

(三) 贫困地区职业教育精准扶贫的师资力量欠缺

目前,贫困地区职业教育师资条件和水平根本达不到“互联网+”环境下职业教育精准扶贫的要求,两者之间存在脱节情况,且贫困地区针对信息技术方面的工作人员十分匮乏^[2],甚至部分贫困地区根本没有信息技术工作人员,这是由于贫困地区硬件设施落后,即使安排信息技术工作人员也无法发挥相应作用,且贫困地区师资力量相较于城市来说文化水平和信息技术水平不足,也没有定期进行相关培训,致使教师信息技术方面的素养不高,无法更好的应用互联网等电子信息教学。但尽管贫困地区职业院校的电子信息设备和质量明显增多和提高,受教师电子信息技术水平的限制,实际应用起来较为困难,尤其是在电子信息设备受损后,无相关技术工作人员维修和保养,进一步增加了贫困地区职业教育精准扶贫落实困难程度。

二、“互联网+”下职业教育精准扶贫的路径创新方式

(一) 加强建设“互联网+”环境下贫困地区职业教育信息基础设施

一方面,我国政府财政部门需与教育部门多沟通和交流,根据教育部门对加强建设贫困地区职业教育信息基础设施的要求予以针对性财政拨款,不断加大资金支持力度和政策扶持力度,保证有线网络、无线信号能够被网络硬件所需要并使用,确保通讯覆盖范围和通讯服务质量,同时,针对职业院校方面应配备全面的教育网络、计算中心等以互联网为基础的设施以便于日常教学。另一方面,我国政府应和职业院校进行有效沟通和交流,可通过建立职业院校专项资金的方式,改善当前贫困地区落后的基础设施,提高职业院校电子信息化水平,改善贫困地区职业院校信息基础设施的硬件条件。另外,也可通过向社会各界进行资金援助的方式,让社会各界参与到援助贫困地区职业教育信息基础设施建设中,只有在贫困地区建设良好的信息基础设施,才能够让职业教育适应“互联网+”环境,做到精准扶贫。

(二) 建立完善的“互联网+”环境下职业教育精准扶贫体制

“互联网+”大环境下的职业教育精准扶贫是我国扶贫政策下十分关键的一项

组成部分,不仅需要教育部门的大力配合,也需要财政部门的积极响应,这就需要政府各个部门之间充分利用“互联网+”环境下资源共享的优势,在更具快捷、简便的信息条件下,不断增加资金的投入力度,最大限度上避免受信息共享不到位影响精准扶贫政策的实施。另外,政府部门可通过优化学生配置的方式,充分利用“互联网+”职业教育特点和优点,不断改善贫困地区学生基础设施。职业院校也应充分融入“互联网+”环境,不断学习新的互联网技术,让“互联网+”教学推动学校工作体制改革,多项整合,从而不断建立完善的“互联网+”环境下职业而教育精准扶贫体制。

(三) 提高“互联网+”环境下贫困地区教师信息技术水平

一方面,贫困地区职业教育教师需进行全面的培训,新加入教师应进行岗前培训,尤其是针对互联网方面的培训,需保证教师队伍能够适应当前“互联网+”环境下对电子信息技术方面的要求。另一方面,政府部门应建立完善的线下和线上教师平台,让城市教师与贫困地区教师多沟通和一对一扶持的方式,不断提高贫困地区教师信息技术水平。

三、结语

“互联网+”背景下要想确保职业教育精准扶贫的扶贫质量和工作效果,就需要针对当下“互联网+”下职业教育精准扶贫存在的问题进行针对性解决,通过加强建设“互联网+”环境下贫困地区职业教育信息基础设施、建立完善的“互联网+”环境下职业教育精准扶贫体制及提高“互联网+”环境下贫困地区教师信息技术水平等方式,将职业教育精准扶贫充分有效落实,从根本上改善贫困地区贫困现状,真正意义上实现扶智脱贫。

参考文献

- [1] 唐莹.“互联网+”背景下的职业教育精准扶贫路径研究[J].电脑知识与技术,2020,16(06):30-31.
- [2] 刘会凤.“互联网+”教育精准扶贫的难点和重点研究[J].四川职业技术学院学报,2019,29(02):65-70.

小学班主任如何有效实施德育管理工作

段红燕

(湖南省衡南县洪山镇联合学校古城二校区 湖南 衡阳 421100)

[摘要]小学学习是至关重要的一个阶段,是一个人发展的起始阶段,在这一过程,中学生的人生观,价值观和世界观很容易受到外界影响,也是孩子是非观念形成的重要时期。因此,要求教师在对小学生进行教学过程中,必须要不断的培养他们的德育素质,让他们能够树立正确的思想观念,拥有自己的是非观,能够对于事物有着正确的判断能力。作为小学班主任,在班级管理过程中,一定要严格要求自己,提高自身水平,把自己作为学生的榜样,由于小学生容易受到外界的影响,因此教师的教学是至关重要的,一定要对学生进行积极地引导,提高他们的德育素质。

[关键词]小学班主任;德育教育;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.408

引言

小学德育教育是至关重要的,教师一定要给予高度地重视,但是德育教育应该灵活运用,它虽然是一门严谨的学科,但是教师一定不要为学生强行地灌输,一定要有技巧性的对学生进行德育教育。这时班主任在进行学生教育过程中,一定要不断地渗透德育教育,对于学生的思想道德能够给予正确的引导,只有这样,才能够潜移默化地影响学生,让学生能够建立正确的价值观念。让他们对于社会有着更深刻的认知,让他们了解社会,了解世界,懂得人情世故。小学的发展是至关重要的,教师一定要起到积极地引导作用,由于小学是奠基阶段,对于学生未来的发展有着深远影响,因此,优秀的教育方式能够为学生未来的发展奠定良好的基础。

一、小学班主任进行德育工作的重要性

小学是人生的初步发展阶段,并且由于小学生的身心发展还不够成熟,他们对于外界有着很强的好奇心和模仿能力,因此这一阶段教师对学生的影响是至关重要的,它对学生的引导,对学生未来的发展有着不可磨灭的影响。同时,小学也是学生形成价值观念的初步阶段,因此教师一定要对他们进行积极地引导,为他们今后的发展方向指出明确的道路。班主任作为一个班级的核心,特别是在小学教学过程中,班主任更是尤为重要,因此班主任的德育任务是最为艰巨的,教师一定要根据本班的实际情况,做到随时应变,能够更好地对学生进行德育教育。

二、小学班主任进行德育教育的策略

(一) 建立和谐的师生关系

小时要想更好地进行德育管理工作,就必须为学生建立一个良好的环境,而师生之间的沟通是至关重要的,它能够有效地让学生对教师进行理解和服从。班主任是一个班级的核心,在小学教学过程中,班主任也是小学生能够接触最多的老师。因此,学生对于班主任有着更深的依赖,他们在学生心中有着重要的位置。而由于小学生的性格原因,并不是所有学生都能够主动地与教师进行沟通交流。让他们学到更多的知识,更多的学生是需要教师主动地对他们进行关怀,与他们进行沟通和交流来解决学生的问题。要想更好地让学生进行学习,教师必须要能够与学生进行平等地沟通,只有这样学生才能够有兴趣与教师沟通,才能够更好地提升师生之间的关系,让师生的沟通更有效率。在进行德育工作过程中,教师应该要寻找一些与孩子能够产生共鸣的话题,找到她们感兴趣的话题点,然后从这一话题入手,引入相应的德育内容,这样就有利于学生潜移默化地接受这些德育内容。例如,小学生通常都很爱看动画片儿,这些卡通片儿能够很好的吸引到学生,《熊出没》,《喜羊羊与灰太狼》等都是学生喜欢的内容。教师就可以引入这些内容,与学生进行沟通和交流,然后让他们谈一谈他们。对于喜欢的动画片是怎样的想法,他们对于动画片喜欢动画片中的哪个角色,教师可以通过动画片,人物或者是动画片的一些情节来为学生讲述他们身上所拥有的优秀品质,并且能够更好地把这一得意内容渗透到课堂中。

(二) 提高学生的思想道德素质

在进行班级德育管理过程中,教师一定要注重学生自身思想道德素质的提升,这是重要的德育工作内容之一。小学生非常容易受到外界环境的影响,因此教师一定要为学生创造一个良好的环境和氛围,才能够让学生在环境中得到更好的学习,更多的熏陶。并且能够潜移默化地对学生进行影响,从而不断的引导他们走向正确的道路,让他们的思想道德素质不断的得到提升。例如孔融让梨这一故事就是一个非常好的案例,教师可以利用这样的故事让他们进行一个角色扮演或者是情景重塑。在这一过程中学生能够非常积极地参与到课堂活动中,让整个课堂的氛围更加活跃,并且能够深刻地体会到孔融让梨所表达的内涵。在这个情景过程中学生应该能够学会怎样的品质是谦虚,怎样有礼貌的对待别人,怎么才能够做一个谦逊的人。这对学生的思想素质提升是至关重要的,教师在类似的教学活动过程中,一定要对学生进行类似积极地引导。每一个学生都有自身不同的特点,因此教师也应该针对相应的问题设置相应的情境,能够更好地更新自己的教学方法,改变自己的教学观念,与同学同处于一个情境之中,能够让学生积极地参与到教学活动中,从而提高他们的思想素质。

(三) 教师要做好榜样

在德育教育过程中,班主任教师是至关重要的,要想更好地促进学生的全面发展,自身必须要起到一个榜样的作用。无论是在生活中还是学习中,班主任都应该是学生学习的楷模,在学生面前时刻注重自己的一言一行,并且由内至外为学生提供一个好的学习榜样,让学生认识到一个人的人格品质和行为举止是怎样才能被定义为优秀的,让学生产生这种进步的意愿和感觉,并且从心底形成,发展和成长的动力。

结束语

综上所述,德育管理的有效开展是班主任教师应该关注的一个重要内容,在日常工作中,班主任要革新自身的观念,采取科学的德育管理的渗透思路,让学生自身的道德品质和素养得到更好的提升。

参考文献

- [1] 瓦志宏.浅析小学班主任工作中的德育管理[J].才智,2019(36):102.
- [2] 潘益芳,王珏.小学班主任德育管理有效途径探索[J].新课程研究,2019(09):114-115.
- [3] 纪俊玲.分析小学班主任工作中德育管理的探究[J].科学咨询(科技·管理),2018(07):117.
- [4] 王立军.小学班主任工作中的德育管理探析[J].内蒙古教育,2018(10):30-31.
- [5] 商凤侠.浅析小学班主任德育管理工作的实施策略[J].中国校外教育,2015(35):44.