

票经纪人”“债券投资顾问”“保险代表”“投资参谋组”，并让他们为投资者出谋划策，让他们在自主学习教材、小组讨论基础上，向大家介绍自己推荐的投资项目，说出自己项目的优势，并回答“投资参谋组”的疑问，让每个学生都积极参与其中。激发了学生的学习热情，营造了一个民主、活泼的课堂氛围，从而达到了对学生知识和能力的培养。

三、运用多样化教学方式

自主、合作、探究式教学是新课标提倡的教学方式，它有许多优势，但并不意味着高中思想政治课堂教学只能采用这些教学方式。事实上，每种教学方式各有长处和短处，运用得好就会发挥其他教学方式不能代替的特殊功效，运用不好就会产生问题。如探究式学习能启发和锻炼学生的思维，运用不好，也可能使课堂讨论变得杂乱无章；讲授法运用得好，可以生动地向学生传达大量的有用信息，运用不好的话，授课会很沉闷，让人昏昏欲睡。因此，我们应根据教学内容和学生的实际情况，注重多种教学方式的综合运用，互相促进、取长补短，从而提高课堂实效性。

例如“讲授法”来说，讲授法并非“说教式、满堂灌”的代名词，课堂上讲与不讲，并不是教学观念先进与落后的标志，也不是启发式教学和注入式教学的界限。“讲”可分为“积极地讲”和“消极地讲”，“积极地讲”是学生积极主动地听课，经教师的讲解点拨而感到豁然开朗，课堂流程简洁高效；“消极地讲”是学生消极被动地听，听了无动于衷、置之不理。实现“积极地讲”需要教师根据教学内容，适时把握时机，讲在“点子”上。这种课堂效果往往非常理想。

四、体现社会生活特征

以生活主题为基础统筹教学内容，积极体现和反映时代特征，这也是新课标的亮点之一。例如，新课标在关于“课程的基本理念”中，明确指出：“本课程要立足于

学生现实的生活经验，着眼于学生的发展需求，把理论观点的阐述寓于社会生活的主题之中，构建学科知识与生活现象、理论逻辑与生活逻辑有机结合的课程模块。”

在教学中，我们要将学科教学与现实生活密切结合起来，从学生所熟悉的各类生活事物与生活现象入手，将抽象而枯燥的理论条款呈现于直观而形象的现实生活之中，以此来激发学生学习的积极性，激活学生思维，让学生将理论与实践结合起来，以促进学生创新意识的培养。举例来说，教师在讲“经济常识”价值规律时，由于价值规律比较抽象，教师不应直接讲述概念，而应列举以下的一些社会现象，如：下雪了，菜市场上的蔬菜价格一路上涨，天晴了价格又回落到正常的水平；禽流感期间，鸡的价格一跌再跌，甚至无人问津，大家谈“鸡”色变。然后提出问题：你认为产生这些现象的原因是什么？商品的价格会无限制的上涨和下跌吗？学生讨论后可以得出结论。在讲解这一内容的时候，采用生活现象和事例导入，学生会感到亲切，新鲜自然，较好地体现政治课中的生活主题。

总之，尽管打造高效的高中政治课堂的方法和手段各有不同，但是只要每个教师能够爱岗敬业，热爱学生，认真课前备好课，在课堂教学中多一点机智和灵活，充分调动学生的积极性、主动性、创造性，努力营造轻松、民主、和谐、高效的课堂氛围，让学生动起来，让课堂活起来，积极引导并能及时地进行课后反思，从而打造高中政治高效课堂。

参考文献

- [1] 罗亚丽. 谈如何构建高效的高中政治课堂教学[J]. 新课程·下旬, 2019, (12): 230.
- [2] 尹娜. 开展议题式教学, 建构政治高效课堂[J]. 中学教学参考, 2020, (19): 54-55.

浅谈小学班级管理的有效途径

霍旭如

(临汾市五一路学校 山西 临汾 041000)

[摘要] 学生的发展以及一个班级的学风、班风与班主任对班级的管理有着很大的影响，要想提高班级管理水平，班主任就需要制定合适的班级管理策略。本文主要介绍了小学班主任班级管理的实施途径，以供参考。

[关键词] 小学教育；班级管理；途径

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.632

小学生的心智发育尚未成熟，班级管理的工作成效直接影响小学生的行为习惯和思想品德的养成，甚至直接影响小学生未来的发展。良好的班级管理能加速学生的全面发展，更有效地挖掘学生各方面的潜质和才能，为学生将来的发展提供一个更为广阔的空间。

一、构建平等的师生关系

“教学不在于传授本领，而在于激励、唤醒和鼓舞”。班主任要和学生成为朋友，和他们一起生活，成为他们失落时的倾诉者，困难时的支持者，迷茫时的指引者，快乐时的分享者，这样就会更好地缩短教师与学生之间的距离。在教育学生之前，教师必须对学生有足够的了解，研究学生的思想品质、学业态度、兴趣爱好、特长、性格特征、成长经历以及家庭情况等。每接一个新班级，首先最记住每个学生的名字，让学生感觉到教师记住了他们，感觉到对他们的重视。然后通过课上观察、课下交流等多种形式去了解学生，抓住任何一个能够发现学生优点和问题的机会。针对不同的学生、不同的问题采取不同的教育方法，以便顺利地对学生展开教育。随着年级的升高，学生的思想也都发生了很大的变化，他们会有很多自己的小秘密。为了让学生能和教师成为真正的朋友，可以在班级设立“心语箱”，建立班级的QQ群、微信群。学生可以针对班级的一些情况，或对教师的意见用小纸条的形式投入到“心语箱”中或是在QQ群中留言倾诉。教师要尊重学生的想法，不要把那些他们认为很神秘的话语或事情在班级公开，而是同样用小纸条的方式，放进他们的作业本中，或是进行单独留言。时间长了，学生和教师之间建立起深厚的友谊，锻炼了学生的思维能力和与人沟通能力。

二、为学生树立良好形象

学生与教师是两个并列存在的主体，这两种主体之间是界限分明的，又是交融互进的。班主任在班级管理中扮演着领导的角色，他在学生们的心目中要树立一定的威信才能领导班级、管控学生。在教学中，班主任应该一丝不苟、严格对待，在生活或集体活动方面，班主任应该放低那种为人师者、高高在上的姿态，真正地融入学生们的日常生活中，这样才能拉近学生和教师之间的距离，才能在学生们心中树立良好形象。比如，在一次运动会上，我和学生们一起准备了参加学校运动会所需的各项用具及用品，比如桶装水、糖果、小零食、预防擦伤用的创可贴、绷带、为本班方队及参赛同学加油打气呐喊助威用小喇叭、小彩旗等等。在比赛时，我亲自呐喊助威，在比赛结束时，我对赢得比赛的学生给予嘉奖，对比赛失利的学生给予鼓励安慰。总之，在日常活动中，我身体力行，以一个师长的身份真正地融入学生群中，与他们共同享受欢乐，共同面对困难。只有这样，教师才能真正地走入学生的心里，在他们心中树立起一个良好的形象。

三、引导形成良好的班风

班风是反映一个班级精神面貌和教育质量的重要标志。培养一个团结友爱、奋发向上、纪律严明的良好班集体，是班主任班级管理工作的基础。良好的班风一旦形成，对学习和生活在这个班级中的学生起着潜移默化的作用，有着强大的感

力。要培养具有良好班风的班级，必须根据儿童的心理特点耐心诱导，严格要求。首先，要让学生树立纪律观念，特别是课堂纪律。小学低年级学生刚从四面八方汇合在一起，开始学校生活的第一步，他们从比较任性的孩子一下子要适应受纪律约束，对有组织的学习和活动的集体生活是不那么容易接受的。每当我接一年级新生时，都从抓好课堂纪律入手，让新生明确学习目的，自觉遵守纪律。低年级学生一般都带有娇气、幼稚、任性的特点，自理能力不强，他们好学、天真、不带有什

四、积极实施“爱的教育”

首先，教师的人格魅力对于学生来说有着不可替代的作用，教师的人格魅力是不断涌出的泉水和温暖的阳光，滋润着儿童纯洁的心灵，照耀着学生前进的方向。因此，教师要严格要求自己，不断提升自己的专业技能，增强自身修养，提高个人的人格魅力。其次，班主任在进行班级管理时还需要具备一定的沟通交流能力和一颗慈爱、宽容的心。要帮助学生健康快乐的成长仅仅依靠班主任个人的努力是远远不够的，它还需要家长以及各科任课教师的共同努力，这就需要班主任具有一定的沟通交流能力，并主动与各科教师做好沟通交流工作。班主任要仔细了解学生在课堂中的表现以及作业完成情况，对于有问题的学生，班主任要与教师和家长共同商讨，寻找问题的根源，探讨正确的解决方法。班主任与各科教师的良好沟通能够有效提高学生与任课教师的关系，小学阶段的学生像一颗稚嫩的苗芽，他们需要在

一个友爱的环境中健康成长，因此爱的教育是班级管理的基础，班主任在班级管理中要具备关爱和宽容的胸怀，全面了解学生，以朋友的身份走进学生的心里，尊重和信任每个学生，保护学生稚嫩的心灵，公平、公正地对待每个学生，找到学生身上的闪光点，以宽容和理解的态度对待学生，让学生感受到来自教师的关爱和信任，从而创造出和谐、宽松的班级氛围。

总之，班级管理是一门科学和艺术，班主任要转变传统的教育观念，不断探索和健全班级的日常管理制度，充分发挥科任教师对学生的熟识了解的优势，提高学生的主人翁意识，充分发挥他们在班级管理中的自主性，注重构建和谐的师生关系，加强师生互动，积极开展教育实践活动，促进学生的全面发展，从而促进学校教育

参考文献

- [1] 曹海燕. 小学班级管理中激励机制的构建[J]. 学周刊, 2020, 25(25): 153-154.
- [2] 孙丽静. 小学班主任班级管理方法与创新探索[J]. 读与写, 2020, 17(23): 262.