

续教育投入积极性低,但随着慕课的快速发展,可以充分利用优秀师资的网络视频资源,解决学历继续教育教学质量低、师资不统一等问题。通过慕课即可做到边学边教,又可获得合理报酬,即使普通年轻教师也可胜任学历继续教育任务,最终打造一支多样化、高素质的继续教育师资队伍。

四、充分调研市场,服务需求群体

当前继续教育市场对社会需求信息收集不够及时,办学出现偏差是现下存在的普遍问题之一。当前教育体系下的高等学历教育满足了人才培养的基本需求,但忽略了知识、技能的持续提升,学生毕业后难以满足不断提高的市场需求。为了解决继续教育的实效性,必须紧密对接市场需求,及时获得市场反馈,以市场反馈调整自身教学计划,以市场需求倒逼课程改革,通过校企合作培养企业亟需的各类人才。

五、坚持学历继续教育的可持续发展

新时代特色社会主义中国下需要办什么样的学历继续教育,怎么办好高等学历继续教育成为时代发展必须重视的问题。可持续发展就是对学历继续教育的现状、发展、未来进行总结反思,随着社会发展和变革,人们普遍意识到可持续发展的重要性,是将理想转变为现实的可靠途径。我国高等学历继续教育要坚持探索可持续发展的路径,从原来的“学习型”向“能力需求型”转变,为成人学习提供优质、

公平、终身可学习的机会。我国高等学历继续教育从建国初期的扫盲教育起步,到青工双补,到针对知青的学历补偿,再到世纪初为落榜学生提供上大学机会,发展到今天为所有人的终身教育服务,学历高等教育发展历程是不断随着社会的发展而发展的,需要及时收集市场反馈信息,优化师资力量,调整发展策略,从而达到可持续发展的生态平衡。

总结

随着社会的发展,终身学习已成为大势所趋,我国高等教育已经由大众化走向了普及化,在《中国教育现代化2035》中,发展中国特色世界先进水平优质教育已经被列为战略任务。我国学历继续教育发展面临着时代赋予的挑战与压力,同时也具备了发展的信心与机遇。无论是在教育层面还是社会层面都在探索学历继续教育改革,无论从哪种思路出发,都需要深入了解我国高等学历继续教育现状、发展历程、未来使命,对未来发展具有清晰的判断,才能提出切实中肯的意见。

面对新时代发展,大数据时代的到来,高校学历继续教育必须顺势而为,制定合理的教育管理模式,利用新技术、改革课程设计,保证继续教育的前瞻性和可持续发展性。同时与政府部门和行业协会等深入合作,探索继续教育改革,搭建全民终身学习平台,服务特色主义社会新常态,营造时时能学、人人能学、处处能学的继续教育新生态。

加强实验操作,提高物理教学质量

胡 灿

(贵州省遵义市汇川区毛石中学 贵州 遵义 563117)

[摘要]初中物理是一门启发性学科,它激发学生注意周围的自然变化,并逐渐理解、掌握和应用其内在规律。通过实验探索物理定律是必不可少的环节,因此,初中物理教学应加强实验教学环节,培养学生的学习兴趣和实践能力,以达到提高物理教学质量和学生综合素质的目的。

[关键词]初中物理;实验;教学质量

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1470

初中物理是以实验为基础的自然科学,注重实验教学能够极大地吸引学生的注意力并提升其学习兴趣。课堂教学是物理教学的基本形式,在教学过程中教师应积极开展实验来辅助学生明晰并理解教学知识点,注重教材中的小实验,提升学生的实际动手能力以此提高课堂教学的有效性,充分强化实验操作提升物理教学的整体质量。

一、初中物理实验教学的重要性

初中物理对于小升初的学生而言是一门全新的课程,学习这门新课程对学生来说最大的问题不在于智力水平而在于缺乏对周边自然现象的观察与思考。多数同学习惯于老师的课堂讲述,而初中物理是以实验为基础的,通过各类实验提升学生的观察、分析、动手的能力,以此培养基于实验的物理思维能力。因此在物理教学环节,物理教师应将各类丰富多彩的物理现象及生活中的物理情景呈现给讲台下的学生,使之产生心驰神往的学习热情。

实验课程也是提升学生观察、实际动手能力的绝佳方式,学生在探究物理现象及其内在规律的同时,教师也应多引导鼓励出现差错的学生,让学生克服各类思想障碍,在实验出现差错时主动予以指导,以此为契机拉近师生关系,实现学生综合素质的提升,促使其在今后的生活学习中能够独立思考解决出现的问题。教师应注意到学生通过各类实验探求物理内在规律源源不断的学习动力。在初中物理教学环节中实验教学的种类分为很多种,例如:教材中穿插的小实验、课堂演示实验、学生课外实验、专门的实验课等等,这些都需要教师采用不同的策略达到教学效果。

二、实验教学法在初中物理课堂教学中的应用

(一)在实验的过程中,培养学生的自主学习意识

由于在传统的物理课堂教学中,教师所采用的教学方法都是根据教材中所讲述的内容,通过口述以及粉笔板书的形式给学生进行更深入的讲解,学生在这个过程中并没有真正投入其中进行知识的探索,而是被动地接受知识的灌输。这种填鸭式的教育不利于学生综合素质能力的提升,以及课堂学习效率的提高,所以教师一定要传递给学生一种正确的学习态度,让学生能够充分发挥自己在课堂学习中的主体作用,实现自己知识的自主探究。实验教学能够让学生跟着实验计划的安排,一步步完成实验,从而在实验的过程中完成自主知识的探究。

例如,教师在进行“惯性”这一节知识的教学时,就可以结合具体的实验,让学生对这节的知识进行深入理解。首先教师要按照实验的要求,准备两部相同质量的小车,并且准备一个具有摩擦力的平面,一个没有摩擦力的平面,让学生自己在这两个平面上观察小车的运动,而且在实际的过程中教师要传递给学生正确的使用方法,让学生能够以正确的方法进行实验的操作。比如让学生以相同的速度让这两辆小车在两个不同的平面上进行运动,最后观察这两辆车的运行长度是否相同,教师可以在实际的操作中首先给学生进行演示,然后让学生在接下来的实验中根据自己掌握的水平进行实验的重复,这样的实验过程就能够让学生在课堂的学习过程中提高自己的主动性,并且培养自己自主学习的意识。

(二)让学生在实验中提高自己的动手操作能力

随着当前新课程标准的不断推进,提高学生综合素质能力的呼声也在不断加强,因此教师在课堂进行教学时,一定要同时关注学生的实际动手操作能力。在物

理知识的学习过程中,由于其复杂性以及抽象性,如果仅靠教师口头讲述的方式进行知识的理解,就无法真正达到课堂的要求,所以实验教学法最关键的地方就是学生能够在实验的过程中,真正投入到知识的自我探究中,和教师一起进行知识的深入理解。

例如,教师在课堂进行“凸透镜成像的规律”的讲解时,就可以采用分组合作的形式,让学生完成本实验。教师可以按照学生的个人学习能力进行每五人一小组的分组,而且让每一个学生都在小组工作中承担不同的任务。首先,每组同学进行实验计划的安排、实验器材的准备,以及实验数据的记录工作的安排,教师在这个过程中要结合学生的实际情况给他们适当的帮助。这一实验最关键的地方就在于学生要通过蜡烛燃烧这一实际现象结合凸面镜掌握凸透镜成像的规律,学生就要在实际的操作中进行数据的记录以及数据的总结,在具体的实验中得到所要掌握的物理知识,并且锻炼自己的动手能力。

(三)在实验的具体操作中,增强教师和学生的沟通交流

在传统的课堂教学中,教师进行日常教学模式的设计以及教学计划的安排,所有的这些工作都是教师根据自己的教学经验,以及课程标准的安排进行总结设计,并没有结合学生的实际情况,也没有融入学生的学习意见,所以传统的教学课堂中没有真正提高学生的学习能力。因此,教师在实际的教学中一定要结合学生的实际情况,进行实际的教学,在这个过程中,和学生之间的沟通交流就显得非常重要。在实验的教学过程中,教师能够随时掌握学生的学习情况进行下一步教学计划的调整。

例如,教师在进行“电流”这一节知识的教学时,可以在课前选择一个趣味性的小实验,激发起学生在课堂上的学习积极性,让学生真正投入到课堂学习中,教师可以在课前先给学生提问一个具体的问题:如何自己手动做一个电动玩具?然后将自己准备的五号电池、铜线和磁铁拿出来,再选择班级上的两名同学进行实验,在和学生的讨论以及具体的实验过程中,教师就会了解学生的实际学习情况,从而根据学生的实际学习情况进行教学计划的调整。

三、结语

总之,实验课程是培养学生综合素质和核心素养的良好载体和重要环节,进行物理实验可以帮助培养学生的观察、思考、创新和实践能力,同时建立学生求实、正确的价值观。在教学过程中,教师必须不断反思自己的教学方法,探索如何获得科学合理的解释,并利用物理实验来缩小师生之间的关系,营造一种和谐的课堂氛围。通过实验和理论相结合,使学生迸发出发自内心的学习动力,提高了物理教学的质量。

参考文献

- [1]唐亚春.如何培养学生的实验观察能力[J].中国教育研究与创新,2006,3(012):91-92.
- [2]吴俊峰.如何提高初中物理教学质量[J].祖国:教育版,2013(5):319-320.
- [3]胡云芳.初中科学演示实验教学有效性的实践研究[J].金色年华:下,2012(11):104-106.