

小学语文教学对生活资源的融合使用分析

邹玉兰

(江西省宜春市丰城市湖塘乡雄庄小学 江西 丰城 331135)

【摘要】在传统的语文教学中教师进行讲授时完全脱离生活实际,学生对于教学内容不能做到感同身受,理解自然也不会透彻。教师作为知识的传授者,在教学中有着不可挑战的权威性,学生只能被动的接受知识,教师也只是机械的教授教材。在整个教学过程当中,教师与学生之间的交流沟通是非常少的,甚至完全没有沟通。因此,在小学语文课堂当中,引入生活化教学势在必行。采用生活化教学模式,让学生自在的进行学习,学习效率也会大大增加。本文基于小学语文教学对生活资源的融合使用分析展开论述。

【关键词】小学语文教学;生活资源;融合使用分析

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.202

引言

语文教学是人类文化的重要组成部分,通过小学语文发掘其中的教育价值,可以不断发挥其在学生思想文化传承和发展方面的作用。在小学语文课堂进行生活化教学,能有效引领学生在对语言文字的理解、学习与运用中发展读写能力、言语理解能力、文字运用能力,同时促进思维提升、精神丰富和语文素养的提高。语文教学与生活是密切相关的,远古时期仓颉造字,便是将生活当中的事物形象化而产生了文字。因此,想要实施好语文教学,就必须将其与生活联系起来。在此过程中,需要教师针对学生具体问题对症下药。

一、生活资源对小学语文教学的积极作用

首先,生活资源的利用,有助于推动课堂教学模式的改善,将学生作为课堂的核心,构建起以学生为主体的教学模式。这样一来,就能让小学语文教学将学生的主体性体现出来,从而发挥出学生的学习作用。不仅如此,生活资源的利用,还可以从教学内容方面实现有效拓展,给课本教材上的内容拓展融入更多新颖的素材内容,让课堂教学可以具备更多的资源。其次,生活资源的利用,能够在课堂教学中融入趣味化的元素,增强课堂上的趣味性,从而有效调动起学生的积极性,让课堂氛围可以更加浓厚。在现实生活中,有很多具有趣味性的资源,比如生活中的游戏、影视娱乐等等。小学生在日常生活中对于这些素材都有接触,并且保持了良好的兴趣。如果可以在课堂上将这些学生感兴趣的资源利用起来,那么就能够在课堂上有效调动起学生的学习积极性,使其在课堂上充分发挥出自身的学习作用。最后,生活资源的利用,能够立足生活实际,给学生创设课堂实践活动,让学生在课堂上对相关的语文知识进行运用实践,从而取得理想的效果。从小学语文的学习来讲,现实生活中很多地方都对相关知识有所运用,因此在课堂上,就可以基于具体的生活场景来创设具体的语文实践活动,指导学生对相关知识的运用实现有效的理解,最大程度提高学生的知识掌握水平。

二、通过语文学习,发展学生的发散思维

随着现代科技的发展,教学的科学技术也有了一定的进步,这就让学生在小学语文的学习中有很多的现代科技方法。目前小学语文学生拥有一个非常好的学习环境,比如有一个好的教学空间,有现代化的多媒体设备,甚至还有自然科学的实验室,这些对学生都有奠定基础用途。学生可以自由去选择自己的发展路径,去选择不同的学习方式去获得语文知识。与此同时,小学语文教师也应该改变自己的教学方法,让学生在小学语文课堂当中建立一个比较好的发散性思维。让学生对语文课本能够进行一种深入的了解,对语文课本中所呈现的社会问题具有一个简单的看法,对于问题的解决能够做到透彻明白。小学语文教师必须奉行陶行知的生活教学理论,把学生作为教学的主体,让学生把语文课本里的内容应用到实际生活中,让学生的学习感悟和生活相联系。比如在《小狗包弟》中,教师的教学可以联系到日常生活当中学生所养的宠物,从而能够加深学生的理解和思想体悟,并且教导学生树立一个正常的世界观,让学生能够真正爱护宠物,不再随意丢弃宠物和虐待宠物。让学生切实了解到宠物也是我们的朋友。要深刻明白生活教学理论,不仅仅是

将生活中的日常知识教给学生,更重要的是把学生塑造成一个对社会有益的人。生活化教学理论并不是不重视学生灵魂的塑造,而是在现实生活和教学中去塑造一个优秀的社会主义建设者。

三、教学思维生活化

核心素养重视对学生思维的开发,因此教师在教学中要从教学思维的角度上展开生活化教学,鼓励学生写作文时大胆想象、大胆架构。例如:在学生上完《花的学校》时,教师可以启发学生的想象力,让学生想象文中描写的“一群一群的花”指的是什么样的花?为什么作者会说“地下的学校”?如果这些花活在我们的身边,学生们会怎么对待他们呢?这个时候学生就可能认真的思考“我身边如果有一个“花”同学,我会给他带一个装满泥土的盆,让他在盆里住下来。”有的学生可能会想给他带一个花洒,给他浇浇水,防止他“渴了”;有的学生可能会想给他松松土,让他“呼吸”新鲜空气。在这样的思维引导下,学生认真的思考如何照顾一朵花?照顾花的想象过程其实就是学生观察生活的过程,童话依旧来源于生活,一朵花无论是作为植物还是作为人,它的生活习性都是不会变,因此学生在这样的思考中会逐渐的将自己的思维转向生活。

四、在生活实践中积累语文知识

生活实践活动是语文教学生活化的重要教学手段,教师把课堂学习与户外教学相结合,能够有效激发学生对语文的学习兴趣,提高学生对语文知识的灵活运用能力。例如,教师在教学生人教版小学语文《花钟》一课时,可以带领学生到操场中,实地观察花朵在不同时间的开合变化情况,让学生总结规律,在学习语文知识和技巧的同时,也能对生活中的自然环境进行观察与了解。教师还可以利用实践教学法,对教学内容进行拓展,让学生对其他植物进行观察。同时,充分发挥学生的想象力与创造力,写一篇与植物相关的作文。以此,在生活实践中,不断提高学生的语文学习水平。

结束语

综上所述,小学语文核心素养背景下的作文生活化教学实质上就是将核心素养理念融入学生的生活化作文教学中,教师注重学生的思维开发,将生活融入学生的想象中,是对学生思维的锻炼和提升。教师注重学生的生活素材积累,因材施教,尊重每一个学生眼里的美,是对学生审美的肯定。教师要注重教学过程中的生活化氛围,对学生语言构建的锻炼。总之,就是希望小学生的作文水平能得到提高,寓教于乐。

参考文献

- [1]钟泽龙.小学语文生活化教学有效策略探析[J].名师在线,2020(02):26-27.
- [2]陈启辉.小学作文教学“生活化”策略探索[J].课程教育研究,2020(01):89.
- [3]王敏.关于小学语文教学与生活元素结合的思考[J].中国农村教育,2019(36):81.

智慧学习空间支持下的小学英语听说课教学

闫霞

(内蒙古鄂尔多斯市康巴什区第三小学 内蒙古 鄂尔多斯 017000)

【摘要】智慧学习空间就是指网络学习空间与人工智能技术相结合学习空间,网络学习空间是教育信息化发展的阵地,人工智能技术是教育信息化发展的前沿,智慧学习空间将二者完美结合,促使网络学习空间进行升华,让人工智能技术在教学中中尽展光芒,本文结合小学英语听说课教学实践,来对智慧学习空间下的英语听说课教学活动的开展策略进行分析,希望能够给广大读者提供一些参考依据。

【关键词】小学英语;智慧学习空间;听说课教学

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.203

1.智慧学习空间支持下小学英语听说课教学实践分析

1.1阶段1——听前,利用多媒体播放视频导入主题

听说课是英语教学环节中的初始阶段,也是小学英语教学中的重要课型,承载着语言交流、技能培养等多方面的课程教学目标,高效的听说课教学是完成教学任务的重要基础。随着信息化教育的不断发展,智慧学习空间下的听说课教学成了现在新的教育趋势,所以,这对小学英语听说课的教学发展具有重要的意义。

听前阶段的主要任务就是引出主题,例如在小学人教版pep英语《Unit 1 My School》教学中,在(Warm-up/Revision)阶段中,师生齐唱本单元的Let's chant B部分的歌谣,学生起立边跳边唱,教师借助多媒体播放歌曲《Our school》。教师说一个句子,如:I can see many flowers in it.Where is it?(幻灯片展示)让学生判断是什么单词,然后做出正确的回答。请学生模仿教师说句子,其他学生判断说单词,说一说校园里还有什么设施和课堂等。

这样设计教学活动,能够充分地发挥网络教学中多媒体技术的应用,同时能够很好的导入主题,教师通过视觉和听觉途径来营造图文并茂、声情融合的教学环境,全方位地为学生展示教学内容,这样能够有效的调动学生多个器官参与到学习中,为后续的英语学习奠定了坚实的基础,通过师生之间的互动,不断地强化学生对词汇的掌握与理解。

1.2阶段2——听中,互动学习

在这一阶段中,例如教师在介绍听力对话主题——Lisa's trip,通过播放两遍存储在软件上的音频,第一次听主要是为了提高学生对内容的理解,学生带着疑问进行听,根据词汇的思维导图进行听力的练习,第二次播放进行细听,并且口头复述相关的主要信息。

此后,学生进行对话练习,此环节包括线上和线下的结合教学,线上教学是学生通过学习设备进行智能对话练习,进一步地熟悉对话的内容,其次,利用平台配

音功能进行录音或者跟着配音,教师可以组织学生进行角色扮演,线下教学是教师组织两名学生进行现场角色的扮演对话……

通过教师利用智慧学习空间的不同层次功能的设计,来针对性的听说练习,能够有效的培养学生听说能力,智慧学习空间中的教学资源非常的丰富,利于提升学生多角度、多方位和多维度的学习,便于教学内容的直观化,促进学生学习和教学质量的提升。

通过对话的练习,能够营造一个人机仿真的互动学习情景,促使口语练习更加生活化,打破了传统的教学形式,呈现一个立体多维度的互动学习教学模式,调动了学生的积极性和参与性,实现了听说教学的实效性。

1.3阶段3——听后,增强说的练习

在该阶段,教师在小学英语教学,可以将一段听力对话改编成一段游记,以听短文填空的形式出现,让学生能欧体验和感受衔接词的应用,之后组织学生进行跟读练习。

然后学生利用智慧学习空间的脑图绘制功能来自行的绘制自己心目中思维导图,并且进行上传分享,教师挑选与播放两名学生的口头作文的录音来进行评价与交流。

之后教师可以布置自当的英语作业,例如在智慧学习空间的作业平台上自选一些相关的听力练溪,或者利用智慧学习空间的图文或者视频的功能进行上传,与其他同学分享与交流。

教师利用智慧学习空间的自制功能,来组织学生自制听力的材料,让学生通过听说等活动,初步地感知了口语和书面文字之间区别,体验了衔接词的应用,培养了学生的语言构建的能力。

2.智慧学习空间支持下的小学英语教学的改变

2.1改变1——学习方式

智慧学习空间支持下的课堂教学改变了传统教学的局限性,实现了现实与虚拟的链接,无论从时间还是空间的维度上而言,智慧学习空间下的英语教学促使课内外、课间的学习有效的融合与衔接,在智慧学习空间下,学生能够自主参与到学习中,同时能够根据自己的兴趣来实施非正式的学习,这样能够培养学生的创新意识和能力,能够有效的发展个性化思维能力。

2.2改变2——扭转了教与学的传统角色

传统的信息教学课堂,大多数都是多媒体教学,主要以PPT形式出现居多,这样不能够有效地凸显学生的主体地位,在智慧学习空间的课堂中,教与学的关系得到了全新的改变,体现了学生的主体性,教师的角色转变成成为引导者和组织者,为学生提供更多的教材等,学生能够根据自己的兴趣和能力来进行自主合作探究性学习,不断地提升学生学习能力。

2.3改变3——优化了教学评价体系

传统的教学评价多数以纸质测试的方式作为最终的评价标准,智慧学习空间下的评价,则是以综合性评价为准,如学习过程、教学过程、学习效果等多方面,教师根据智慧学习空间的评价功能度秀娥的课内外进行有效的监督管理,及时地评价学生的学习情况,智能系统能够将学生的学习数据进行自动化的储存,形成综合性的评价结果。根据智慧学习空间中的互动平台来对教师和学习的效果进行综合性的评价,同时还由第三方的评价主体进行参与,形成一个多元化的评价体系。

结束语

综上所述,本文根据自身的教学经验,结合教学实践的案例分析,智慧学习空间下的英语教学听说教学模式逐步的被广泛应用,它也是教育信息化发展的重要目标,是实现信息技术与教学融合的重要手段,是实现英语教学改革的重要途径,智慧学习空间下的英语教学,有效地衔接了虚拟与现实的教学,为学生营造了良好的英语学习环境,大幅度地提升了英语互动教学的质量,促进了教学评价的完整性和真实性、可靠性。但是,智慧学习空间下的英语听说教学,对学生和教师也是一个全新的挑战,学生需要掌握新的技术,提高自我的调节能力,教师需要更新自己的教育观念等,才能够有效的提高只会学习空间支持下小学英语听说教学的效果和质量。

参考文献

- [1]李丽洁,王娜娜.基于智慧学习平台的学术英语混合式教学研究——以通用学术英语阅读为例[J].品位经典,2020(06):152-153.
- [2]高磊,刘莉,付小达,刘琪.基于雨课堂医学生英语智慧学习模式构建——以牡丹江医学院为例[J].医学教育研究与实践,2020,28(03):510-512+521.
- [3]井春燕.智慧教育视阈下艺术专业的大学英语学习环境重构[J].陕西教育(高教),2020(02):8-9.

小学英语课堂教学中学生参与意识的培养

包春秋

(镇赉县教师进修学校 吉林 白城 137300)

【摘要】在新课改的大背景下,为顺应教育的发展趋势,开展小学英语课堂教学时,应重在烘托学生的主体地位,采取更为科学、高效的教學模式来调动学生参与课堂的积极性与主动性,让学生时刻具有参与意识,养成积极的课堂参与习惯,这对于学生的成长而言意义重大。因此,应转变传统的小学英语教学模式,全面遵循生本理念,积极创新英语教学模式,从而提高小学英语教学水平。

【关键词】小学英语;生本理念;参与意识

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.204

一、小学英语课堂教学中培养学生参与意识的重要性

新时期,我国教育实现了全面的改革,特别是素质教育的提出,标志着我国教育工作面临着巨大的挑战。为顺应教育发展的需求,应及时改变教育目标,特别是基础教育,从根本角度出发,积极培养学生的英语素质,让小学生养成良好的学习习惯^[1]。通过对小学英语课堂教学现状的分析,了解到小学英语教学主要是采取以教师灌输为主的教学方法,始终以教师为主体而忽视了学生的主体地位。在课堂上,教学扮演主导角色,学生参与课堂的机会很少,在解决英语问题、课堂内容讲授上都是教师来完成,学生的实践机会很少,最终使得学生参与课堂的积极性越来越差,甚至会对教师产生强烈的依赖感,最终会对小学英语教学质量构成威胁。英语是一门重要的语言,其与语文、数学等学习存在着差异,对学生学习主动性的要求很高,教师应意识到学生在整个教学过程中的主体地位,可采取多种方式来调动学生参与课堂的积极性,培养学生的课堂参与意识,强调教学逐步由被动接受向主动参与转变,进而会达到理想的教学效果。

二、小学英语课堂教学中培养学生参与意识的主要措施

1、创设趣味情境,激发参与兴趣

英语是一种重要的语言学科,其是比较依赖于教学情境,将英语渗透到教学情境之中,便于学生对英语知识的把握,也能提升英语语言应用能力,进而达到理想的教学效果。新时期,开展小学英语课堂教学时,应全面遵循“以生为本”的理念,重在培养学生的参与意识,为便于学生对英语知识点的把握,产生参与课堂的兴趣,应创设趣味情境,利用情境来吸引小学生参与课堂的积极性。通过情境的设定,能让小学生意识到英语与日常生活的联系,这样学生在参与情境的过程中学习到知识点,在潜移默化中熟练掌握英语知识点。

例如,在学习“*It's too expensive!*”一课时,为调动学生参与课堂的积极性,让学生具备足够的参与意识。因此,教师可设置关于“shopping”主题情境,在讲授此课程时,可将讲台布置成一个Super Market文具专区,可选择学生铅笔、钢笔、铅笔盒、笔记本等靠到黑板上,将其作为货架,将讲台视为商品销售柜台。情境设定完毕后,教师可让小学生进行思考,并组织好语言,到讲台前找教师购买想要的文具,在对话中,应使用“*How much?*”“*It's too expensive!*”等经典语句,以锻炼学生的英语口语表达能力。

2、激发创造性思维,挖掘参与深度

对于小学生而言,在学习小学英语时,为充分锻炼小学生的基本素质,应重视对小学生创造性思维的培养。实际上,英语本身就是一个开放性的课堂,在英语内容、知识点上都是比较灵活的^[3]。为全面提高小学生的英语素质,英语教师应给予高度关注,不断激发小学生的创造思维,以求从根本上提升学生的综合实力,促进学生的不断成长,能让小学生时刻保持头脑的灵活性与思维的活跃性。另外,小学

生性活泼,敢想、敢做、敢说。为进一步培养小学生参与课堂的意识,应对小学生进行积极的引导,让小学生产生思考欲望。

例如,在学习“*I like Bobby*”一课时,教师可让学生针对Do you like……Yes, I do./No, I don't.回到完毕“Yes”或“No”后,可进行细节表述“I like……”列举多种事物来训练该句型。此时,教师可在黑板上绘制一个动物园,在整个动物园内会包含多种动物,然后,给予学生足够的想象空间,想想同学们手拉手在动物园玩耍,并形成对话:Do you like the monkey? Yes, I do. Do you like the panda? No, I don't. I like……。此外,还要让学生扮演小记者来采访其他的学生,问每个同学喜欢那种动物,形成了一个趣味而轻松的课堂。

3、依托多媒体平台,激发参与热情

现如今,多媒体已然成为课程教学中的宠儿,是现代教学系统中不可或缺的,主要是将抽象的知识点利用图片、视频等电子形式呈现出来,能吸引小学生的注意力,也能激发起参与课堂的兴趣。

例如,在学习“*Today is Monday*”一课时,教师可借助多媒体平台来进行提问关于“星期几”的问题,在电子屏幕上会显示所提出的问题,然后带有孙悟空、猪八戒、沙僧、唐僧师徒四人头像的窗口会进行判断。如果答案正确,相对应的人物会竖起大拇指,并说出“*Right*”或“*A good job!*”;如果答案错误,相对应的人物会出现垂头丧气的表情,并说出“*Sorry, please try once more!*”

结束语

综上所述,作为一门语言学科,小学英语教学备受关注,主要是从基础阶段开展英语教学,让小学生全面把握英语这门语言的学习技巧与应用技巧。为顺应教育的发展趋势,应重视小学英语改革,转换教学模式来培养学生的参与意识,发挥好小学生主观能动性,利用小学生的好奇心来调动其参与课堂的积极性,可渗透游戏、情境等元素来营造良好的课堂氛围,小学生会自然而然的参与到课堂之中,进而达到理想的教学目的。

参考文献

- [1]王国义.基于微课的小学英语故事教学法研究[J].学周刊,2019,(04):151-152.
- [2]杜供穗.巧用多媒体,实现小学英语生活化教学[J].南方论刊,2017,(12):105-107.
- [3]张盼静.小学英语教学中学生学习兴趣的培养[J].学周刊,2019,(05):185.

作者简介:

包春秋(1989.08—)女,蒙古族,吉林镇赉人,大学本科学历,二级教师,研究方向:小学英语教学。