

班主任班级管理工作的开展路径

王秀菊

(山东省泰安市岱岳区满庄镇第一中学 山东 泰安 271024)

【摘要】初中班主任的班级管理主要有以下几个方面的内容：首先要安排适合的学生来共同分担班级管理的工作，培养学生管理能力，提高他们的全面发展；其次及时了解班级的学习情况及思想发展，为学生的成长进行指导，帮助学生树立积极乐观的人生观，养成积极向上、勇敢拼搏的品质，促进学生的健康成长。

【关键词】初中；班主任；班级管理；开展路径

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1181

目前我国许多学校的班级管理还在沿用过去的管理方法，缺乏科学合理性，一些班级教师的管理活动，都根据自己的经验来进行授课。这种管理模式大部分都是基于学习来产生效能，优秀的学生可以得到更多来自各方的关注。在这种管理模式下，学生对价值观的错误理解，会滋生学生的消极情绪，严重阻碍初等教育的发展。

一、初中班主任管理中存在的问题

(一) 初中班主任的工作压力比较大

初中生正处在成长的关键阶段，对各种事物有很强烈的好奇心和逆反心理，而且学生之间存在较大的差距，他们道德观念也是良莠不齐，如有的学生调皮捣蛋，上课不认真听讲，下课不写作业，影响了班级管理工作。班主任在日常管理中需要消耗大量的精力教育这些学生，这无疑给班主任的工作带来了压力。在一个班级中，每位学生接受知识的能力是不一样的，班主任也无法让每位学生都达到理想的学习效果。此外，有的学生家长并不配合班主任的教育工作，这也会影响班级管理工作的质量。

(二) 学生自我管理能力强

近几年，计算机技术在我国普及程度较高，进入互联网+时代，学生待在家中就能够与整个社会接触，了解社会方方面面的信息与事物，因此，现阶段的初中生心理均较为成熟，不像之前的小学生那么单纯，思想极为活跃，他们对于社会的认知要远远超过家长与班主任老师的认知，班主任老师稍加管理，就会导致学生生出叛逆心理，不服从、不理班主任老师的指挥与管理。由于初中生的年龄较小，对于社会诱惑的抵抗能力较弱，无法正确区分社会中的有毒信息与是非，严重影响了学生的健康成长。

(三) 管理方式有待改善

在教育教学中，有的教师总会给班级中学习好的学生以更多的关注，对他们的印象也比较好，而对于成绩差的学生通常会较少关注。这样做是不对的，班主任应对班级内的学生一视同仁，给每位学生以公平的展示机会，从而使学生保持学习热情，顺利开展学习活动。此外，有的班主任将全部精力用在如何提升学生的学习成绩上，没有引导学生加强对自身道德观念和思维能力的重视，使学生的个性发展较为缓慢。

二、班主任班级管理工作的开展路径

(一) 构建和谐师生关系

俗话说，亲其师，信其道。当学生对自己的班主任感到亲切，并愿意相信自己的班主任，就能够更好地跟随其引导，参与各项德育活动、遵守班级规章制度。对此，班主任要注重和学生保持良好的关系，促使学生能够感受到班主任的温暖和威严，并心底敬重老师。

为了构建和谐师生关系，首先，班主任要尊重热爱学生，尊重学生的学习主体地位，尊重不同学生的人格、性格和爱好，并能与学生平等对话。无论是学困生还是优生，班主任都要一视同仁，不以学习成绩论高下，要看到学生的闪光点，并帮助学生发扬自己的优势，使其在学习成长过程中能够获得自尊和自信。其次，班主任要用爱心去温暖学生，关注学生日常学习生活的点点滴滴，并能像朋友一样和他们进行交流，班主任要把学生视为一朵朵含苞待放的花朵，要用温暖、阳光和爱心去浇灌，精心培育，认真栽培，用心看见美。当学生能够感受到来自班主任的关注和温暖，他们就会逐渐信任自己的班主任，并愿意积极投入到班级管理活动和

德育活动中来。

(二) 关怀每一名学生，奠定他们优良的品行

班主任要面对每一名学生，培养学生良好习惯，放大孩子的优点，让孩子学会阅读，是对孩子基本的人文关怀，也是帮助孩子奠定优良品行的基础。叶圣陶曾经说过，教育就是养成良好的习惯。习惯的培养渗透着技巧和方法，拿低年级站队放学为例，我们经常听到班主任在喊：站好了，站好了。但学生还是没站好。如果你教给学生方法：站队的时候眼睛看前面同学的后脑勺，手放在裤子两侧，保持安静。相信你这样说，学生就知道怎么做了。习惯不是一朝一夕养成的，科学研究表明，一个好习惯的养成平均需要21天，前7天最重要，所以有了方法以后，还需要持之以恒，不断地重复要求。

(三) 适度放权让学生参与管理

新时代的初中班主任，一定要具备突破传统班级管理理念的勇气，能够运用新的教育管理思想优化班级管理，让班级所有学生都参与到班级的建设中，实现班级管理的和谐共建。教师可根据每个学生的特点，给他们分配需要负责的任务，这样班级中的小事情将会变得更加分明，而且班级管理也会具有较强的民主性，学生也会在这种民主化的管理模式中改正自己的错误，进而养成一个好的学习生活习惯。

例如，有一个学生总喜欢在上课的时候搞小动作，假如应用传统的方式对其进行管理，就是教师将其带到办公室批评、写检讨，甚至体罚等。这样不但无法将问题有效解决，而且还可能使学生讨厌学习，并开始逆反和班主任对着干。这时班主任可以适当放权，先细心观察这名学生的特点，分析出现这种问题的原因。如果发现和周围同学有关，那么就应该把他调到别的位置。假如是因为这名学生自己的原因，那么班主任可以让他负责管理班级纪律，让他以身作则，在管理同学的过程中慢慢地改正自己的错误。

(四) 密切联系家长、借力家长

教育从来不是老师一个人的事，在教育孩子的问题上，老师和家长的目标是一致的，所以二者是合作者而不是各自为战，甚至是对立的。所以管理好一个班级，不仅要依靠老师、班干部，还要重视来自家长的力量。每个班总有一些热心能干或教子有方的家长，他们总能给班级带来帮助、带来正能量，成为孩子们的榜样。

例如，每年运动会，都有热心的家长组织起来，搞后勤，主动分担班级琐碎事务；再如，一些能力强的家长，配合老师督促、指导学生学习。一个人带动一大片，很好地协助了老师的工作，老师、家长、学生在互动中增强了了解，形成了融洽的关系，有助于孩子们的教育和班级的管理。作为班主任始终要协调好家校关系，为学生教育、班级工作创造一个良好局面。

三、结语

总之，班主任在进行班级管理工作的時候，要了解如何进行班级管理，并且提高自己的班级管理理念，让学生们爱上自己的班集体，然后爱上学习，以班级来推动整体学生学习的不断进步。

参考文献

[1] 许宏. 浅析初中班主任班级管理工作的有效开展[J]. 中外交流, 2019, 026(020): 126.

[2] 杨茂财. 浅谈初中班主任班级管理工作的有效开展[J]. 信息周刊, 2019, 000(038): P. 1-1.

探索杨树育苗技术与育苗期的主要管理方法

杨云平

(吉林省大安市林业局太山镇林业工作站 吉林 大安 131300)

【摘要】在我国北方地区杨树是重要的树种，在北方的气候环境影响下生长的杨树具有树形高大、生长快、成材快的重要特点，因此成了我国林业发展过程中的重要种植树种。而在进行杨树种植的过程中杨树育苗期的管理技术非常重要，通过育苗期的管理可以有效提升杨树育苗的成活率，进而扩大杨树林种的种植范围，为杨树的丰产奠定基础。本研究将探索杨树育苗技术与育苗期的相应管理方法，通过科学的指导进一步为杨树的育苗提供理论指导和经验借鉴。

【关键词】杨树；育苗期；管理；技术

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1182

杨树在我国有着悠久的生长历史，而多年来针对杨树的育苗方法也总结出了丰富的技术，在我国东北地区进行杨树育苗的过程中多采用插条育苗，而插条育苗又分为硬枝扦插和嫩枝扦插两种方法，通常情况下硬枝扦插为主要育苗方法。

一、杨树育苗技术分析

(一) 科学的选择杨树种条

在进行杨树育苗的过程中科学地选择杨树种条，是保证杨树扦插成功基础。在进行扦插时所选择的杨树枝条因为一年或者二年生枝条，而且通过观察，所选择的枝条应该芽饱满、无病虫害、枝条良好、实生苗。而且若能够全部选择一年生的扦插枝条相比于二年生更好。选择杨树枝条扦插之前应于树木萌芽之前进行选材，此时所选择的杨树枝条更容易扦插成活。

(二) 枝条的修剪技术

在选择了目标以后，针对所选择的杨树枝条按照科学的方法进行选取，对于保障扦插成活也有重要的影响作用。对选择的扦插枝条应剪去上段部分，选择留中下段部分进行扦插。通过这种修剪方法获得的杨树苗在扦插以后能够更快速的茁壮成长。此外对选择的枝条进行长度选取的过程中，一般应结合杨树所要生长的土壤环境和湿度进行确定，杨树的生长环境及土壤湿度决定了杨树苗的生根难度，通常情况下15~20厘米的杨树苗容易扦插成活，而选择12~15厘米的杨树苗也能够成活。在进行杨树苗修剪的过程中，要求被截断部位切口光滑，同时枝条的表皮及木质部不能被劈开，枝条上的切口与芽包应保持在1~2厘米以上的距离。防止修剪后的杨树苗在扦插以后上部干枯部位影响到树芽的萌发。而这条下段的切口应该在只调节一下，选择在杨树苗芽包以下一厘米左右修剪，这种截取部位更有利于杨树苗扦插以后快速生根成活。