

# 小学英语阅读教学探究

张林林

(山东省德州市齐河县华店镇大夫营小学 山东 德州 251100)

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1291

## 一、导论

认知心理学十分重视阅读的内部心理活动过程,认为阅读是语言与思维相互作用的过程。心理学家对阅读的理解不尽一致,但一般认为:“阅读就是理解一段一气呵成的话语意义的过程;它涉及广泛的知识,远不止把已理解的字词的意义串联在一起。”

从以上我们知道,中文的“阅读”是“看”和“领会”文章意思;英文“read”有“看”和“朗读”两个意思。从外语教育心理学来看,阅读是一种心理和思维活动。

程晓堂老师曾在教育部远程培训中对“认读、朗读、阅读”有过这样的解释:“认读主要是认读单词,就是说我看见一个单词以后知道它的意思,不一定朗读出来,可以不出声。比如说我看见一个‘duck’,我知道是鸭子的意思,这就是认读了。那么朗读是要把它读出来,朗读既可以读单词,也可以是朗读句子,还有朗读课文、朗读故事,都叫作朗读。朗读就是念出来,念出声来。念出声来的目的不是去理解,而是比如说练习语音,或者是练习语感,主要是从这个角度或者为将来培养口头表达能力做一些准备,所以这是朗读。最后就是阅读,阅读严格来讲是‘silent reading’,或者是默读。它实际上就是只看文字去理解文字的内容,或者是从文字中获得信息,这叫阅读。”

从以上结论中我们可以看出,阅读的基本形式应该是眼睛看、心里想。

## 二、阅读目的

阅读一般有两个目的,一是给人们带来外语知识、文化知识和思想,二是给人们带来乐趣。阅读可以扩大我们的视野,丰富我们的知识和语言经验。我们再来看看,英语阅读教学的目的是什么?

1. 读是四种技能之一,学生综合运用能力的形成离不开阅读能力的培养。
2. 阅读是扩大语言输入量的有效途径。从听说读写四项行为来看,单位时间内接受信息量最多的行为是阅读。
3. 巩固学过的知识,如词汇、语法、交际用语等。
4. 有趣的阅读材料还能给人带来乐趣。
5. 通过阅读可以培养学生相应的学习策略。

## 三、阅读教学的基本过程

从以上的教学建议我们可以看出来,阅读的基本环节是pre-reading、while-reading和post-reading。

那么,每个环节的作用是什么?我们又采用什么样的方法更好地达成我们的教学目标呢?

### (一) Pre-reading (阅读前)

在pre-reading部分,一个最重要的目的是背景上的介绍,它让学生进入这个故事发生的背景。另外要做一些准备活动,像warming up,包括知识的准备和文化背景的准备。pre-reading部分是以准备为主,实际上就是为后面学习做些准备活动。一般没有必要呈现所有的生词,只呈现那些对阅读理解形成重大障碍的生词,因为学生会是在课文的语境中判断出生词的含义(根据语境判断课文中生词的含义是

阅读策略)。

Pre-reading的活动设计应根据学习内容的不同,采取不同的方式。比如问答、讨论、小测验、游戏等,复习相关的词汇和语言结构,或从标题和图片入手,猜测故事的主题,使学生适度了解文章内容等。以B8U2 Part B Read and write为例,可以设计一个发指令做动作的练习,复习turn left、turn right、go straight;如果想渗透阅读中的句子,也可以发指令:Walk east/north/south/west for two steps。

Pre-reading在活动设计的时候,要注意学生的年龄特点,高年级学生的活动最好是有思维能力的、有挑战性的。

### (二) While-reading (阅读中)

While-reading是学生自己阅读的环节。这一环节最重要的是让学生在读的过程中去理解关键信息、去获得关键信息。为了达到这个目的,要让学生在阅读的过程中边读边完成一些任务,比如一边读一边填写表格、完成图形或者摘录信息等。这个时候重要的是训练阅读技能,当然也可以强化语言知识,比如一边阅读一边在文章中找出某些类型或者某些主题的词汇,做成一组词。有的老师会把语法也作为这个时候的一项内容,比方说一边读一边把文章中重点的某些句型找出来等。PEP教材中每篇阅读材料后面都会有相应的练习,学生可以在阅读的同时完成这些练习。如果老师认为还不够,可以再出相应的练习。

### (三) Post-reading (阅读后)

Post-reading是读后理解性的检测环节。以往的Post-reading活动仅限于知识层面的,如做一些阅读理解题等。前面我们谈到,阅读不仅仅是学习知识的载体,还是培养学生英语学习能力的载体,特别是在小学阶段。按照现代教学理念来讲,可以通过阅读活动来发展学生的其他英语学习技能,这些读后回答可以是一些小的任务。

通过一段时间的阅读指导,学生的英语阅读兴趣会因教师的细心引导和激励性的评价而逐步提高;学生的不良阅读习惯会因科学的阅读教学方法而得以纠正、规范,从而养成良好的阅读习惯;学生的英语阅读能力会因有正确的阅读方法与阅读技能而得到不断提高。

我们英语教师在平时的日常阅读教学中仍要不断完善教学方法,以便更好地指导和激励学生进行英语阅读学习,并一步一步向成功的英语阅读教学迈进,通过训练,使学生的英语阅读水平得到进一步的提高,为英语写作打好基础。

### 参考文献

- [1] 黄艾雯. 小学英语阅读教学有效性提高策略分析[J]. 英语广场, 2019(04): 161-162.
- [2] 崔旸. 小学英语课堂阅读教学有效性的研究[J]. 中国教育旬刊, 2018(52): 144.
- [3] 闫红秋, 董明生. 浅谈如何提高小学英语阅读教学的有效性[J]. 中国校外教育, 2018(13): 98.

# 浅谈小学语文阅读教学的有效性

张孟

(湖南省长沙市雨花区砂子塘东澜湾小学 湖南 长沙 410007)

【摘要】在核心素养教育的理念下,小学的主要课程语文学科兼具了培养学生核心素养的重要工作,在语文课程内容体系内,阅读教学更是重中之重,如何从语言建构与运用、思维发展与提升、审美鉴赏与创造、文化理解与传递等方面开展小学语文阅读教学成为基础教育关注的热点。本文从实际出发,对小学语文阅读教学策略进行探究,以期实现学生核心素养的有效教育。

【关键词】小学语文; 阅读教学; 策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1292

阅读教学一直是小学语文教学的重要模块,教师在教学过程中,要结合学生学习情况,采用适合提高本班学生阅读教学质量的方法,通过在课前制定明确的教学目标,完善课堂教学内容,制订合适的教学方案,并且在课堂上注重对于学生阅读赏析能力的培养。以下是对于提高阅读教学有效性的策略分析。

## 一、小学语文阅读教学的重要意义

阅读教学是培养学生阅读能力的重要途径,同时也能适当地培养学生的阅读习惯。在小学阶段积极地培养学生的阅读能力,可以让学生在阅读实践中养成独立思考的习惯,对社会现象有更为明确的认知。合理的阅读教学可以使学生感知文章的能力稳步提升。教师要在逐步解读写作手法的基础上,强化学生的写作水平,为其后续的发展奠定坚实的基础。学生通过阅读教学可以加深对识字、写字的认识,同时还能锻炼自身的口语交际能力[2]。随着新课改的深入,学生在小学阶段接收到的阅读教育受到了越来越广泛的关注。小学生正处于智力发展的关键时期,接触多元化的阅读素材可以让其思维得以拓展,同时也能帮助智力发育积攒能量,确保思维能力逐步提升。在新课改背景之下,教师在课堂教学中适当地普及阅读素材,可

以开阔学生的知识视野,同时对素质教育产生积极的影响。在小学语文教学中合理地开展阅读教学活动,可以让学生清楚地了解社会现象及现实问题。学生通过适当地结合自身会感知文章中作者的深意,可以稳步提高自身在阅读方面的素质。

## 二、小学语文阅读教学有效性的提升策略

### (一) 对阅读教学的内容等进行适当的拓展

老师需要合理地使用学生好奇心比较强的特点,对文章的语言特点等进行有效的把控,结合学生的学习情况适当地拓展教学内容,在确保有效提升学生写作节能、阅读水平的前提下,更好地转变学生对待阅读学习的态度,确保阅读的有效性。在课堂中,老师也可以合理地使用课前提问、课中讨论的新模式,让学生更加积极主动地投入阅读学习中,在不断地阅读中提升自我综合素质。当然,在阅读教学中老师也要积极地鼓励学生和同学或者老师进行有效的沟通交流,不断地提升教学的互动性,提升学习的效率。鉴于课堂学习的时间是有限的,学生在较短的时间内并不能够有效地提升理解能力,很难对所学的知识进行有效的巩固分析,这个时候老师可以将多媒体技术等合理地引入,可以播放一些有关的视频等进行复习,充