

场的面积和周长,借助微课的辅助教学功能,解决学生在实际运用中遇到的困难,进一步加深学生对学习过程的认识。

三、提高课堂提问的有效性

科学、有效的课堂提问不仅能够快速吸引学生的注意力,激发起学生的学习兴趣,也能活跃学生的思维,使学生在解决问题中完成知识的理解。因此,在新课改下的小学数学课堂教学中,教师要提高课堂提问的科学性和实效性,在恰当的时机运用课堂提问来提升课堂教学的效率。数学教师可以在学生陷入思维定势时适时抛出带有启发性的问题,带领学生将知识内容化繁为简,由难变易,理清解决问题的思路,从而培养学生养成发现问题、提出问题、解决问题的能力。比如,学习“小数的意义”时,教师要让学生通过测量活动,将十进制低级单位的数改写成高级单位的数,进一步体会小数的意义。教师可以引导学生测量周围物体的长、宽(或高)的数据,分别按“整米数”和“非整米数”两类板书,然后提问这些不够整米数的部分:如果仍然要用“米”作单位写出来,除了用分数表示外,我们还可以用怎样的数表示出来呢?师生共同归纳:在进行测量和计算时,往往不能正好得到整数的结果,这时常用小数来表示。怎么表示呢?我们主要来研究一下2米36厘米的黑板,借助身边的米尺来解释一下。“1米=100厘米,1厘米=1/100米,所以1厘米=0.01米”。我们通过度量身边熟悉的事物锻炼学生的动手能力,在测量过程往往得不到整数的结果从而引发学生的思考,引出小数产生的必要性。在转化质量单位时:鹤鹑蛋12克可以表示为多少千克?这可以启发学生思考:1克是多少千克?为此,教师可通过类比,引导学生进行类推。学生通过类比之前长度单位之间的转化,完成质量单位之间的转化。在教学中,教师既要注重学生知识的获取和能力的培养,更应注意数学思想方法的渗透。

简析小学语文教学中学生自主学习能力的培养

张广俊

(吉林省长春市农安县农安镇城郊中心小学 吉林 长春 130200)

[摘要]如今新课改正在不断推行,对于学生的各项能力要求越来越高,自主学习是现在教师重点培养学生的重要能力,尤其是在小学阶段,应该让学生养成良好的学习习惯,学会自主学习,这样才能够更好的帮助学生解决问题,培养学习兴趣。小学语文是学生学习的基础,关系每个学科的学习和综合能力的提升,所以小学语文教师应该积极探索学生自主学习的方法,让学生的综合能力得到提升,把语文学科学好。

[关键词]自主学习;小学语文;综合能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.201

一、引言

当前,各个学校都在不断对教学方法进行更新,把学习的主动权交给学生,让学生可以更好的适应社会需要,让学生可以提升自己的学习成绩,培养对学习的兴趣。小学生自主学习能力的培养,需要从学生的学习情况实际出发,而且要结合每个学科的学习特点来开展,因此教师应该从当前学生学习中的问题入手,探索解决方法,更好的把学生培养成综合素质高的人才。

二、当前小学语文教学中的学习现状

1. 自助创新意识不够

受到应试教育的影响,很多教师一味的追求学生的学习成绩,所以对于学生的综合能力关注不够。课堂上教师注重的是完成教学目标,浇灌式的教学方法成了很多教师常用的形式,这种形式不利于学生自主思考,而是被动的接受知识,不利于学生思维的扩展以及整体知识的提升,所以作为教师来讲,要改变传统的教学形式,能够不断提升学生的自主学习能力,把学生当作学习的主体,让学生自主学习,才能够更好的提高课堂效率。

2. 课堂缺乏趣味性

当前语文教学中,教师采取的教学方法是比较枯燥单一的,所以学生容易在课堂上走神,枯燥的课堂让学生的学习兴趣被压制,课堂氛围也不活跃,学生没有主动学习的动力,就会造成学生学习效果不好。在没有教师管制的情况下,学生容易放任自己,不会自主学习,没有养成良好的习惯。

三、提升小学生语文教学中自主学习的方法

1. 强化自主探索,培养学生兴趣

教师在授课中,要合理把握时间,不仅是教师进行理论讲解的时间,还要留出更多时间给学生,让学生去探索。但是课堂时间本身是有限的,所以教师要对课堂合理设置,充分利用,传授更多知识给学生,并让学生可以积极学习,自主学习,既可以掌握教师要讲解的知识点,还可以让学生的学习能力得到有效提升,这是现在语文教学过程中教师需要作为教学目标的,以此让教学任务更好的完成。

比如说,在学习《欢乐的泼水节》这部分内容的时候,教师可以用少数民族作为引入,询问班上的同学有没有少数民族,如果有的话可以问其民族有什么特殊的节日或者习俗,如果没有可以让学生说一下自己知道哪些少数民族的风俗习惯,这样可以激发学生的学习兴趣。之后教师再从课文入手,介绍泼水节的由来。然后借助多媒体设施,可以为学生播放一些泼水节的视频或者图片,并让学生总结所看到的泼水节有哪些特点,这样可以锻炼学生的观察能力和总结能力。之后可以让学生们自由发言,说出自己归纳的内容,这样可以加强学生之间的交流,还可以对知识点进行补充。最后由教师做总结归纳,对学生总结的内容继续分析,这样可以调动学生的学习积极性,同时还可以锻炼学生的自主学习能力。

2. 注重课后自主学习

四、采用多样化的教学方式,增强学生对学习的兴趣

活泼好动、注意力不能长时间集中是现在小学生在课堂上的主要特点,这就要求教师在课堂中对学生知识传授时,充分利用好学生的这些特点,采用丰富多彩的教学方式。例如,采用游戏这种方式时,要根据不同学生的不同特点与以及兴趣爱好,创造出一些好玩的有趣的并且和所学内容有关的游戏,在游戏的游戏中向学生介绍相关的数学知识内容,这样做不仅仅使课堂的氛围比较活跃,还能加深学生对所学知识的印象。

结束语

综上所述,在小学数学课堂教学中提高实效性对于学生的数学学习来说发挥着非常重要的作用,虽然现阶段的小学数学教学过程中或多或少存在一些问题,但在不断地改进和完善当中一定可以使教学质量得到有效提升。教学课堂的实效性必然是广大教师的共同追求,课堂的实效性也是一种价值追求,一种教学实践模式,教师要不断地发挥学生的主体性,做好指导者的角色,改革当前数学课堂教学的模式,提高数学课堂教学的实效性,激发学生的学习欲望,使学生愿意学愿意思考,提高教学的实效性。教师要以身作则,在每节课上不仅让学生获得知识,提高能力,教师自身也要学到新的东西,要成长,做学生数学学习的好榜样。

参考文献

- [1] 杨永生. 基于数学核心素养的小学数学教学改革探讨[J]. 内蒙古教育, 2019(35): 89-90.
- [2] 周小林. 新课改背景下小学数学高效课堂教学策略[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年广西写作学会教学研究专业委员会年会论文集. 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 526-528.

学生在课上学习了知识以后,是需要课后进行巩固的,通过作业或者是其他形式,可以让学生对知识进行巩固。特别是在固定的课上时间内,学生缺少吸收与自我反思的时间,如果借助课下的时间来让学生进行练习,可以帮助学生养成良好的自主学习习惯,并且在自己思考的过程中加深知识印象,让学生的语文学习效率更好。

比如说,在学习《狐狸与乌鸦》这部分内容的时候,教师在课上肯定会对这篇文章进行详细的介绍,对文章结构进行梳理,让学生对文章有更深刻的认识,而且明确文中的重点和难点,让学生进行思考。虽然课上也已经给了学生一些时间来对内容进行消化,并且也和教师探讨了这篇内容,但是可能有些学生还是需要继续吸收的,因此在课程结束之后,教师可以为学生布置一些课后作业,让学生可以静下心来好好研究,自主训练,还可以借助一些课外知识来帮助自己对知识有深刻认识,让学生可以有更大的提升,也可以促进学生养成良好的学习习惯。

3. 创造自主学习的学习环境

教师在教学中不能只注重自己对知识的讲解,要看学生有没有吸收,注意观察学生的反馈,所以在平时讲课的时候,可以把速度放慢一些,给学生几分钟的时间来进行思考,这样可以有效的提升学生对知识的理解。平时还要注意多与学生进行沟通,询问教学方法学生是否可以接受,如果有问题可以及时根据学生的情况进行调整,确保学生可以学习的更好。

四、结语

小学语文的学习可以增加学生的理解能力和表达能力,对于学生来讲是非常重要的,所以要让学生把小学语文学好。强化学生的自主学习能力,有助于帮助学生更好的理解知识。在教学过程中教师要不断创新教育方法和理念,从学生的实际出发,为学生创造良好的自主学习环境,帮助学生培养良好的学习兴趣。不仅如此,教师还要丰富教育手段,让学生对学习更有积极性,从而提高自己的语文素养。

参考文献

- [1] 李文涛. 浅谈小学语文教学中学生自主学习能力的培养[J]. 中华少年, 2019(15)
- [2] 毛璐. 浅谈小学语文教学中学生自主学习能力的培养[J]. 中国校外教育, 2018(25)
- [3] 陈冬宇. 试论小学语文教学中培养学生自主学习能力的策略[J]. 才智, 2018(33)
- [4] 邓娜. 试论构建自主学习模式, 提高小学语文课堂教学效率[J]. 中国校外教育, 2018(26)
- [5] 朱卓才. 对农村小学语文自主学习意识培养的研究[J]. 基础教育研究, 2017(12)