

(一) 制订科学合理的科学实践方案

第一, 小学教师讲述的课程名称是《地球上的水》, 此课程属于小学科学中的其中一门重要内容。

第二, 《地球上的水》需要4个课时方可讲完, 且面对的教学对象为三年级。

第三, 课程的主要教学目标分为三种: 首先是知识。要求学生掌握地球上有关水的知识, 使学生密切重视周围重要资源; 其次是过程和方式。要求学生熟知建立思维导图的技巧和理念, 可以自如应用思维导图讲述思维过程且进行构图; 最后是情感价值观。增强小学生构图的兴趣, 加强小学生节约水资源的责任意识和环保意识, 提高他们的交流沟通技巧和能力。

第四, 教师做好教学准备。教师将准备好的思维导图呈现给学生; 嘱咐学生自行准备纸币, 便于记录制作思维导图的要点。

(二) 科学实践过程

1. 认识思维导图且熟练应用

在小学科学科目教学过程中, 教师为提高小学生科学思维, 可以利用思维导图能够表达发散性思维的作用、及对左右脑功能的有机结合从而加强思考能力、分析能力和记忆力等, 才能实现科学实践教学的目标。小学生面对的思维导图模式属于新型的学习方式, 因此学习期间, 要组成5人左右的小团队互帮互助完成思维导图, 有助于减少小学生的学习压力。为确保思维导图方式可以对小学生科学思维有实际帮助, 教师需要重点强调绘制的思维重点: ①科学内容重点放置中央, 结合相关图案呈现主体; ②重点放置侧支干上; ③不同分支只对应一个关键字, 字体字号符合教学标准即可; ④支干线条上要具有关键字; ⑤思维导图绘制过程中要有色彩、图画和符号, 可以丰富导图内容。教师需要培养小学生逐步区分每个层次的能力, 使学生加强科学思维能力且对绘制过程有基础的认识。

2. 导入科学课程主题

此次科学课程主要为地球上的水, 教师需要告诉学生有关水的比例和分类, 扩充学生不了解或接触不到的水资源知识, 有利于帮助学生提升科学思维和绘制思维导图的能力。比如告诉学生水的物质变化和物理性质等。此外还可以指引学生思考

人类居住在河流沿岸等的原因, 提高小学生运用科学思维获得答案的能力和激发小学生的研究兴趣。绘制地球上的水的思维导图时, 教师要引导学生从各角度思考水的主题。

3. 加强小组之间互帮互助的意识

教师根据小学生的个体差异分成5人左右的小组, 引导他们科学的思考课程内容的方案。小组成员需要互相讨论和思考从不同方面选定主题, 随后分工合作绘制思维导图内容, 确保组员都可以参与到绘制过程中。在搜集有关水资源知识的资料时, 组内成员可以利用互联网的优势进行分类。

(三) 反思思维导图是否能提高小学生科学思维

以思维导图为主的教学方式, 在科学实践中可以促进小学生科学思维, 但其不仅具有优势, 也有一定的缺陷。其优势主要体现在: 利用思维导图方式提高科学思维时, 教师可以选择吸引学生注意力的课程内容, 激发学生兴趣和提高思考能力。但其缺陷在于: 尽管思维导图可以提高小学生思维能力, 但并不能理清知识体系中不同的概念之间的关系。因此, 小学教师要扩大思维导图的优势, 尽力将其劣势转变成优势, 帮助小学生在科学实践课堂中提高自身的科学思维。

结束语

综上, 在科学实践中提高小学生科学思维能力, 则需要利用思维导图提高他们的学习能力和效率, 这在小学科学教育中至关重要。小学教师通过思维导图结合到科学实践教学, 可以发挥事半功倍的效果, 思维导图不仅高效的学习方式, 更是提高小学生思维能力的最佳思维方法。小学教师在科学实践中要重视小学生个人差异, 科学合理指引其通过思维导图方法进行学习, 进而能够在科学实践教育中提高自身思维能力和学习效率。

参考文献

- [1] 付天雄. 思维导图融入小学科学课的教学理念与实践[J]. 东西南北: 教育, 2019(17): 0369-0369.
- [2] 王晓玲. 劣构促思维科学巧探究——借助劣构问题培养小学生科学思维的对策探究[J]. 新智慧, 2019, 000(032): P. 139-140.

转变家长观念, 更新家庭教育模式

卢敏

(贵阳市体育路幼儿园 贵州 贵阳 550000)

[摘要]面向21世纪提高幼儿素质, 培养幼儿乐学、会学和好学, 有独立自主和创新精神, 是幼儿教师的重任。幼儿教师应本着尊重、平等、合作的原则, 争取家长的理解、支持和主动参与, 并积极支持、帮助家长提高教育能力。这些新的理念要求幼儿园家长工作的重心要从以往的“教育家长”转变为“平等合作”。本文从“利用家长会的互动功能”“多渠道与家长沟通”“家园优势互补”三方面来介绍如何转变家长观念, 使幼儿园教育与家庭教育达到双向结合、双向促进, 让更多的家长参与到教育中来, 更好地让幼儿健康、和谐的全面发展。

[关键词]互动; 多渠道; 优势互补; 共同成长

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1094

面向21世纪提高幼儿素质, 培养幼儿乐学、会学和好学, 有独立自主和创新精神, 是我们幼儿教师的重大使命。几十年前, 著名文学家冰心先生针对我国当时教育中的弊端曾指出: “让孩子像野花一样自然生长, 要尊重儿童的天性和选择……”显然, 她的意思并非否定成人对儿童教育, 而是强调教育者必须尊重儿童的天性和选择, 让幼儿养成主动学习的习惯。早在20世纪之初, 意大利教育家蒙台梭利也认为, “儿童本来就具备自我发展的潜能, 自身存在着构成未来个性的发展计划, 成人的工作就是要援助幼儿心灵的发育, 而不是用成人的思想和标准去要求幼儿”。幼儿园教育与家庭教育就像一车两轮, 必须同方向、同步调前进, 才能有效促进幼儿的发展。但是, 新的儿童观、教育观至今还未能被很多家长认识, 她们常常会认为“把孩子交给老师, 老师会教育孩子就行了”, 还有“望子成才”的心切, 不顾孩子的兴趣、爱好, 违背孩子的想法、意愿, 强迫孩子学习钢琴、书法、舞蹈、图画、乐器等。为此, 我们对在园的360名幼儿进行了学习兴趣的问卷调查, 结果发现有240名幼儿在园外学习英语、书法、舞蹈、钢琴、乐器等, 占全园总人数的61%, 而去园外参加学习的孩子中, 只有22%的孩子是自己喜欢的, 是自己愿意去学, 不是父母要求去学的, 而78%的孩子是自己不喜欢, 不愿意的, 是父母强迫要求去学的。

为了让家长转变观念, 更关注孩子的教育, 真正参与到教育中去, 我们做了以下尝试:

一、利用家长会的互动功能, 转变家长对现代教育理念的认识

以往家长会都是教师宣读本班的教育目标, 现在的家长会由教师宣读转变为“家长互动”。开学初, 中一班开展了一次别开生面的家长与式体验活动。即请家长运用两种方式来看画一个花瓶: 第一种方式是看着花瓶自己独立画; 第二种方式是由教师教家长学画。画完后, 请家长谈谈两种不同学习方式的感觉。佳佳的妈妈说: “照着老师的画太局限, 自己画能随心所欲”; 宇宇的爸爸说: “通过自己观察发现, 描绘的花瓶外形虽然不怎么好看, 但印象很深, 看起来很生动, 而教师教画的很机械, 呆板……”活动中, 家长们相互讨论、交流, 还将自己在家庭教育中的困惑与教师、家长们商量, 家长们得到很大的启发。从他们言论中可以感受到, 学会主动学习的教育理念已融入了家庭教育中。

二、多渠道与家长沟通, 形成家庭与幼儿园共育的良性氛围

我们利用多种渠道, 如家访、入户指导、约谈、家园联系册、电话、便条等及时有效地与家长进行了沟通。

家访: 可以使教师与家长深入了解孩子的情况。如大三班李老师进行家访和入户指导时, 帮助一位小女孩家创设了良好的家庭环境。她向小女孩的爸爸提出一些建议: 在家中为女儿创设一个“语言角”, 在那里摆放一个小书架, 放一些幼儿读物, 准备一些故事录音带及空白磁带, 供孩子录制自己讲的故事……孩子每天从幼儿园回家后, 都兴趣盎然地在这个小天地里活动。现在这个孩子成了班上、家里的

“故事大王”。

家园栏: 为了让家长对我们的教育和幼儿的发展有比较详细的了解, 我们全园各班建立了形式多样的家园栏。有介绍系列活动的、园内外教育信息的、孩子在前期、近期、远期将做些什么内容, 还有“请您留言”“抛砖引玉”等丰富多彩的内容。

亲子活动: 平时请家长和孩子一起收集有关资料, 一起用废物品进行小制作等, 如亲子活动“参观石文化艺术宫”、六一亲子游艺会“赶猪”“大脚小脚”“比比谁的力气大”“蚂蚁搬豆”等等, 通过开展这些活动, 使家长在注意孩子智商、情商的同时, 加强亲子关系, 形成和睦、幸福的家庭氛围。

环境创设: 考虑到家长由于种种原因, 无法完整地了解到幼儿园教育活动的进展, 我们就经常展示一些活动的照片与环境记录。用孩子的语言与绘画作品展示给家长看, 孩子们稚嫩的话语, 认真的神态逗得家长哈哈大笑, 在轻松愉快之中, 家长了解到幼儿的成果——作品, 了解到孩子学习的每一个过程, 为家长提供探讨教育的素材, 使家长更乐于、主动地参与幼儿园的教育, 从而形成了家园共育的良性循环。

三、家园优势互补, 形成互动关系

家园合作优势互补也是一个有利的教育资源, 应把家长作为一种教育资源引入到教育中来。我们班级在开展每一个主题活动之前, 往往需要了解幼儿感兴趣的事情、关心的焦点, 熟悉的社会生活, 然后生成有教育价值的主题活动。

四、家长、教师和幼儿在活动中共同成长, 共同提高

家长通过参与幼儿园的活动, 掌握了许多教育方法。他们开始和孩子建立一种平等、民主的关系, 并有意识地创设各种条件促进孩子的可持续发展。家长们用自己的爱心, 真诚和智慧, 发挥着物质与信息, 知识与经验, 人力与文化等多方面的资源作用。

教师在与家长合作的过程中, 通过查阅资料和家长进行交流, 本身就是一个学习的过程, 还能丰富自己的知识面, 通过反思, 可以帮助自己不断改进和修正教育内容及教育方法, 提高教育水平。

对孩子而言, 孩子在整个过程中是最终的受益人, 教师和父母的学习都是为了幼儿更好的成长。幼儿通过学习能更全面、系统的掌握学习知识方法, 不断提高主动学习能力。

在教育越来越强调生态化的今天, 幼儿园与家庭教育的合作显得尤为重要, 我们希望幼儿园教育与家庭教育真正达到双向结合、双向促进, 让更多的家长参与到教育中来, 使我们的教育能真正落实到儿童发展上, 让幼儿能健康、和谐的全面发展。

参考文献

- [1] 卢清, 程亚蒙. 幼儿家庭教育的合力策略[J]. 陕西学前师范学院学报, 2016, (7): 11-13, 45.