

高职开设公共日语课程的必要性和可行性研究

寻懋梅

(长沙民政职业技术学院 湖南 长沙 410004)

【摘要】近几年来,以日语参加高考学生人数的骤增,中日交流的频繁化,日本漫画、游戏等文化的流行,赴日留学、涉日就业岗位的增加,初高中阶段英语学习水平的提升等,让大学生日语学习的需求日益旺盛,因此本文将从高职开设《公共日语》作为第一外语的必要性和可行性展开分析,并根据学生学习基础和学习动机提出合理的分层教学建议。

【关键词】公共日语;必要性;可行性;分层教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1149

根据《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》教职成〔2019〕13号文件,高等职业学校应当将外语等列为必修课或限定选修课。目前全国高职院校开设大学英语或公共英语课程作为外语类必修课或限定选修课。开设日语课程的学校比较少,其中绝大部分学校开设的是专业日语课程,也有部分学校将公共日语作为外语类专业的第二外语课程开设,另有部分学校将公共日语作为选修课开设,但是将公共日语作为第一外语开设成必修课或限定选修课的学校更是屈指可数。但是随着社会形势的不断发展与变化,开设公共日语(第一外语)课程的必要性日益凸显。

一、高职开设公共日语课程的必要性分析

(一)继续学习与就业需求催生学习工作型日语学习需求

随着中日两国合作办学的发展,部分高职院校与日本学校或企业合作开办护理班、酒店班;有些高职院校开设“2+2”或者“3+1”的合作升学班;也有部分学生自己立志到日本留学就业。这些学生目前大都是在完成学校公共英语课程学习的基础上,通过选修课程、自学、培训机构上课等方式完成学习。

在中国软件、电子、AI、机械模具等很多领域,由于企业与日本有着密切的合作,日语能力也成为学生就业时极有竞争力的砝码。因此,部分学生出于就业的需求,希望在校期间能够学习日语,参加能力考试获得相关证书。我们可以将这部分日语学习需求者归纳为学习工作型学习者。

(二)高考日语的兴起催生自身提高型日语学习需求

一直以来国家《普通高等学校招生报名通知》中关于高考外语考试科目的规定均为“外语考试分英语、俄语、日语、法语、德语、西班牙语六个语种,由考生任选其中一种语种参加考试。”近年来高考日语培训兴起,对高考日语进行研究并大力宣传推广,用日语参加高考的人数逐年上升。2016年全国有9600人,2017年高考日语考生总人数为16133人,2018年高考日语考生总人数为23538人,2019年高考日语考生共计48128人,比2018年增加一倍多。

日语高考生进入大学以后,部分学生选择日语专业继续深造,但是大部分同学选读其他专业。根据教育部要求,学生必须学习外语必修或限定选修课程,而英语学习基础差、高中阶段没有学习英语等原因,在大学阶段的英语学习面临很多困难。部分学校又将英语A级作为毕业证获取条件之一,更增加了这部分学生的外语学习烦恼。因此,面向这部分日语高考生,开设公共日语(第一外语)课程,将大幅提升学生的学习积极性和学习成绩,也将更符合因材施教的教育理念。我们可以将这类日语学习需求者归纳为自身提高型学习者。

(三)日本文化影响催生兴趣爱好型日语学习需求

根据日本相关报道,目前中国日语学习者已经达到100多万,其中超过1/4的学生是出于文化爱好、旅游等需要学习日语的,且日语学习者中90后占比最高。通过调查我们发现高校学生中,对日本动漫、日本游戏、日本文化有着浓厚兴趣而希望学习日语的学生人数达到了24.6%。高职院校中也有部分学生希望能够选择重新学习一门外语,并且希望学习与中国文字有着密切关系的日语的学生也占了不小的比例。我们可以将这部分日语学习者归纳为兴趣爱好型学习者。

高职开设公共日语课将既有利于学生多掌握一门外语,拓宽学生的就业渠道,增加学生的就业竞争力;也可以完善学校的公共外语教学体系,打破公共外语语种单一的模式,更符合教育多元化、教育国际化的发展趋势;多元的外语学习,可以拓宽学生的学习思路和国际视野;同时开设公共日语课程,将会更加吸引更多高考日语考生,扩大学校的生源,也有利于学校形成自己的办学特色。

二、高职开设公共日语课程的可行性分析

(一)从国家政策角度看公共日语课程开设的可行性

《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》中明确规定大学开设的是外语课,并没有限定是英语课程,且国家不断鼓励小语种高考,为开设公共日语作为第一外语提供了政策支持。并且在“一带一路”背景下,中日两国之间经济贸易合作越来越频繁,在经济上、文化上具有深度交流,这对日语人才需求也逐渐增加,国家也在不断提出要加强对小语种人才的培养。这对高职小语种人才培养提出了更高要求,要求学生具有较高素质、较强沟通与交流能力、较强国际竞争力。

(二)从学校公共课程体系设计看公共日语课程开设的可行性

公共日语课程的开设可以与公共英语课程开设并行课程,开设公共外语课程,在该课程中设计学生可自行选择的英语课程模块或日语课程模块,两大模块的课时和学分保持一致,这就可以在不影响学校整体课程设计的基础上确保学生可以

自主选择语种。对于采用学分制的学校,学生自由选课,这类课程开设切实可行。

(三)从教学条件保障看公共日语课程开设的可行性

有些院校已经开展多年的公共日语课程教学,形成了较成熟的办学模式;有些学校已经开展日语二外课程或者日语选修课程的教学,积累了比较丰富的办学经验,或者开设有专业日语课程,在教学、师资方面有一定的基础,这些都为公共日语课程开设提供了比较好的条件。

由此可见,开设公共日语课既符合国家的政策,也有一定的基础,是切实可行的。但是要保障教学实施的效果,实现人才培养目标,吸引越来越多的学生修读公共日语课程,就需在教学模式、教学目标、教学方法等方面根据学生特点进行有效设计。

三、开设公共日语课程的建议

公共日语课程的开设,不同于大学英语课程,存在学生基础差异大,学生学习动机差异大等特征。因此,开设公共日语课程必须科学设计课程体系,坚持“以生为本”的教学理念,通过合理设计教学目标和教学内容,最大限度激发学生兴趣,调动学生学习潜能,培养学生多元文化视角和跨文化交际能力。

公共日语课程教学需要根据受众学生个体差异,运用分层教学的理念,根据学生入校时的语言基础差异,将基础相当的学生编排到一起,进行集中授课。根据考生高考语言进行编班,将日语考生和英语考生分开编班,英语考生班从发音入门开始教学,日语考生班则根据公共日语课程教学标准开始教学。

(一)合理设计教学目标和内容

一般来说,人才培养方案设定教学目标,根据课程标准设计教学内容,但是人才培养方案和课程标准都是严格的条条框框,与学生的实际学习动机不一定匹配,因此在设计教学目标和内容时应该遵循“实用为主,够用为度”的原则,基于维果茨基“最近发展区”理论,在学生现有学习基础分层评价的基础上,对不同层次的学生设定对应的教学目标,以实现下一发展区的发展。

(二)灵活选用教学方法

在进行公共日语课程教学的时候,需要根据不同层次的学生选择最合适的教学方法,针对不同层次的学生选用不同的教学方法,这样既符合分层教学的理念,同时也能最大限度提升学生的学习效果。对于具备一定的语言基础自身提高型学习者,可以设计情境对话表演、小组辩论、主题演讲、小组讨论等课堂活动,采用讨论、研究、情境教学、翻转教学等教学方法,让学生的自主学习能力进一步提升。对于对日语、日本文化有着浓厚兴趣的兴趣爱好型学习者,在课堂教学中可以设计一些日文歌曲学习、影视对白学习、绕口令游戏等教学活动,采用游戏、案例、启发等形式,来激发学生的学习兴趣,培养学习积极性。对于学习就业型学习者,在课堂教学中可以采用角色扮演、任务驱动、小组活动等教学方法来启发学生的自主学习。

(三)考核评价多元化

对于不同层次的学生采用多元的评价标准和考核方式,这是实施分层教学的保障。可以设计不同的平时作业、评分标准和评价办法,让考核评价更有针对性。

(四)可持续发展能力培养

为更好的满足学生自主学习与发展的需求,建议学校可以在公共选修课中开设酒店日语、旅游日语、护理日语、机械日语、动漫日语等行业日语课程作为选修课,在学生完成公共日语课程学习后,可以自主选修行业日语课程,既可以激发学生的学习兴趣,也有利于构建完整的学习体系,也有利于学生可持续发展能力的培养。

参考文献

[1]敬晶.高校开设日语公选课的现状分析及对策思考[J].开封教育学院学报,2019,39(03):99-100.

[2]中华人民共和国教育部.普通高中日语课程标准(2017年版)[M].北京:人民教育出版社,2017.

[3]符小军.新形势下的高职院校公共日语教学[J].农家参谋,2018(20):194-216.

[4]徐顺英.高职院校公共日语学习动机类型研究[J].现代农业,2019(12):105-106.

作者简介:

寻懋梅,女,硕士,讲师,1983年1月出生于湖南浏阳,主要从事教学管理、日语专业建设和日语教学研究。