

小学语文教学中学生核心素养培养研究

卢小云

(广东省茂名市电白区第一小学 广东 茂名 525400)

【摘要】语文是小学教学当中的一门重点课程,对于学生语文素养的培养具有十分重要的作用。在现今语文教学中,核心素养成了教学当中的重点培养方向。在本文中,将就基于核心素养导向的小学语文教学进行一定的研究。

【关键词】小学语文;核心素养;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1429

在教育活动不断发展的过程中,对于教学也具有了更高的要求。核心素养是现今教学活动开展当中的重点任务,具体来说即是学生适应社会、终身发展的能力。在现今教学中,需要对学生的认知规律进行有机结合,在做好语文教学整合的基础上对学生的语文思维方式培养,以此实现语文探究方式的掌握。而为了获得好的教学效果,即需要能够做好教学方式的优化应用,不断提升教学效果。

一、小学语文核心素养的内涵

语文核心素养是指小学生具有比较稳定的、最基本的、适应时代发展要求的听、说、读、写能力,以及在语文方面表现出来的文学、文章等学识修养和文风、情趣等人格修养。在小学语文阶段,小学生受年龄以及身心素质的限制,听说读写能力尚不成熟。因此,在小学语文教学过程中,教师要适应学生的身心发展特点,合理设计教学活动,在帮助学生掌握基本知识的基础上,培养学生的语文阅读、表达以及写作能力。在学生学习的过程中,逐步掌握语文核心素养的基本内容,在潜移默化过程中提高自身的核心文化素养。

二、小学语文核心素养的培养策略

(一)创设教学情境

低年级学生思维以形象为主,想象力比较丰富。因此教师在教学中要采用多种教学方法将学生注意力集中到学习中来,以便更好地完成教学任务。教师以游戏的方法创设情境,引入新课迎合了小学生好奇好动的特点,因此可以帮助教师提高课堂教学效率,改善教学效果。如在《植物妈妈有办法》这堂课程教学中,老师拿出提前准备好的实物(蒲公英、豌豆、苍耳),让学生猜一猜,认一认这些都是什么?你们都在哪里见过呢?通过创设情景,利用实物让学生猜和认,调动学生学习的欲望和好奇心。接着老师又问,秋天是植物种子成熟的季节,种子宝宝们要告别妈妈们,开始自己崭新的生活,那你们知道植物妈妈们又是用什么办法来送别自己的孩子吗?让我们学习课文,一起去探究植物王国以及大自然的奥秘吧。蒲公英妈妈准备了降落伞,把它送给了自己的娃娃,只要有风轻轻吹过,孩子们就乘着风纷纷出发;苍耳妈妈给孩子穿上带刺的铠甲,能挂住动物的皮毛,带他们去田野、山洼;而豌豆妈妈更有办法,她让豆荚晒在太阳底下,啪的一声,豆荚炸开,孩子们就蹦着跳着离开了妈妈。通过创设情境,引导学生运用探究式的学习方式,激发学生了解植物知识,探究大自然奥秘的兴趣,把书本和大自然结合起来。

(二)科学设置问题

在小学语文教学当中,问题是一种十分有效的教学方式,能够在使学生积极探究、思考的基础上对课堂教学的有效性进行提升。在实际对问题进行设置时,在具体问题方面并非是盲目设计的,而是需要能够充分联系学生实际,对具有启发、层次特征的问题进行设计。其中,层次性是帮助学生良好掌握的一项关键,在问题从简单到困难的情况下,使学生能够从中进行不断的探索与学习,在逐步接受的基础上,实现课堂教学效率的提升。如在《北京的春节》这堂课程教学中,教师则可以对以下问题进行逐步的设置与提出:第一,阅读课文,之后说一下作者通过何种方式写“春节”?第二,根据文章当中对于春节的描写,说一下有哪些内容能够体

现出作者对于年的热爱?第三,在阅读文章后,可以发现春节给大家带来了深刻的印象,想一想作者通过什么样的方式达到了这种效果?通过这种层次性问题的提出,则能够对学生进行有效的指导与启发,在对创新思维有效锻炼的情况下,对学生的语文素养进行提升。而为了能够使问题具有更强的吸引力,教师则可以提出“你最喜欢的玩具”“你最喜欢看的动画片”以及“你最喜欢的游戏活动”等,要求学生能够根据问题进行清晰的表达,对游戏的精彩活动、过程与活动构成说清楚,也可以进行现场的演示,以此在使学生表达通顺自然的情况下,有效的提升学生语文水平。

(三)开展分组教学

在小学语文教学当中,教师需要能够对学生的认知规律进行充分把握,科学划分学生学习小组,以组内同质的原则进行分组,通常来说,每个小组当中的成员要控制在6-8个以内。在分完小组后,则可以在小组当中选定组长,使其能够在小组当中活动秩序,对小组成员的学习情况进行采集。在该分组方式中,不同成员在认知能力上差异不大,更好的进行相关活动的指导。在具体教学当中,为了能够有效激发学生学习的积极性,则可以通过小组竞赛方式开展评价,使学生在表现踊跃的情况下获得较强的使命感。在小组讨论、形成结果之后,则可以推选小组的代表,小学生通常都具有较强的好胜心理,在代表小组出战后,则具有自豪与兴奋的感觉,在活跃思维的情况下更好的发展。

(四)联系生活实际

语文课程同学生的实际生活具有密切的联系,在实际小学语文教学中,教师则可以安排学生将学习内容同生活实际相结合,做好对教学形式的简化。如在《雷锋叔叔,你在哪里》这堂课程的教学中,教师则可以重点讲解学生在实际生活中可能遇到的情境,之后联系到文章的主旨,即文章的目的并非真的寻找雷锋叔叔,而是以此发现生活当中存在的善良与美好。在具体教学中,教师也可以通过实际生活为基础导入课程,安排学生说一下自己在生活当中做过、看到的好事,在该方式中,则能够使学生充分了解到实际生活同语文学科间的联系,以此实现对学生核心素养的有效培养。

总之,小学语文课堂有效教学的开展,离不开教师遵循学生成长和学习的天性,教师要抓住学生好奇好动的特点创设游戏情境。使课堂气氛变得生动有趣,让学生在欢乐热闹的氛围中投入到学习状态中去。关注班上后进生的学习情况,培养他们的学习兴趣,和对学习的积极乐观的态度,树立学习语文的自信心,在每个小组内安排一两个学习较好的学生,以带动组内后进生,帮助他们也不断取得进步。

参考文献

- [1]姚丽华.基于核心素养导向的小学语文教学[N].江苏教育报,2017-12-20(003).
- [2]周莉.小学语文核心素养课堂的实践[J].科学咨询(教育科研),2017(12):25.

关于发展小学高年级学生数学核心素养的有效方法研究

陆叶

(贵州省黔南州平塘县牙舟小学 贵州 平塘 558303)

【摘要】数学是小学教育阶段的主要教学科目之一,随着时代和社会的发展,对教育也提出了越来越高的要求,新课程改革要求我们开展素质教育,培育学生的核心素养。在小学高年级的教学过程中,随着教学的不断深入,小学生学习起来也会遇到一定的阻碍,掌握有效的教学方法,帮助小学生掌握数学核心素养,将会是我们教学过程中的主要目标。本文将从多个角度进行细致的分析,找出相应的教学有效方法,期望能够提供一些帮助。

【关键词】小学高年级;小学数学教学;数学核心素养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1430

小学教育是整个教育阶段的基础部分,对小学生的学习和成长都有着不可忽视的重要作用,在带领小学生学习数学知识的过程中,由于数学具有一定的抽象性特点,所以随着学习的不断深入难度也会不断加深,这需要我们掌握合适的教学方法,在小学高年级的数学教学过程中,逐渐培育学生的数学核心素养,提升我们的教学质量和效率。

一、发挥学生的主体作用

学生是课堂教学的主人,我们在带领学生学习数学知识的过程中,应当注重提升学生的课堂参与度,发挥出学生的主体作用。合作学习模式是一种行之有效的教学模式,根据学生的数学学习能力水平,将学生分成不同的数学学习小组,并且采取小组讨论的形式来学习数学知识内容。例如我们在带领学生学习圆相关知识内容的过程中,就可以提出一些相应的问题,让学生进行讨论,例如圆在现实生活中的应用,圆的特性等等,让学生进行思考和讨论,通过这样的形式提升学生对相关知

识的理解和掌握程度,并且提升学生在课堂当中的参与度,通过发表自己的看法和听取别人的意见,来更加全面的看待数学知识内容。通过民主的形式选择出各个小组的组长,让组长将组内讨论的结果进行汇报,通过这样的形式发挥出学生的主体作用,并且逐渐培养学生的数学核心素养。

二、培育学生的数学学习兴趣

爱因斯坦曾经说过,“兴趣是最好的老师”,培育学生的学习兴趣,是我们在教学过程中的主要目标。游戏是学生最为喜欢的活动形式,我们应当发挥出游戏重要的推动作用,将数学知识的教学与游戏进行有机结合,让学生逐渐发现数学学习的乐趣。例如我们在带领学生学习图形相关知识的过程中,就可以事先做好相应的准备,将各种各样的图形放置在一个密闭的盒子里,按照两两一组的形式,将盒子分发下去,由一名学生进行语言上的描述,另一名选择对应的图形。通过这样的游戏化形式,提升教学过程中的趣味性,学生对图形知识的了解能够有所深化,