

理性看课改，有效提质量

——对提高小学教学质量的几点思考

孙元燕

(吉安市古南镇第一小学 江西 吉安 343000)

[摘要]随着我国教育体系的不断完善，教育理念和教学模式也在新课改的推动下不断地发生着改变，作为教师要理解新课改的重要内容并注重实施的过程，在新课改的要求下教师应该按照内容要求，开展各项教育教学活动以便能更好的了解教育模式的变迁和发展。

[关键词]小学教学；教学质量；策略；思考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.253

一、小学数学教育教学活动中所存在的主要问题

(一) 教师还是依靠传统的教育教学模式，不能调动学生积极主动地进行学习。大多数的教师在教育教学活动中，容易忽略学生才是学习的主体，所以就会出现学生对待学习缺乏兴趣，不能够积极主动投入到良好的学习氛围中去，这也导致了教师教学质量和学生学习效率的降低，小学生思维比较简单，如果长时间处于这样的学习状态下，学生就会在学习的过程中过多的依赖他人，学习过程中只能靠别人进行监督和督促，对待学习也会失去兴趣和爱好，在课上学生不能自主学习，而是需要教师不断地提醒，例如教师让学生回答问题学生才会回答问题，教师让学生打开课本学生才会按部就班地打开课本等等，所以不论学习还是生活都需要别人的支配和引导，学生在学习的过程中出现这样的问题，教师会觉得属于正常的情况，从本质上根本没有意识到问题出现的原因所在，教师在教书育人的过程中只是在有限的学习范围里用填鸭式的教学教授给学生，渐渐地会出现不同程度的抵触心理直至发展成厌学的现象，这样一来不仅会影响学生的身心发展，而且对学生自身个性的发展也会受到极大的影响。

(二) 过度依靠课本内容，加重学生课上课下的作业负担

当下教育过程中还是会有教师过度地围绕教材开展教育教学活动，因为大家觉得课本中的内容才是重中之重，所以在教学活动中教师就会不断地去讲述课本中的重点内容，并且给学生布置大量的练习题，无形中不仅没有提升学生对新知识举一反三的能力，久而久之使学生的数学思维能力得不到有效的提升，这样一来学生同样产生厌学的心理，感觉数学是一门没有趣味的课程，教师在无形中增加了学生学习数学的负担，长此以往不但很难调动学生学习的积极主动性，而且还会失去学生学习数学的自信心。

(三) 学生在课上课下缺乏一定的实践活动导致实践能力的降低

在新课改的要求下不仅要注重学生对知识的理解和运用能力，而且还要注重学生自我的学习能力培养，特别是在学习过程中的创新和动手实践的能力，只有从根本发现问题才能更好地促进学生各个能力的培养，在传统教育模式中教师课上让学生实践机会本身就是十分的少，而且绝大多数的学生家长根本意识不到实践对学生学习的意义，所以不管是课上还是课下学生都没有动手实践的机会，针对数学活动的学习就是一个不断实践和探索的课程，需要学生利用自己的实际行动和感官相结合，通过实践的方式方法去解决与数学相关的实际问题，如果教师和家长都忽略实践能力的培养，那么学生在学习数学活动时就会举步维艰停滞不前。

二、在新课改的号召下提高小学教学质量策略

(一) 采用新颖的教学模式，提高学生的学习兴趣

兴趣是学习最好的老师，所以教师在教育教学活动中就要结合学生的兴趣爱好，小学生本身就是处于对一切事物都会充满好奇的阶段，所以教师更要抓住学生的兴趣爱好，才能激发他们主动进行自主学习，为今后数学科目的学习奠定良好的

学习基础，从本质上提升教师自身的教学水平和学生的学习效率，往往在学习的过程中学生会因为琐碎的小事影响注意力，要想让学生在在学习的过程中集中注意力，那么教师就要将引入环节进行巧妙的设计，例如通过歌曲律动、集体游戏、猜谜语等方式，利用这样的方法能够让学生在在学习新知识前就集中注意力，更深入的投入到教育教学活动中去，让学生在课上能够集中注意力，在教师的引导下掌握新知识的内容并灵活运用 to 日常生活和学习中去。

(二) 授人以鱼不如授人以渔

在教学活动中教师要打破传统的教育模式和理念，教师在教育教学活动中要以学生为主体，让学生成为课堂上的主体，充分发挥学生自身的主体性，教师则是以引导者的身份开展教育教学活动，重点教给学生怎样才是学习，注重培养学生正确的学习方法，所以教师要有计划、有目的地为学生开展实践的机会，让学生在在学习数学活动的过程中发现数学是一门不断探索实践的活动，并且引导学生体验数学在日常生活中的重要作用和价值，例如在人教版中《认识直角》，教师可以带领学生共同寻找直角的特征和秘密，利用手工折纸的方式让学生动手制作直角并且进行描述自己是怎么完成的，同时请学生共同探讨如何检验是不是符合直角的特征，课后还可以让学生结组发现生活中直角的运用，通过这样的实践活动让学生在数学的活动中不断地进行探索、掌握以及运用于生活，让学生对数学有不同的认知和理解。

(三) 教师对待学生能力的评价

教师对于学生的学习情况要有正确全面的评价，有效的评价可以让学生发现自己需要努力的地方，同时教师也能够发现自己在教育教学活动中需要改进的地方，教师要主动摆脱应试教育中以得分为依据的评价，综合学生多方面的学习能力进行全方位的评价，重视学生每个阶段学习的变化和进步，要以激励的方式帮助学生树立自信心。

结语

总而言之，教师本身就应该及时掌握新的教育理念和教学模式，通过自身不断地学习积累经验，将以新课改要求作为学习的基础，开展相关的教育教学活动，从而进一步提升学生的学习效率，只有在这样的学习氛围中，才能使小学数学科目的整体教学水平得到有效的提升。

参考文献

- [1] 赵丽芬. 浅析新课改下小学数学教学方法的创新[J]. 课程教育研究, 2018(38): 142.
- [2] 何光会. 小学数学常见教学问题及其解决对策探讨[J]. 数学学习与研究, 2018(8): 148.
- [3] 袁代忠. 发挥师生两个主体作用 提高小学教学质量[J]. 科技信息, 2018(38): 142.

核心素养下农村初中英语听力教学的现状与策略

全肖赅

(杭州市萧山区新街初级中学 浙江 杭州 311217)

[摘要]随着课程改革的持续推进，英语学科核心素养的培养日益受到重视。英语听力作为初中英语教学的首要环节，对于学生综合素养的提升起着重要作用。但在实际教学中，由于教学的局限性，部分教师往往忽视英语听、说能力的提高，而只注重英语读、写能力的发展。尤其是农村初中，由于条件的限制，如何提升英语听力教学更成了一个老大难问题。本文结合教学实际，简要分析农村初中英语听力教学存在的问题，并提出现状下优化听力教学的有效策略，从而实现农村初中学生英语听力能力的有效提升。

[关键词]农村初中；核心素养；英语听力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.254

英语学科核心素养是指语言能力、文化品格、学习能力和思维品质等四个方面的内容。语言能力指在特定情境中借助语言，以听、说、读、写等方式理解与表达意义，从而有效完成英语交流的能力。英语听力作为教学的第一环节，是语言交流的前提，学生只有具备了“听”的能力，才能更好地开展“说、读、写”的技能。因此，在初中英语教学过程中，教师应注重学科核心素养，体现学生的学习主体地位，提高学生的英语听说技能，进一步提升教学的整体质量。

一、农村初中英语听力教学的现状分析

1. 英语学习起步较晚，学生学习基础薄弱

与城区学生相比，农村初中学生的英语学习起步较晚。以本地学生为例，城区学生从小学一年级开始学习英语，而农村学生直到小学三年级才开设英语课，起步明显晚的多，造成了小学阶段英语学习的较大差距。进入初中后，这一差距更加明显。城区的学生由于小学基础扎实，进入初中后能很好的适应初中英语学习，但部

分农村孩子由于英语基础薄弱，语音基础差，词汇量少，语法结构不熟练，缺乏英语学习的积极性，在经历学习挫折后容易丧失英语学习兴趣，极大影响学习成绩的提高。

2. 缺乏英语学习的语言环境

作为全球使用范围最广的语言，英语是沟通交流的重要工具。听力是语言交流的前提，英语学习过程更离不开相应的语言环境。由于各方面条件的限制，农村初中生缺少英语学习的语言环境，除课堂学习外，日常生活中接触英语的机会很少。“不敢说，听不懂”成了一大部分农村初中学生的学习现状，制约了其英语学习能力提升。

3. 听力教学方法单一

与城区教师相比，农村初中教师由于个人素质原因，部分教师对于英语听力教学不够重视。同时由于部分农村教师自身口语能力不强，上课时大多采用汉语或半