

小学语文教学中小组合作学习的有效性研究

杨太江

(高安市八景镇西南岭教学点 江西 高安 330812)

【摘要】小组合作的学习模式应用到小学语文教学中能够有效促进课堂教学质量。教师采取小组合作教学模式时必须从分组、合作学习、教学评价等方面来做好安排,为学生营造一个良好的合作学习氛围。同时,学生是小组合作学习中的核心人物,学生必须也要提高自身的积极性。本文主要研究了小学语文教学中小组合作学习的有效性策略。

【关键词】小学; 语文; 小组合作

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.308

前言

语文是学生的基础课程,帮助学生学习基础知识,提高小学生的认知能力。传统的语文教学方式主要是教师讲学生听,教师只是将知识由书本上灌输到学生的脑海中,小学生被动地接受知识不利于小学生对知识的消化吸收。小组合作式的学习模式能够引导小学生主动地参与到学习的过程中,让小学生在参与的过程中不仅学习到知识还能够提高能力。但是,小学生年龄较小,自律性相对较差,这些都会影响到小组合作学习的效果。小组合作学习模式能否在教学中起到作用,关键在于教师采取的措施和小学生的积极性。

一、小组合作学习模式的优势和劣势

小组合作学习在小学语文教学中具有一定的优势,但也存在一些不足之处。首先,通过小组合作学习,能够调动小学生的积极性。语文知识点比较多,传统的语文课堂相对枯燥无聊一些,小组合作式非常符合小学生爱玩、爱动的特点,能够营造一个愉快的课堂学习氛围。其次,小组合作式模式还能够提高小学生的思维能力。小学生一直坐在那里学习,容易感觉到疲惫和走神,不利于小学生思维能力和实践能力的提高。小组合作式的教学方式让小学生积极地与组内成员进行讨论,对于小学生的语言表达和思维都具有积极的促进作用。最后,小组合作模式还有利于小学生理解语文知识。学生主动地思考探究知识,对于知识的理解将会更加深刻。但是,小组合适式的教学方也存在一些不足之处。例如,有的小学生在小组学习中容易闹矛盾,影响小学生之间的关系。还有的小学生不积极地参与到小组活动中。最重要的是在小组合作学习模式中教师无法关注到每个学生的学习状态,有的教师直接将小组的学习效果作为每个小组成员的成绩,这些都是小组合作学习模式中存在的不足之处。

二、提高小学语文教学中小组合作学习的有效性策略

1. 调动学生的积极性

教师在采取小组合作模式学习模式时,首先要调动学生的积极性。在小组合作学习模式中小学生是核心人物,若是小学生不愿意参与其中,则小组合作的意义不大。教师在教学中要给予小学生一定的学习动力,让小学生主动地参与到小组合作学习中。例如,教师在教学中可以给予小学生一些物质或者是精神上的鼓励。教师可以结合小学生的兴趣爱好,为小学生选择一些合适的奖品。小学生若是想得到自己的喜欢的奖品,便会愿意主动地参与到小组合作学习中。小学生主动地参与到小组合作学习中会积极地查资料、开拓思维,学习效果效率远远高于被动地接受知识。

2. 合理地分组

小组合作学习模式能否充分地发挥作用,合理分组是关键。分组的过程中涉及多个因素。例如,组内人数、组内成员、组长等,都需要教师进行科学的观察、合理地分配。首先,现常用的分组模式主要有两种,一种是教师结合学生的学习成

绩、性格、家庭情况等方面对学生进行分组,让每个组的成员都可以互补。另一种是教师根据学生的学习成绩将学生按照不同的等级进行分组,让每个组内的学生整体水平都是类似的。这种分组对教师的教学内容具有一定的要求,教师要根据不同小组的水平为学生布置合适的教学内容。教师在教学中要结合学生的实际情况为学生选择合适的分组方式。其次,小组内的人数不易过多或过少,一般情况下是3-5人,人数较多或者较少都不利于小组内的讨论。最后,小组内组长的任命。组长在小组合作中占据了关键的位置。在选择组长时教师可以引导学生让学生自己民主选择组长。当然,教师也可以根据学生的能力和成绩直接任命组长。总之,为了让小组合作学习的模式取得良好的效果,教师必须要做好分组。

3. 教师要准备探究性的研究内容

在小组合作学习中,教师还要给学生准备一些具备探究性的内容,让学生进行合作研究。若是教师准备的内容太过于简单,小组之间都不用进行讨论就能够得出答案,则这样小组合作学习根本没有发挥作用。教师要充分地利用学案导学,给学生设计一些具有探究性的问题,让小组之间能够根据教师的思路开展探究性学习,从而让学生在探究的过程中不断地提高自身的能力。小学生的组织能力和领导能力相对较差,教师在学生探究的过程中要做好辅助的作用,积极地引导学生,给学生提供解决问题的思路。同时,教师还要观察每个小学生的状态,若是发现学生没有积极地参与其中,教师要对学生进行教导。

4. 结合小组合作的模式制定科学的评价方法

在小组合适模式下教师的评价方法也要有所不同,教师在对学生进行评价时不能够仅仅以小组的成果作为评价的依据,而是要对每个学生都进行评价。例如,教师在对学生进行评价前,要先了解到每个学生在群里的分工情况,针对学生所做的内容对学生进行一个科学合理的评价。当然,每个小组成员之间是相互了解的,教师也可以让小组成员互评,从而才能够对对学生有一个公平的评价结果。

总结

小组合作的模式能够提高教学质量,增强学生的能力,教师在小组合作教学中要为学生准备合适的研究内容,而且,还要对学生进行合理地分组。小学生正是培养能力,增长知识的关键阶段,在小组合作模式中教师要对学生地进行积极地引导,激发小学生的潜能。在小组合作模式中,教师容易忽视到学生个人的情况,教师不要只重视整个小组的学习结果,而是要关注到每个人的成长。

参考文献

- [1]李雪梅.小学语文教学中小组合作学习有效性研究[J].新课程(上),2015(2).
- [2]沈晓明.小学语文教学中小组合作学习的组织与调控研究[J].读与写(教育教学刊),2015,12(1):46-46.
- [3]许清山.小学语文课堂教学中合作学习的有效性策略研究[D].2016.

探究微课在小学语文教学中的应用

涂薇

(南昌市广南学校 江西 南昌 330002)

【摘要】随着互联网信息技术的飞速发展,微课这一新型的教学方式开始应用到课堂教学中,取得了较好的教学效果。本文将主要分析微课在小学语文教学中的应用优势和存在的不足,并提出几点正确的应用策略,希望能让微课真正服务于小学语文教学,帮助提高教师的教学效率和学生的学习效率。

【关键词】微课; 小学语文; 应用

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.309

小学语文是小学阶段帮助学生打下良好语言基础的重要课程,老师在课堂上创新教学形式,能够激发学生的语文学习兴趣,培养学生的语文素养。微课就是微时代背景下教学领域出现的新兴产物。

一、微课在小学语文教学中的应用优势分析

1. 1激发学生兴趣

微课应用在小学语文教学中,其中最重要的一点优势就是能够激发学生的学习兴趣。传统小学语文课堂教学,老师的教学模式还是以灌输式教育为主,小学生在课堂上普遍沉不下气静不下心来学习,并且对老师所讲述的内容也很难理解,学习效率非常不理想。得益于微课这一教学方式,老师能够让教学更加生动具体。当在教学中遇到学生没有见过的景物,老师可以在微课视频中使用图片、视频的方式给学生呈现出来,帮助学生理解,加深学生的印象,让他们更好地体会课文文章表述的思想感情。比如在学习《火烧圆明园》这一篇课文时,很多小学生都没有见过圆明园遗址,难以明白这段悲惨的历史,这时老师就可以搜集一些历史资料,在课堂上给学生播放并具体讲解,以此来激发学生的爱国情怀。

1. 2延展教学范围

另一方面,小学语文教材中包含的知识相对而言是比较有限的,为了满足小学生全面发展的需求,拓宽他们的视野,增加他们的知识储备,老师可以利用互联网信息化技术和多媒体手段,制作内容丰富的微课视频,让学生学习到更多教材中未曾提到的知识。小学语文传统教学中十分局限的一点在于老师的教学活动始终以教材为根本,忽略了从学生出发,满足学生学无止境的发展需求。微课的教学形式,能让学生接触到很多过去没有接触过的事物,最大程度提高他们的知识水平。

二、当前微课应用在小学语文教学中的问题

虽然微课应用在小学语文教学中的优势明显,但是现阶段也还存在着一些问题值得完善,主要可以分为以下几方面:

2. 1应用频率不合理

微课作为一种教学形式,应用在小学语文课堂教学中应该结合教学内容才能达到良好的教学效果,目前很多小学老师存在一些不好的教学习惯,那就是为了创新教学形式而盲目使用微课,不管教学内容是否适合用微课来表现,老师都制作了微课视频。还有些老师在教学中仍然固守传统的教学方式,对微课教学比较抵触和抗拒,这在很大程度上制约了小学语文课堂教学的顺利展开。这种不合理的应

率,成了当前微课应用过程中的显著问题,迫切需要得到解决。[1]

2.2应用效果不明显

当前在小学语文课堂教学中,微课的应用效果还没有完全发挥出来,还有很大的提升空间。之所以出现这样的情况,有以下几方面的原因:第一,老师视频制作水平有限,微课的教学优势没有发挥出来,比如没有结合小学生的兴趣爱好和心理设计内容呈现方式;第二,小学语文老师的革新意识淡薄,对新兴教育技术的重视程度和关注度不够,不理解微课的特点和优势。

2.3应用场景比较局限

最后,大部分语文老师使用微课的场景都十分局限,应用在课堂教学中是最常见的使用场景,而在课后复习和课前预习阶段却很少对微课视频进行运用。应用场景局限、应用频率不合理等都是当前微课应用过程中存在的常见问题。[2]

三、微课在小学语文教学中的正确应用策略

3.1仔细研究语文教材和教学内容,输出优质、高效微课视频

为了准确发挥出微课在小学语文课堂教学中的作用,老师需要认真制作微课教学视频。一方面,老师应该结合教材和教学内容,在微课视频中将教学重点和难点讲解清楚,而不是抛弃掉教学内容,完全呈现炫酷的、没有意义的视频特效,或者只是平白直述的在视频中叙述讲解课文。一个优质、高效的微课视频,应该是内容和形式的完美结合。另一方面,老师还要兼顾学生的喜好和心理特点,只有能被学生接受、认可,看懂和受到学生欢迎的视频,才能激发学生的学习兴趣,提高学生的学习效率。

3.2根据语文学科特点,强化师生有效互动

在小学语文课堂教学中,为了保证语文课堂的教学效果,老师要和学生进行良好有效的互动,引导学生跟着老师的思路思考,鼓励学生在课堂上发表意见。这是

因为小学生的年龄较小,在课堂上经常会不自觉分心、走神,需要老师时刻提醒。这时如果老师能够正确利用微课,就能强化师生的有效互动,提高教学效率。比如在学习《狼牙山五壮士》这篇文章时,老师可以借助影视视频资料还原文章中的场景,于此同时,老师可以鼓励学生进行谈论,说一说自己的观后感,经过有效的师生沟通,来调动学生的爱国情怀。[3]

3.3利用微课生动形象,促进学生创新思考

为了符合新课程改革要求,在小学语文课堂教学中培养小学生的核心素养,老师还应该在教学中鼓励学生创新思考,培养学生的探究能力和创新认知思维,微课能够帮助老师达到这一目的。比如在学习《蝙蝠与雷达》这篇文章时,利用微课来展示两者之间的关联,能够帮助学生理解,降低教学难度。同时老师还可以使用视频手段向学生展示,最大程度调动学生的学习自觉性,微课教学的这一优点是传统课堂教学中无法比拟的。

四、结束语

综上所述,微课对于小学语文教学而言是一把双刃剑,目前它的作用还没有完全发挥出来,小学语文教师一定要基于教学内容和学生的心理来制作微课视频,找到应用频率,正确应用微课来提高小学语文的课堂教学效率,让微课服务于教学。

参考文献

- [1]金伟.探究微课在小学语文教学中的应用[J].小学生作文辅导(五六年级版),2018,000(001):31.
- [2]仇全涛.微课在小学语文教学中的应用探究[J].山海经:教育前沿,2019,000(012):P.1-1.
- [3]宋得胜.微课在小学语文教学中的应用策略探究[J].新课程(教研版),2020,000(004):118-119.

在小学语文教学中使用思维导图促进学生思维发展的方法研究

易文莉

(宜春市新庄镇中心小学 江西 宜春 336305)

[摘要]语文是小学教育体系当中的核心课程,也是一门对学生今后发展可以起到巨大影响的重要课程。随着新课程标准在全国范围的广泛推行,各学科教师纷纷基于新的教学理念,对以往的教学模式展开优化与完善。思维导图教学法作为一种新式的教学手段,不仅可以为教师教学灵活性的提升提供新的思路,同时也能实现对自身综合素质有效培养。如何利用思维导图促进学生思维能力的有效发展,已经成为现代小学语文教师的核心教研课题。

[关键词]小学语文;思维导图;教学探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.310

引言

思维导图原本是西方学者托尼·巴赞发明的一种笔记方式,后因其在教学工作中的突出优势被引入到教育领域当中。相比传统的教学方式来说,思维导图能够通过图文并重的形式实现对自身多种感官体验的调动。最终在有效提升自身学习兴趣的同时,实现学生思维能力的有效提升。小学生本身就处于完善自身思维方式的黄金时期,将思维导图引入到小学语文课堂教学中,对教师教学质量的提升有着十分显著的促进作用。教师要充分认识到思维导图对学生思维发展的重要意义,这样才能更加充分地发挥出思维导图在语文教学中的实际价值。

1.思维导图对小学生思维发展的重要价值

1.1借助思维导图培养学生的发散思维

小学生自身的思维方式相对较为稚嫩,在处理一些问题时往往不会从多个角度展开探索。这不仅会影响学生实际的学习效率,同时也会降低学生的解决问题能力。教师必须有效培养学生的发散思维,让学生习惯性地从不同角度寻求答案,这样才能实现学生自身语文素养的有效增长。而思维导图本身就有着非线性结构的特点,无论是放射性的思维导图还是形象更加立体的树形图,都能在很大程度上拓展学生的思维深度。包含图像、文字、线条等多种元素的思维导图能够有效激发学生的学习兴趣,进而引导学生借助图形思维展开对教学内容的深层探究。另一方面,思维导图能够完成对复杂知识点的整合与梳理,学生可以在思维导图的帮助下完成对知识点的对比分析。这也能在降低学生学习难度的同时,实现学生发散思维的有效发展。

1.2借助思维导图培养学生的逻辑思维

小学语文教学中涉及的知识点有着很强的关联性,教师在实际的教学过程中不仅要帮助学生掌握这些知识点,同时也要引导学生不断完善自身的逻辑思维。这样学生对特定内容的认识与理解能力才能得到增强,最终帮助学生构建出更加完善的语文知识体系。教师在实际的教学过程中,要引导学生迅速地完成对教学内容关键点的梳理与整合。这样学生才能更加高效地建立起不同关键点之间的联系,从而实现学生自身逻辑思维能力的有效发挥发展。例如在带领学生阅读课文时,教师就可以让学生查找文章中的关键信息即时间、地点、任务、事情的起因、经过与结果。然后以这些关键信息为节点,为学生创设一幅思维导图。这样就能在降低学生学习难度的同时,有效提高学生的逻辑思维能力。

2.使用思维导图促进学生思维发展的有效策略

2.1利用思维导图完善小学语文阅读教学

阅读教学是小学语文教学中的重点内容,也是教师培养学生语文综合素质的主要途径。传统的小学语文阅读教学大多是先让学生略读,然后教师对段落大意及文章含义进行总结。这种教学方式虽然也有一定的教学效果,但却不利于学生自身思维能力的发展。教师可以在阅读教学过程中,让学生通过对文章的反复阅读,按照自己的理解方式将文章的结构理清,然后结合不同的文章特点来绘制相应的思维导

图。

例如在学习《草船借箭》这篇课文时,教师就可以带领学生通过思维导图的方式来分析诸葛亮、周瑜两个人物的性格差异。教师可以先通过流程图将“连船”“靠近曹营”“一字摆开”“擂鼓呐喊”“受箭”等事情经过连接起来,并且在下方延伸出这些事件背后衬托出的诸葛亮的神机妙算、足智多谋的特点。这样不仅可以激发学生的学习欲望,同时也能加强学生的逻辑思维能力。

2.2利用思维导图提升小学语文复习效率

思维导图本身有着对复杂知识点有着很强的梳理能力,如果教师可以在复习过程中应用思维导图,就能在有效提升学生复习效率的同时,实现学生自身综合素质的全面提升。例如在带领学生复习学习过的修辞手法时,教师就可以通过树形图的方式,在电子白板上将主题“修辞手法”画成树干。然后将比喻、拟人、排比、夸张等修辞手法画为树干,最后再将这些修辞手法的详细分类方式及简单的例句画为树叶。就以“夸张”这一修辞手法为例,教师就可以在这一树干上再横生出两根树枝,并且写上“夸大”与“缩小”这两种不同的夸张手法。学生通过树干—树枝—树叶的顺序来对修辞手法展开复习,自然可以在完善自身逻辑思维的同时,对这部分知识点留下更加深刻的印象。

2.3利用思维导图完善小学语文写作教学

除了以上两点之外,思维导图教学法还可以应用到小学语文写作教学当中。教师可以先让学生结合思维导图的主题,为即将要写的作文提出几个关键词,然后围绕关键词来引入更多的作文素材。就以“我的动物朋友”这一命题作文为例,教师就可以让学生将动物的习性、外貌、特点等元素设定为关键词,并且将自己积累的生活经验填充到这些关键词的周围,进而通过对思维导图的整理,来完成整篇作文的创作。这样不仅可以有效培养学生的发散思维,同时也能显著提升学生的表达能力。

3.结语

综上所述,将思维导图应用到小学语文教学工作当中,不仅可以丰富小学语文教师的教学手段,同时也能为学生自身思维能力的发展提供有效的帮助。教师要不断加强对自身思维方式的了解,这样才能借助思维导图的教学优势,给学生带来更加多样化的课堂学习体验。从而在有效培养学生思维能力的同时,为广大小学生今后的学习奠定坚实的基础。

参考文献

- [1]郭建文.在小学语文教学中使用思维导图促进学生思维发展的方法研究[J].中国校外教育,2013(29):43+106.
- [2]赵淑芳,杨柳.思维导图在小学语文课堂教学中的应用[J].中小学电教,2019(21):39-42.
- [3]蒋英.浅析思维导图在小学语文阅读教学中的应用[J].读与写(教育教学刊),2019,16(04):127.