点语句,并根据重点语句的内容展示相关的图文、视频素材,如“春天像个害羞的小姑娘”,教师可以引导学生展开联想,害羞的女孩是什么样的?为什么说“春天像个害羞的小姑娘”?通过联想和通感,让学生能够从情感和理性两个方面对课文展开理解、体会,从而达到“意会”的效果,这时教师再根据课堂教学计划,对比喻句、排比句等语文知识内容进行教学,巩固学生对于课文的理解,最后教师还可以让学生根据所学知识,尝试比喻句、排比句的造句。学生在学习过程中能够充分学习、理解课文,同时还获得了相关的语文知识运用能力,有效提高了课堂教学效率。

(二) 增强语文阅读能力训练,帮助学生建立良好的学习习惯

小学语文阅读教学的重心是“阅读”,因此,教师应当鼓励学生大胆、勇敢地阅读教学内容,从阅读行为上加深对课文的印象;同时,阅读还能提高学生的口语能力,培养学生的沟通表达能力,有利于养成学生开朗的性格,增强学生的社会适应能力和社交能力。

另一方面,教师还应当做好引导工作,给学生布置课后阅读任务,通过课外阅读拓展学生的知识面,增强学生的通读能力和理解能力,有利于养成学生良好的自主学习习惯;另外,有了教师的良性引导,学生也能更好地识别书籍的优劣性,选择优秀的阅读刊物,同时也有利于学生建立良好、健全的人格,提升学生的综合素养。

(三) 将读、写、运用紧密结合,培养学生的语文学科综合素养

小学语文阅读教学的最终目的,是培养学生的语文学科综合素养、提高学生语文知识综合运用能力。因此教师应当重视学生实践能力的培养,为学生提供良好的实践机会,紧密结合教材,培养学生的读、写、运用能力^[3]。

例如,教师可以根据课本内容将学生分成不同的小组,进行分角色朗读,或是将课文改编为课本剧,由学生扮演不同的角色,进行演绎,学生通过情境式教学,能够更好地沉浸到阅读学习中去,更好地理解课文内容;教师还可以组织学生在课后做好读书笔记,记录阅读心得,一方面提升学生对于语文知识的理解能力,另一方面还能提升学生的写作能力。

结束语

综上所述,在小学语文阅读教学中,教师的指导起到至关重要的作用,小学语文教师应当重视语文阅读教学,激发学生学习兴趣,创造良好的学习氛围,从而达到提升学生语文综合能力的目的。

参考文献

- [1] 邵力鹏. 基于核心素养发展的小学语文阅读教学设计策略研究[J]. 新课程·下旬, 2019, (12): 109.
- [2] 刘春瑜. 小学语文阅读教学优化策略的研究[J]. 神州, 2019, (28): 126.
- [3] 黄琪峰. 小学语文自主阅读能力培养的有效策略探究[J]. 魅力中国, 2019, (39): 125-126.

批判性思维在初中英语阅读理解中的运用探析

汤霞辉

(湖南省益阳市赫山区梓山湖学校 湖南 益阳 413000)

[摘要] 批判性思维是提升英语阅读能力, 增强英语语言素养的重要基础。批判性思维倡导主动怀疑精神, 在初中英语阅读教学中, 要引领学生敢于质疑, 不墨守成规, 增强自主学习、探究能力。基于此, 本文提出一系列初中语文阅读理解有效教学策略, 旨在借助文本特征, 引导文本解读, 分析文本结构, 培养阅读策略, 挖掘文本内涵, 渗透思维品质。

[关键词] 英语阅读; 解读文本; 批判性思维

[DOI] 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 05. 1284

长期以来, 在英语阅读教学中, 对语言知识的学习、语言技能的运用作为重点, 忽视学生批判性思维能力的培养。批判性思维是构成学生综合素养的重要内容, 结合英语阅读教学, 以批判性思维为突破口, 让学生在阅读中获取知识, 面对问题做出合理决策。

一、对文本标题和插图进行解读

标题通常是对文章内容的提炼与概括, 可以帮助读者了解文章内容, 激发阅读兴趣。在阅读前教师可以引导学生根据已有的生活经验和知识解读标题, 培养学生的分析能力, 同时, 对文章标题的正确理解, 能帮助学生在学习文章时揣摩作者的意图和行文思路, 感受作者的心声, 从而深刻地理解所读材料, 为深层阅读奠定基础。教师可以通过对文章标题含义的解读或者对文章标题的替换, 采取系列巧妙、连贯的追问, 最大限度地启发学生的思维。原本学生并不会探究文章标题, 通过对标题的文本解读, 使得他们能更深入地了解文本内容, 有效推进了对文本内容的把握, 促进其不断思考, 培养思维品质。除了文本的标题以外, 英语阅读文本中常常嵌入大量的插图, 这给学生提供了无限的联想空间。教师要帮助他们更好地疏通文本的脉络, 对插图的有效解读, 有利于帮助学生调动已有的知识储备和生活经验, 对文本内涵进行深度揣摩。如: 在阅读前通过观察图片, 让学生预测该对话的主导人物是谁? 主导本次活动的人物会提出哪些问题? 提问的人物会如何保持对话的畅通, 获得想要的结果? 教师可以引导学生, 根据图片预测插图中人物所讨论的具体内容, 设计小组对话, 扮演角色。对文本中插图的解读, 教师不会直接教授对话内容, 也不会只关注该对话文本中的某些语言点, 而通过对图片人物的分析, 理解不同人物扮演的角色, 创设出情境, 培养学生以说、看等方式理解和表达意义, 在学习和使用语言的过程中形成语言意识和语感。

二、突出问题意识激发, 在探究阅读中突破难题

问题是发展学生批判性思维的重要条件, 问题意识的激发, 在于增进学生对事物的怀疑, 从探索中去思考并解决问题。在初中英语阅读中, 培养学生的问题意识, 让学生带着问题去阅读, 从阅读中探寻解决问题的答案。这种正向激励方式, 有助于增强学生对阅读内容的理解与记忆, 获得分析、批判阅读材料的能力。通常, 在英语阅读中, 教师提问, 学生回答成为传统模式, 忽视学生自我发现问题的能力。面对教师问题, 学生很少主动去探析, 表现出阅读不用心, 只求表面理解, 不愿深入探究。教师要强调学生问题意识的激发, 不能替学生做太多, 而是要让学生自己去参与阅读, 去把握阅读材料, 调动学生阅读的积极性, 走出思维被禁锢的窠臼。首先, 教师要向学生明确, 书本教材中的知识, 未必都是正确的, 要鼓励学生主动质疑。怎样去质疑文本? 要自己去多读问题, 深入理解文本, 之后才能提出疑问。其次, 教师要强调课堂教法的变革, 引入任务驱动教学, 优化课堂知识点, 营造趣味的问题情境, 促进学生从阅读中发现问题。最后, 教师要加强对阅读指导, 借助于必要的阅读示范与指导, 让学生找到提问的方法, 掌握提问的技能, 唤醒学生的问题意识。

三、倡导独立思考, 引领学生去评判、探究问题

在遇到问题时, 不能人云亦云, 更不能迷信权威, 而是要自我独立去思维, 坚持自己的见解, 逐渐形成批判性思维。同时, 在独立思维过程中, 教师要激发学生的思维动机, 以兴趣为引领, 增强学生学习、思、创新的动力。在阅读教学中, 如果学生对某一话题感兴趣, 便会主动去思考、探究。同样, 教师要尝试多种教法, 营造阅读兴趣氛围, 激活学生独立思维的动机。如在课前预习阶段, 可以结合一些图片、话题等, 让学生发现阅读兴趣, 促进学生在短时间内融入自主阅读预习中。同时, 在自主学习中, 教师还要鼓励学生去提问题, 对阅读中的问题进行梳理, 鼓励学生相互讨论, 去化解阅读中的问题。教师也要参与到学生的问题探究中, 增强学生问题探究的自信心和成就感, 营造质疑环境。另外, 教师要为学生搭建更多的自主阅读空间, 鼓励学生自主思考。如在阅读作业布置上, 引入“开放性”作业观, 打破传统封闭式问题教学。如封闭性问答题、客观选择题、判断正误题, 答案相对固定, 学生只要掌握阅读技巧, 就能从文本中找到答案。但这类题型对批判性思维发展不利。结合学生阅读体验, 顺应学生语言水平, 延伸文本改编、续写、扩写, 对文本中的论题进行分组辩论, 对说明性文本进行自主描述与表达, 提出自己的想法。

四、关键信息的提取, 升华学生的情感

在英语阅读教学中, 对关键信息的提取是非常关键的, 这有利于学生对相关内容的理解和掌握。因此, 初中英语教师在进行阅读教学时, 应该对学生进行正确的引导, 让学生基于实际情况表达出自己的想法。在对阅读材料进行理解时学生需要结合阅读问题, 并在思想层面上展开与文本作者的交流, 这有利于学生想象力和创造力的发展。例如, 在讲授 will people have robot? 这一内容时, 教师可以让学生收集相关材料, 并预想今后的生活。对学生而言, 这一话题十分有趣, 能够激发他们的积极性, 同时还可以促使他们积极投身于英语学习中, 并主动画出未来生活的蓝图应用这一教学方法, 有利于激发学生的求知欲, 还能够使学生更好地理解阅读材料。因此, 初中英语教师在进行阅读教学时, 一定要注重引导学生提取阅读材料中的关键信息。

结论

总之, 批判性思维在初中英语阅读中的培养, 将有利于激发学生积极思考, 开拓学生思维, 提高学生的阅读能力, 从而促进英语素养的提升。作为执教一线的英语教师, 我们任重而道远, 因为与学生一路同行。

参考文献

- [1] 尚坤. 浅谈初中英语阅读和写作整合的有效对策[J]. 亚太教育, 2019 (11): 115.
- [2] 陈晓晓. 任务型教学法在初中英语阅读课中的应用[J]. 新课程研究, 2019 (27): 57-58.
- [3] 高涵. 初中英语阅读课堂教学有效性初探[J]. 华夏教师, 2019 (30): 67.