

高中班主任管理实践中融入德育教育

贺红梅

(贵州省贵阳市开阳县第一中学 贵州 贵阳 550300)

[摘要]在我国新课标改革快速发展的大背景下,学校及教师愈发意识到培养学生综合素养的必要性,教师除了教授学生基本知识外,还需注重培养学生的德育素质。因此,在高中班主任的管理实践中,需引入德育教育的新型教育理念,为国家培养出更多更全面的高素质人才。基于此,本文重点探讨了将德育教育与高中班主任管理实践相融合的具体途径,期望能进一步提高学生的德育综合素养。

[关键词]高中;班主任;管理实践;德育教育

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1168

处于高中阶段的学生其心智基本已发展成熟,但这一年龄段的学生普遍较为叛逆,极易受外界因素干扰,在意志上较为不坚定。高中班主任需结合高中学生的性格特征来开展德育教育工作,在管理实践中融入德育教育,使德育教育渗透到学生生活的方方面面,在潜移默化中提高学生的德育素质。

一、明确德育教育最终目标,完善德育培养方案

高中班主任在将德育教育渗透到各项管理实践中前,首先需明确实施德育教育的最终主体目标。现阶段我国高中班主任虽然十分重视德育教育工作,但绝大部分高中班主任都未清晰明确德育教育的最终目标,导致目前高中阶段的德育教育工作大多数为形式主义。例如班主任在重大节假日中召开以“爱国主义精神”为主题的班会等活动,此类活动充斥着浓浓的说教意味,无法有效提高高中阶段德育教育工作的质量。

因此为有效改善这一现象,高中需根据时代精神来制定清晰明确的德育教育目标。2020年突发的疫情令人措手不及,在疫情中仍有一部分医生及护士冒着生命危险,主动前往武汉进行抗击疫情的工作。高中班主任可有效利用这一素材,将“生命教育”作为本学期德育教育工作的主要目标,围绕该目标来设计完善的德育培养方案,例如设计相应的主题班会及实践活动,除此以外班主任还需将德育教育的内容渗透到班级管理之中。班主任可以以“生命教育”为主题,在平日的班级管理中加强培养学生尊重他人、在能力范围内帮助他人的优良习惯,可在潜移默化中使学生养成良好的生命价值观^[1]。

二、尊重每一位学生,加强与学生的交流沟通

良好的沟通可有效解决所存在的问题,班主任在平日的管理实践工作中,需加强与学生的沟通力度,通过有效的沟通及时了解学生的所思所想。高中班主任需注意,在与学生进行沟通时,班主任需发自内心的尊重每一位学生,平等的沟通有利于构建和谐良好默契的新型师生关系。处于高中时期的学生对独立自主的渴望超乎寻常,该年龄的学生期望能以平等的姿态与家长、教师进行沟通交流。因此,高中班主任在与学生交流的过程中,不仅需在言语上表达对学生的尊重,在行为举止上也需体现出对学生的尊重。

现如今全国都在进行高考改革活动,在这一大背景下学生可选择的学习科目被进一步扩大,班主任在指导学生进行选科时,可开诚布公的与学生进行商谈,了解学生对于选科的看法,使学生了解各个科目所存在的利与弊,在平等的沟通中可帮助学生更为理性的选择其所擅长的科目。当班中学生发生口角冲突时,班主任需与每位学生进行平等有效的沟通,充分了解事情的前因后果,千万不能因某位学生成绩好而对其进行袒护,在了解完事情的始末后班主任需引导学生对此次事件进行分析,帮助学生认清自身所存在的问题。只有班主任从心底尊重每一位学生,才能与学生进行良好的沟通,有效提高学生判断是非的能力,使学生能够较为理性全面的分析问题。

三、合理利用主题班会对学生进行良好的德育教育

高中班主任可合理应用主题班会的形式将德育教育渗透到班级平日的管理实践中。班主任在设计主题班会时,可围绕学生的日常生活来确定主题班会的主题及具体的呈现形式,也可将最新的时政信息作为主题班会的主要内容。除此以外,班主任在召开主题班会时需对班会的表现形式进行有效创新,例如以文艺汇演、辩论赛等形式来加以呈现,新颖有趣的形式可有效吸引学生的兴趣,对强化学生的思想建设有着十分有利的作用^[2]。

高中学生所遭受的学业压力十分繁重,部分学生一旦考试成绩不理想就会对学习产生抗拒厌恶心理,为有效提高高中生的抗挫折能力,班主任可组织一场以“挫折教育”为主题的特色主题班会。为有效缓解学生的心理压力,提高“挫折教育”主题班会的实际质量,班主任可采用茶话会的形式来召开主题班会,茶话会的形式可为学生营造一个轻松愉悦的氛围,在这一氛围中学生更容易说出自己心中的实际想法。班主任可提前准备好茶话会所需要的零食、饮料、水果等,和学生一起边吃边交流,班主任可适时引导学生回忆自己在学习中所遭受过的最大挫折,让学生在纸条上匿名写下自己的挫折,写完后将纸条扔入提前准备好的纸箱中。在搜集完所有的纸条后,教师可随意在纸箱中抽取小纸条并读出纸条上所写的具体内容,引导全班学生思考当自己遇到这类挫折时会采取什么方法克服该问题。在主题班会的最后阶段,班主任还可与学生分享自己的真实想法,鼓励学生面对困难迎难而上。通过该方法,可帮助学生提高其意志力,使学生拥有面对困难的勇气。

四、贯彻落实家校合作,为培育学生的德育素养提供良好氛围

家庭教育对于学生的影响十分深远,因此高中班主任在进行德育教育时需重视家庭方面对学生的影响,强化与家长的沟通,通过学校与家长的共同努力来有效提高学生的德育素养。高中生因年龄的影响容易与家长产生隔阂,班主任可利用各种机会与家长与学生创造沟通交流的机会,例如班主任可在运动会中设置亲子运动项目等,加深家长与学生之间的联系,为学生构建良好的家庭氛围^[3]。

五、结束语

综上所述,在班级管理中渗透德育教育是新时期高中班主任所面临的艰巨任务,班主任需通过多元化的有效措施使德育教育与日常管理实践活动进行有效融合。班主任需意识到培养学生的德育素养需经过漫长的过程,在此过程中班主任需投入充分的耐心。本文列举了德育教育与管理实践有效融合的具体途径,期望能为高中班主任提供一定的借鉴,为学生提供良好的氛围,有效提高高中生的德育综合素养。

参考文献

- [1]刘强.高中班主任管理实践中融入德育教育的解读[J].青春岁月,2020(17):299.
- [2]陈允怡.在高中班主任管理实践中融入德育教育[J].科学咨询,2020(21):47-48.
- [3]陈显浪.在高中班主任管理实践中融入德育教育[J].科学咨询,2020(15):159.

潜心立德树人,静待鲜花盛开

——论小学德育教育

梁立平

(成都市龙祥路小学 四川 成都 610000)

[摘要]道德品质是一个人的灵魂,也是一个民族的灵魂。要振兴中华民族,就必须对学生加强道德教育,然后才能将文明古国的灵魂继续发扬下去,并教育出拥有中华民族风骨的优秀栋梁。德育是学校教育的重要组成部分,且小学阶段是培养学生品质素养和价值观念的重要时期。然而学生是发展中的个体,且德育教育不会在短时间内收到立竿见影的效果,某一学生在小学时期接收到的品德教育,有可能要到成年后才能发挥出相应的价值。因此小学教师要注重对学生的德育教育,要潜心立德树人,并采取行之有效的措施来提升德育质量和效果,从而让祖国的花朵绽放得更加绚烂多彩。

[关键词]小学;德育教育;立德树人

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1169

小学生的可塑性非常强,其思想就像是一张白纸,如果教师在白纸上作出黑色的图画,那么学生看到的世界有可能就是暗淡无光的,如果教师在白纸上做出彩色的图画,那么学生有可能看到的世界就是五彩缤纷的。现代小学生接受的信息比较多,思维特点也比较个性化,因此小学教师一定要多措并举,加强对班级学生的德育教育。

一、注重对问题学生的转化,加强对学生的德育教育

学生的成长发展会有一定的个体差异性,有学生的认知能力非常强,教师对某一知识进行示范讲解后,他们很快就能加以理解并能对其展开灵活运用;教师讲述某些纪律与规则后,他们就能自觉规范自身的行为。然而有些学生的认知能力比较

独特,他们或是沉浸在自己的思维世界里,或是表现出一定的叛逆倾向。然而小学时期正是学生学习基础知识的关键时期,正是学生形成品德素养的关键时期,如果他们在这一时期就被贴上了“问题学生”的标签,那么就会严重影响到其今后的学习与成长。因此教师一定要注重对问题学生的转化与引导,从而让每一个学生都能遇见更好的自己。

我们班的李同学,就是班级中的双差生,不仅不能够按时完成作业,还总是做出一些违反校规校纪的事情。为此,我多次找他谈话,希望他能够认真对待学习,并遵守纪律,但是李同学每次都答应的好好的,过后就开始故伎重演。然后我就联系到李同学的家长,希望家长能够对其进行教育引导,但是家长也表示到无计

可施。经过反复的思考,我就请李同学帮助我搜集与教学相关的资料,包括课件的制作与课堂互动的设计等。有可能是李同学认为自己成了小老师,他的积极性非常高,并在此过程中开始认真听课,搜集资料,解决练习题目,也有了强烈的纪律意识,整个人发生了很大的变化。

二、注重行为习惯养成教育,加强对学生的德育教育

小学阶段正是培养学生性格习惯的关键时期,如果学生在这一时期养成了独立思考,书写认真,热爱阅读,礼貌用语,注重卫生等良好的习惯,那么他们今后将终身受益。相反,如果学生在这一时期养成了某些不良的习惯,那么他们今后有可能需要花费很多的时间精力来与不良习惯作斗争。因此,教师一定要注重对学生良好行为习惯的培养。

首先,是关于学习方面的良好习惯。比如阅读非常重要,那么教师可以借助现代化的多媒体课件,让学生在家中拍摄阅读视频,并将其发送到班级微信群或者APP中。教师每天检查学生的阅读视频,如果有学生没有上传,或者上传视频重复,那么教师就要引导其重新阅读并拍摄,从而让学生在日积月累中养成良好的阅读习惯。

其次,是关于生活方面的良好习惯。比如文明用语,注重个人卫生等良好习惯,教师可以运用正面表扬的方式,表扬班级中有文明用语的学生,表扬班级中注重个人卫生的学生,并号召班级中的其他学生都向其学习。

三、注重班级常规管理,加强对学生的德育教育

班级常规管理是非常重要的,比如卫生方面,如果班干部将每天的值日表安排

好,那么学生们就会按照值日表自觉打扫卫生;比如每天的家庭作业,第二天都会被小组长收回,递交给学习委员,然后由学习委员转交给教师;比如学校的各项活动,如果班干部明确了整个活动流程,那么他们就能自主准备,积极参与等等。因此教师一定要注重班级常规管理,让班级中的每一件事都有章可循,从而让学生自觉规范自身的行为。

教师要制定相应的奖惩措施,从而促使班级中的每一个学生都能自觉遵守班级常规。尤其是学期期末,如果班级中的某些学生整个学期内都没有违反一次校规班规,那么教师就要奖励其一些学习用品,或者授予学生一些荣誉称号。如果班级中有学生为班集体争得了荣誉,那么教师给予的奖励可以适当多一些。但是如果有学生作出了一定的违纪行为,那么其就要接受一定的惩罚。明确的奖惩措施,会让学生明白纪律的重要性,会让学生积极营造良好的班级环境。

总而言之,小学时期正是学生树立人生观和价值观的重要时期,所以加强对小学生的德育教育,促进学生的全面发展和健康成长已成为学校教育的重要内容。因此教师要注重班级问题学生的转化,要注重对学生的行为习惯养成教育,要注重班级常规管理,从而促使学生逐步养成良好的学习习惯和思想品德,进而使得每一个学生都能成长为更好的自己

参考文献

[1]基于立德树人的小学德育教育探究[J].刘桢.科学咨询(科技·管理).2020(05)

[2]小学德育教育管理现状分析及对策研究[J].周秀云.农家参谋.2020(02)

初中化学教学中如何实行德育

龙满

(湖南省衡阳市常宁市荫田镇龙门学校 湖南 衡阳 421500)

【摘要】随着新课改的逐渐深入,教育部门愈发重视学生综合素养的全面发展。对此,也对化学教学工作提出了一定的要求,让教育工作者在提升学生化学学习质量的同时,还应当将德育有效的渗透其中,帮助学生树立正确的三观,养成良好的行为习惯。本文围绕初中化学教学中如何实行德育展开了讨论,并提出了相应的解决措施,具体如下。

【关键词】初中;化学;教学中;德育渗透

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1170

一、借助化学史,强化德育教育的渗透

初中生在此之前并未接触过化学,对化学知识的理解也相对较不全面,因此,教师若想提高化学教学工作的质量及效率,并将德育有效渗透其中,应当根据学生的实际情况及发展需求采取有效的措施将其导入其中。在此,可借助化学史作为导体,让学生对化学有着全新的认识。因我国发展史较早,早在公元前就有“墨翟”对物质有了非连续性的认识,西汉的炼丹家“刘安”也掌握了炼铜方法,并发现了磷物质、“侯德榜”学士,也创立了我国自己的制碱工艺-侯氏制碱法、“徐光宪”博士提出的稀土串级萃取理论,也有效提高了我国稀土分离技术的整体水平,使得我国一直处于遥遥领先的地位^[1]。通过该方式可增加学生的荣誉感,培养其爱国情怀。同时因科学本身就是没有国界的,学生在接受教育时也不能仅仅局限于框架中,可对世界上较为著名的新物质的发展历程有全面的认知,该方式可有效培养学生的创新及钻研能力,使其能够在后期学习中遇到困难时也能迎刃而解。

二、在教学工作中注重培养学生团队合作意识

化学因涉及的内容及知识点相对较为枯燥乏味,若只单纯沿用“满堂灌”的教学方式,不仅会降低学生的学习兴趣,还会导致教学质量及效率处于停滞不前的状态。因此,教师一般会采用实验的方式,让学生在动手操作的过程中掌握课程中的重点知识,能够使其有着丰富的实践能力,为其后期的学习及生活奠定坚实的基础。教师可通过开展实验的方式培养学生的协同能力及合作意识,学生在通力合作并取得良好成效的同时解决了化学课中的难点,并增强了团队意识^[2]。例如,在讲解二氧化碳性质知识时,教师可在开展教学工作前,提出导入性问题,如“二氧化碳能够溶于水吗?”学生因对该知识的了解不足,其脑海中会产生一定的疑问,并有着强烈的探索欲望,教师可以此为基础展开教学工作,并设计与此相关的实验内容,让学生展开讨论。如,首先将二氧化碳装至塑料瓶中,并将经过澄清的石灰水滴入瓶中,若塑料瓶发生变化就说明二氧化碳能够溶于水。在此过程中部分学生会呈现反对意见,并将根据以往的知识将自己的想法表达出来。石灰水本身就是由水和氢氧化钙组成的,而二氧化碳本身就会和氢氧化钙产生化学反应,这个实验其实并不能正确的表明二氧化碳溶于水。再次,教师可将课堂分为几个小组,并鼓励其大胆设想及实验,找出最能证明的实验方式,小组成员在各抒己见后最终达成一致的结论内容。如,先将瓶子中装入二氧化碳,然后加入大概三分之一的水,并进行相应的摇晃,若塑料瓶发生扁瘪的状态,那么就证明以上理论点。

在此过程中,学生们都参与其中,并贡献了自身的一份力量,因此,在其实验结果得以证实的时候,其内心的自信感会得到有效的提升,这不仅能够拉近学生之间的距离,还提高了教学质量及效率。

三、利用化学知识点,增强学生的环保意识

随着科学技术的迅速发展,多媒体信息技术已经被广泛运用在各行各业中,当然教育领域也不例外。因多媒体信息技术具有可视性较强的特点,可将原本理论性较强的化学知识转变为图片及视频的形式呈现在学生面前,给学生的视觉及听觉带来较大的冲击力,符合学生的心理需求。在此,教师可以紧紧抓住此优势,在讲解“爱护水资源”这一知识点时,教师可在网络上播放与环境相关的视频,让学生感受到环境污染给生态环境及群众的生活所带来的危害,以此来提高环境保护的意识^[3]。同时教师可提出相应的问题,如,若我国大部分的河流及海洋在经过污染后变成了臭水沟,那么,我们赖以生存的水资源要通过什么补给呢?并让学生围绕该问题展开讨论,使其真正的意识到水资源对人类生存的重要性。其次,教师也可以将现阶段农业、工业、生活等所产生的废料对水资源造成污染的视频及数据播放给学生看,学生在观看后了解了当前造成水资源污染的主要因素是由于人们缺乏良好的习惯及相应的责任意识所导致的,通过该方式学生会养成良好的生活习惯,并树立正确的三观及环保意识,从而为国家的可持续发展献上绵薄之力。

结语

综上所述,在素质教育背景下,社会及教育部门愈发重视德育教育工作的开展,因此在开展教学工作时,教师需根据新课改的实际要求,根据学科的内容以及学生的实际发展需求合理融入德育教育,以此提高学生的综合素养,推动我国教育事业的稳定发展。

参考文献

[1]周同学,梁青.初中化学学科育人功能的实现——“化学反应中的质量守恒”一课教学感悟[J].中国德育,2018(22):46-48.

[2]张和玉.绿色化学,绿色课堂——绿色化学思想融入初中化学教学的思考[J].教育教学论坛,2019(12):241-242.

[3]刘学智,陈淑清,王馨若.基础教育视域下教师课程教学质量状况调查与分析——基于初中化学课堂教学与课程标准一致性的视角[J].东北师大学报(哲学社会科学版),2017(04):204-209.