

后有引导学生对对其进行理解,这里的“猎豹时速”与“大象的二倍”的比,题中的“多”或“少”字,均指“比”前面的量,也就是第一个量。则“猎豹时速110千米”是多的,那么“大象的两倍”就是少的,分清楚了“多”与“少”,下面的问题自然就迎刃而解了。

3. 掌握常见的数量关系, 计算公式

小学数学中一些常见的定量关系和计算公式对于学生掌握数学概念非常重要。掌握定量关系和计算公式,将使学生对数量的理解从敏感度提高到理性,从而为他们在更深的数学海洋中游泳打下基础。掌握通用的定量关系和计算公式的前提是要记住,它不一定能够掌握它,并且记住是基础,但还需要深刻理解其意义,以便可以合理地使用它。例如,当求解圆柱问题时,有很多公式,例如圆周长,圆面积,侧面面积,表面积,体积等,只有在深刻理解的情况下才能合理选择,否则就会出现张冠李戴的情况。

4. 数形结合, 理解题意

数字和形状相结合的想法是充分利用数字并生动地表达某些定量关系。在数学实践中,我们采用数字与形状相结合的思想进行教学,将问题中给出的定量关系转换为图形,可以直接显示图形中的定量关系,然后将其转换为具体的一倍,使学生能够深刻理解问题的含义,正确解决问题。例如,用等式解决总和,差和倍数问题时,我们可以根据问题的含义绘制图形来表达数量关系,首先绘制双倍数量,然后将其他数量与双倍数量进行比较。学生可以一目了然,以“形状”理解“数字”,以“数字”表达“形状”。经过一段时间的培训,学生可以轻松掌握并应用这种转变观念。

5. 动手操作, 激活思维

让学生动手操作,对学生学习兴趣的提升有着积极性的作用,让学生的学习欲望更加强烈,更关键的就是动手操作可以抽象问题具体,形象化,对学生理解和掌握数学问题有所帮助。并且,学生在参与动手过程之中,他们的各方面能力也会得到有效提升。例如:小组探究策略不规则物体的体积:在一个长宽分别为16厘米、10厘米的长方体器皿放入水中,测出水位是10厘米,然后朝缸里面放进去一个土豆,让他完全沉浸在水中,这个时候测出水位是12厘米。在教学过程中,让学生

对水位的详细变化进行观察,小组反复操作几次,从而让学生感受水位的升降过程,让学生掌握:放入土豆,水位就上升,取出土豆,水位就退回到原来的位置,为此,原来水位与放入土豆之后的水位就是土豆的实际体积,也就是土豆体积=长方体容器的底面积*上升高度。

6. 有序思考, 简单明了

透过现象观察现象的本质,理解其内涵,把握本质,有序对问题进行思考,解决问题就会变得快捷高效。例如:当学生在理解了因数与倍数的意义以后,求一个数(如40)的因数,先找出两个因数相乘得40的算式,依次就是 1×40 (写在40的因数之后),1写在最前面,40写在最后面,中间空着,依次就是 2×20 ,2写在1的后面,20写在40的前面,依次写到5和8,这样40的因数就有:1、2、4、5、8、10、20、40。因素总共有八个,能够全部找出来,在防止遗漏的同时,其效率和准确性也有所提升。

还需要注意地记就是,解决数学问题不能够局限于教科书知识以及方法,不能够局限于课堂教学,必须要跳出教科书知识,走出课堂教学,敞开生活空间,有效引导学生将数学知识和生活进行联系,让学生在日常生活当中发现和解决数学问题,让学生对现实世界的关注贯穿整个学习过程,真正的做到学以致用。

结束语

总而言之,小学数学教师必须要不断探索,用全新的教学理念,积极的心态去汲取他人宝贵经验,并严格按照实际的课堂教育教学经验展开教育教学工作,这样才能够确保学生在愉悦的学习空间中学习,在教师的有效引领下轻松,自有,健康的成长。

参考文献

- [1] 宋雪梅. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略研究[J]. 才智, 2020(17): 141.
- [2] 张前英. 谈小学数学教学中创设有效问题情境的策略[J]. 才智, 2020(16): 64.
- [3] 路凤红. 小学数学教学中创设有效问题情境的策略分析[J]. 中国校外教育, 2020(14): 70+72.

小学数学高年级作业批改有效方法探寻

吴振裕

(广东省江门市蓬江区荷塘镇良山小学 广东 江门 529000)

[摘要]小学数学高年级布置作业的主要作用在于帮助学生复习和巩固知识点,并能够通过作业的形式不断练习,进而掌握,所以要想让对小学高年级布置的数学作业发挥其最大价值,除了学生要主动进行作业练习,最重要的还在于数学教师要从作业批改的角度出发,在这个角度上进行深入并且有效的探究和分析,始终坚持以人为本的教育理念,激起学生的学习兴趣,从而让作业的价值发挥到最大,成为学生学习数学路上的“助推器”。本文从以下几个角度对小学数学高年级作业批改的有效方法进行探寻,以期帮助学生掌握数学知识的重难点,从而使其提高数学学习能力。

[关键词] 小学数学; 作业批改; 有效方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1392

引言

小学数学作业的批改既是教师必须完成的重要工作,也是小学数学教师面临的一大难题,尤其是高年级学生的作业批改,需要教师投入更多精力和时间,尽量平衡作业和练习之间的关系。当前小学数学高年级教师批改作业的频次一般为一日一改或一日二改,但始终得不到明显的提升效果,学生面对一道错题会一错再错,长此以往也就失去了作业批改的真正意义。因此要对小学数学高年级作业批改的有效方法进行不断探索和实践,教师通过新理论的学习和实践,探索出更加有效的作业批改方法,进而进一步提高学生的数学学习水平,帮助他们更好成长。

一、批改作业时重视情感鼓励

小学数学高年级作业的批改是小学数学教学中的关键部分。当前很多老师只是重视学生的得分或成绩,这是不完整的评价标准。新课程标准对作业的批改提出了新的要求:“作业的批改不应在简单的评估后停止,还应基于让学生看到自己的进步,认识到自己的缺点并愿意通过这一校正,继续努力。”目前有许多教师没有做到这一点,学生们并没有从改正老师的动机中获得继续改进和前进的动力,他们以交任务为目的机械地完成了作业。教师应该做到在批改作业时对不同学生写下不同的批改评语,以在学习中取得进步的学生为事例:在学习中取得进步的学生渴望被教师发现并认可,教师就可以这样给他他在作业批改时进行评语:“老师很高兴你取得了这样的进步,希望你能继续加油,相信胜利终将属于你!”而对于那些解决问题方法独特,善于开拓创新的,教师可以采取以下评论进行评语:“你的想法十分独特。你像爱因斯坦和牛顿一样喜欢动脑筋,希望你也能像他们一样继续保持自己独特的一面,继续加油!”面对一些喜欢做错题,学习能力较弱的学生,教师可以在作业批改中这样提醒他:“你是一个很棒的孩子,只是现在还没有找到自己的学习方法,老师相信你一定能行,你也要相信老师可以帮助你,希望你能多来向老师问问题,继续加油!”通过这些鼓舞人心的评论,学生们会感到教师在默默关注他,教师并没有忘记和忽视他的每一次进步和每一个成功。在做家庭作业时,他将会增强自信,通过这些评语看到希望,从而激发学习动力,顺利完成作业。

二、创新批改方式

学生拿到作业本只看分数,认为作业批改的过程只是强调分数。在这个“评分”过程中,学生之间缺乏比较。但比较是一种进步,只有进行比较,才会有动力。教师可以使用以下方法作为创新作业批改方式的参考:第一,让学生分发出色的作业簿,或在课堂上展示出色的作业。这样做的好处是,在家庭作业中做得不好的学生可以发现自己的缺点并加以改进。学生在这一过程中既会了解到自己的优点,也会认识到自己的不足,通过自己的作业与其他优秀作业的比较,不断总结和改正,使自己的数学学习能力得到质的提升;其次,让表现出色并成绩优秀的学生帮助成绩较差的学生。在家庭作业复习中,教师可以要求表现出色的学生帮助在家庭作业中表现较差的学生发现差距,并通过亲身经历以讲述自己做得好的技巧。

在作业纠正中,通过回顾,学生可以学习彼此的长处并养成认真进行作业的良好习惯。只有当学生认真对待家庭作业时,教师的教学效果才会显现出来,考试也会取得良好的成绩。

三、严格规定作业书写要求

在批改小学数学高年级作业中,为了使纠正过程有效并让教师摆脱仅关注结果的固有思维,学生必须严格按照要求进行书写。“严格”要求可以使学生养成细致的学习风格,认真学习。小学数学作业必须对书写有特殊要求,例如格式、等号、分数线和数字书写必须标准化。一些学生认为计算结果是正确的。对于那些不注意写作的学生,必须坚决纠正。应当指出,大错误是小错误的累积。有些学生写得非常认真漂亮,但是他们在解决问题时常常会犯错误。对于这样的学生,教师应该赞美他的写作态度,并花更多的时间教他一点点优美而正确的问题解决方法。这种作业看起来令人耳目一新,学生的“严格”意识也得到了培养。

四、批改作业符号多样化

长期以来,数学老师已经习惯于使用两个符号“√”和“×”来标记作业。当把功课交给学生时,学生只会看对、错部分和总得分。很长一段时间,他们会感到无聊,校正方法时缺乏动力。教师可以从作业批改的符号多样化入手,改变以往对号和错号的固定印象,采取一些特殊的标记符号进行批改,可以在一定程度上增加作业批改的乐趣。比如,使用“☆”来确认学生对某个问题的解决方案,并且方法是最好的;用“△”表示学生注意细节,检查问题,理解问题的含义;使用“”赞美学生,以仔细计算其完整性和整洁的写作。这样多元的作业批改符号能够使学生眼前一亮,使得枯燥的数学学习生活得到乐趣,进而能够认真对待作业,提高作业完成的效率和质量。

结语

将作业批改的方式多样化,才可以激起学生的学习兴趣,从而在不断的作业练习中提高数学成绩,最终使得其数学学习能力得到有效提高。教师需要创新作业批改方式,结合小学高年级学生的学习特性以及数学学习现状,同时也要认真听取和收集来自学生的作业批改意见和建议,在批改作业的过程中总结出学生的优点和不足,并及时指导学生进行改正。教师不仅要关注学生的学习生活,同时也要关注学生的心理变化,帮助学生树立自信,养成总结错题和及时纠正的良好学习习惯,带领学生为之后的数学学习打下坚实基础,并且继续向前发展。

参考文献

- [1] 刘雪. 小学高年级数学作业批改现状调查研究[D]. 南京师范大学, 2019.
- [2] 黄宗合. 小学高年级数学作业布置与批改方式优化研究[J]. 学周刊, 2018(14): 34-35.
- [3] 司敏. 提高小学高年级数学作业批改有效性的策略[J]. 学周刊, 2018(10): 102-103.