

任务型阅读法在初中英语阅读教学中的应用意义分析

莫燕萍

(广西壮族自治区贺州市昭平县五将中学 广西壮族 贺州 546815)

[摘要] 英语阅读在英语教学过程中扮演重要角色, 只有采取科学的教学方法, 才能激发学生的学习兴趣。本文分析了任务型阅读法的教学意义, 并阐述了其在初中英语阅读教学中包括课前安排合理的预习任务、课上进行趣味的课程导入、课后重视阅读的巩固训练的具体应用, 旨在丰富初中英语阅读教学形式, 提高教学效率, 完成教学目标。

[关键词] 任务型阅读法; 初中英语; 阅读教学; 应用意义

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.480

初中英语是初中阶段学习的一门主要学科, 阅读作为英语教学的重要组成部分, 需要受到高度关注。在初中阶段掌握正确的学习方法, 能够为学生今后的课程学习奠定扎实的基础。针对传统的初中英语教学方法, 教师需要进行不断革新, 针对英语阅读教学层面, 采取任务型阅读法, 强化初中生英语阅读兴趣。

一、任务型阅读法的教学意义分析

明确任务型阅读法的教学意义, 了解其学以致用的核心目的。教师在进行初中英语教学过程中, 将任务型阅读法穿插在课堂教学设计环节中, 不断激发初中生的英语学习热情, 达到理想的教学效果。任务型阅读法强调学生结合生活的经验进行英语课程阅读, 有利于开拓初中生的阅读视野, 培养初中生的独立阅读习惯, 进而完成课程要求的阅读内容。任务型阅读法主要包括三个阶段: 教师发布阅读的任务指令; 学生带着问题进行阅读, 并且寻求答案; 最后由学生进行分组讨论, 并且得出讨论结果。丰富的教学形式能够促使更多的初中生积极主动的参与到英语阅读学习中来, 跟着教师的思路 and 安排, 完成相关阅读任务。当前任务型阅读法应用广泛, 符合新课改的教学目标。初中英语教师在授课过程中转变了传统的教学方法, 提高了初中生的自主学习能力, 在合作交流中完成英语学习任务, 提升英语交际能力, 促使初中生的综合素质得到全面发展。

二、任务型阅读法在初中英语阅读教学中的具体应用

(一) 课前安排合理的预习任务

在初中英语阅读教学中应用任务型阅读法, 明确了英语阅读教学任务, 根据教学大纲的要求, 首先在课前安排合理的预习任务, 帮助初中生更好的掌握课堂教学内容。应用任务型阅读法能够充分发挥出学生的主体作用, 初中英语教师在课前安排合理的预习任务, 要求学生尽早的进入课程阅读学习状态, 进而不断提高课堂阅读效率。初中英语教师在安排课前预习任务时, 需要根据学生的实际情况, 结合课程的教学内容, 合理的安排, 避免部分学生跟不上进度。基于课本的阅读课程难度, 英语教师进行科学的规划, 不断激发学生的学习兴趣。例如: 学习“Can you come to my party”这一单元, 教师可以在课前布置一个小任务, 要求学生假设自己即将举办一次“birthday party”, 会如何邀请班上的同学参加? 运用所学的词汇在下节课前进行简单描述。举办生日派对是每个学生都有的经历, 将生活与学习进行有机的统一, 在英语阅读学习中融入生动的体验感, 能够增强初中英语阅读的趣味性。学生通过积极的进行课前预习任务, 大大降低了课堂阅读的难度。在实际授课时, 注意力更加集中, 学习效率得到明显提高。应用任务型阅读法, 合理的在课前安排预习任务, 能够引导初中生进行有序的阅读学习, 将生活与英语学习内容有效的联系起来, 并且总结出一定的阅读规律, 达到良好的学习效果。

(二) 课上进行趣味的课程导入

任务型阅读教学法重视英语课程学习的探究过程, 在课上进行具有趣味性的课程导入环节, 能够增强任务型阅读教学法的有效性。初中英语教师在设计课堂学

习任务时, 需要整合所有的教学资源, 重点培养初中生的阅读学习兴趣, 让他们在学习任务中享受完成目标的乐趣, 进而提高英语阅读学习信心, 达到教学目标。设计探究式的阅读任务, 要求学生理解作者的写作意图, 并且勇于表达阅读后的感受。阅读作为英语学习的关键内容, 掌握阅读方法是完成学习任务的核心环节。在进行英语阅读探究的过程中, 需要领悟文章的中心思想, 选择多样化的阅读方法, 从而掌握文章所要表达的意思。例如: “Will people have robots”这一单元时, 英语教师可以采取小组合作学习的方式, 先让学生进行自主学习, 再进行小组合作探究相关问题。学生进行激烈讨论, 并且勇于举手回答, 畅谈“Life in the future”, 积极的参与到浓烈的课堂学习氛围中来, 并且有效的掌握材料中的相关知识点。任务型阅读法能够激发学生的集体荣誉感, 主动的完成阅读任务, 不断提高学生的阅读能力。

(三) 课后重视阅读的巩固训练

任务型阅读教学法贯穿于初中英语阅读教学的全过程, 十分重视课后阅读的巩固训练, 初中英语教师需要巩固课后的复习任务, 重视反思。由于部分英语教师进行阅读教学时, 容易忽视课后复习环节, 导致部分学生在课堂上掌握的相关教学内容在课后遗忘。应用任务型阅读法, 英语教师需要合理的安排一些课后阅读复习任务, 贯穿学生的阅读学习, 全方位帮助学生更好的掌握英语知识点, 并进行相关的拓展, 实现阅读内容的内化和吸收。例如: “How do you make a banana milk shake”这一单元, 课上完成了教学目标后, 初中英语教师还可以布置一些课后任务, 帮助学生有效的巩固所学内容。例如: 让学生回到家中, 利用家中现有的水果和牛奶等材料, 为父母做一杯奶昔。在制作过程中, 运用课堂上所学的词汇, 用英语向父母讲解制作过程。布置与课堂教学内容相关的课后任务, 在进行课堂阅读教学巩固的同时, 还提高了学生的发散思维能力。课后重视阅读的巩固训练, 能够弥补学生在课堂上无法学到的知识, 有利于构建系统化的知识框架。实现课后巩固与课堂学习的有机统一, 促使初中英语阅读教学达到事半功倍的效果。

三、结语

任务型阅读法在初中英语教学过程中具有重要的作用。革新传统的教学理念, 根据新课改后的教学目标, 采取先进的教学方法, 达到良好的教学目的。应用任务型阅读法能够明确学生的主体地位, 促使初中生在英语阅读学习过程中进行深刻探究, 激发学生的英语学习兴趣, 取得理想的学习效果, 提高初中生的综合素质, 推动初中英语阅读教学任务的有序发展。

参考文献

- [1] 王小芬. 浅谈任务型阅读法在初中英语阅读教学中的应用研究[J]. 课程教育研究, 2018(34): 90-91.
- [2] 王彦君. 任务型阅读法在初中英语阅读教学中的应用研究[J]. 英语广场, 2017(08): 146-147.

初中语文阅读教学中体验式教学法的应用

王秀清

(山东泰安第十中学 山东 泰安 271000)

[摘要] 体验式教学改变了传统的教学方法, 是一种初中语文学习中的新思路, 为初中语文阅读教学提供了一个良好的教学方向。体验式教学就是让学生参与到学习计划的制定、过程的执行和评效果的估中去, 从而加深学生对文本的理解、思考和感悟, 以促进语文学习水平的提高。基于此, 对初中语文阅读教学中体验式教学法的应用进行分析, 以供参考。

[关键词] 初中语文; 阅读教学; 体验式教学法; 应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.481

新课改的实施对初中语文教学体系产生了重大影响, 课程目标中明确了阅读对学生学习和综合素质提升的重要性, 因此教育者对阅读教学方法的研究也日益深入。传统的阅读教学侧重学生的认知和知识获取, 而新的教育理念更强调学生的阅读体验和感悟, 重视学生从阅读中获得独特的思想、情感和价值观, 因此传统的阅读教学模式已经不适应教学要求, 在此背景下, 重视学生体验和感悟的体验式教学法在阅读教学逐渐得到应用, 符合阅读教学的要求, 其应用值得进行深入研究。

一、体验式教学法含义

从字面意思来看, 体验式教学法的重点在于“体验”二字, 意在让学生在在学习中亲身经历和充分参与, 进而实现对知识的有效获取和能力的提高。但实际上, 除了以上较为明显的含义外, 体验式教学法还包括教师的导引和师生的感悟交流, 也就是在应用体验式教学法的过程中, 需要教师通过具体的行动将学生引导到体验的过程中, 从而产生个性化感悟, 而对感悟的交流重在对学生体验的深化和知识的巩固。可以说, 体验式教学法需要教师与学生的共同参与, 其最终目的是让学生在“体验”中深化知识, 强化感悟。

二、初中语文阅读开展体验式教学的意义

在初中语文教学过程中, 提高初中生自主学习能力是一件非常重要的事情。体验式教学的出现, 正好适应当今教育现状。体验式教学能够使得学生真正掌握学习内容, 保证学生的学习自主性和课堂参与性。在体验过程中, 学生可以通过阅读中的感受对以往的知识进行更加深入的理解, 能更大程度激发学生学习语文的兴趣, 使课堂氛围更加轻松。这样可以更好的锻炼学生的思考能力, 还可以使学生熟练运用所学到的知识。

三、体验式教学在教学中的应用策略

(一) 明确对阅读课堂中阅读认识的提升

如何更高效的开展阅读课是我们所有教师思考的一件事, 当前阅读课的效率低原因有很多, 一是阅读教师的个人素质以及对阅读教学的情怀追求, 二是自己所掌握的教学方法。这样的现象导致我们阅读课堂教学效率较低。因此我们要不断的提升对阅读课堂的认识, 增强阅读课堂的效率。阅读课堂的开展应该是哲学思考和文本解读的过程, 深度解读文本是我们每一个人都应该学会的, 深度阅读指的是: 直指核心的教学目标; 清晰明确的教学形式; 效果最佳的沟通启发; 合理科学的课程设置。只有高效的阅读教学方法, 才能让我们更好的进行阅读知识的传授, 才能让