

浅谈初中英语作业设计的有效性

张中华

(山西省吕梁市柳林县第一初级中学 山西 吕梁 033300)

【摘要】作业是教师了解教学目标落实情况和学生知识和技能掌握情况的一种重要方式,同时又为教师反思教学、改进教学策略提供了一定的依据。本文讨论了提升初中英语作业设计有效性的基本策略。

【关键词】初中英语;作业设计;有效性;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.664

在教学中,任何一门学科都离不开作业,作业的目的是让学生巩固课堂上学到的知识、提高运用能力,也是教师检查自己的教学效果、修正教学方案,更好地指导学生学习的重要手段。初中英语教学中,作业的设计无论哪种形式,都必须面向全体学生,以提高学生学习兴趣为前提,发展学生创新思维,为提高教学质量服务。

一、设计实践型作业

对于初中的学生而言,如果在实践活动中学到英语,则能够取得事半功倍的效果。在这个过程中,学生不仅可以锻炼自己的英语能力,还可以培养与班级同学的关系,提高自身的口语水平,为未来的英语学习奠定良好基础。例如,在安排Wild animals这一节的课后作业时,教师可以让学生去野生动物园,参观各种类的野生动物,练习动物的英语单词,学习相关语法,激发学生学习兴趣,提高学生自主学习的能力,营造一个积极、活跃的学习氛围。再如,在安排Films这一单元的作业时,教师可以安排学生看一部自己喜欢的电影,然后写一段观后感,让学生在观看电影的过程中体会英语的文化氛围,这不仅可以提高学生的英语水平,还可以让学生了解西方文化,学习西方的历史,在异国风情的熏陶下学习英语,提高自身的英语水平。又如,在学习Do you want to go to movie?的时候,教师除布置习题作业外,还可增加这样的一项作业:在课后将单元中的课文材料改编成小品,并以小组为合作单位在讲台前表演出来。由于学生们已经学习完了这篇课文,所以学生对其中的内容都有了一定的了解,这时他们再做这个作业便会水到渠成。另外,像这种作业形式还具有浓厚的游戏色彩,往往可以激发初中生的好奇心与兴趣,从而让他们积极地融入任务当中,并取得良好的成效。

二、设计趣味性作业

传统教学中,教师习惯于抄抄背背的形式,让学生单纯的抄单词、抄课文,学生往往只需要机械重复就能够完成,缺乏对作业的思考,也容易让学生产生枯燥无趣的感觉,效果较差。教师应当积极改变这种情况,结合中学生好奇心强的特点,努力提高作业的趣味性,以唤起学生内心强烈的学习需求。举例来说,if引导的条件状语从句的复合句是中学英语中的一个重点内容,为了巩固巨型语法,教师可以设计一项“if接龙”的作业模式。也就是说,在前后意思连贯,具有较强的逻辑性这一前提下,学生可以开动脑筋,努力设计一些含有if的故事情节。这种模式不仅能够锻炼学生的英语语法,还能够充分调动起学生丰富的想象力,符合素质教育的方针,能够让学生在开阔的思维中提高英语水平。再如,学习课文Shopping in Beijing后,根据教材内容还可以让学生设计情景,教师预先将课前准备好的实物,如:熊猫玩具、茶叶、帽子等等,由学生自愿上台表演出来,这种情景教学学生都会踊跃参与,课堂气氛也会随之活跃起来,有效激发学生学习英语的兴趣。

三、设计生活化作业

在我们的日常生活中处处有英语,英语作业应该是多样化的,教师应该从学生

的生活经验和认知水平出发,创新作业类型,把学习空间还给学生,让学生通过亲身体验,激活学生自己学习英语知识的活力,学习完“I want to be an actor”时,该单元要求学生学会写招聘广告,当时学校艺术节即将来临,我让学生为学校艺术节设计一张英文海报,招聘演员,可以是个人也可以是团队共同完成。这次的作业非常受欢迎。学生做作业时,感到兴奋又好奇,还觉得富有挑战性,从而认真地完成。这样的作业,不仅巩固了文章的信息,加深了理解,而且培养了学生的创新能力,和实践能力。教材是一个单元一个话题,课本中的英语和日常生活密切相关,因此,在学习了家庭生活用品、学习用品等单词后,我让学生制作单词卡片如“sofa”“pen”“TV”“table”等,要求学生精心书写、装裱,然后把这些卡片贴到各类物品上。这样既能帮助学生记忆单词,也提高了学生的书写水平,培养了学生动手的能力。

四、设计合作性作业

《课程标准》指出:“教师要创造各种合作学习的活动,促使学生互相学习、互相帮助,发展合作精神。”学生与学生之间、学生与教师之间、学生与家长之间可相互切磋,共同合作完成作业。由独立走向合作,是作业改革的必然趋势。教师可以有意识地把学生划分成各学习小组,也可以允许学生自由地结对子,在完成作业的过程中,可以寻求同伴、家长、教师的帮助。例如,在学习Halloween的Reading部分之前,笔者让学生预习课文,查找一下在万圣节,人们往往会有哪些活动;而在学完Halloween之后,可以给学生布置如下作业:1.向你的同学和老师介绍一下西方的万圣节。2.学生自己组队制作万圣节所用的道具:例如,南瓜灯、糖果、奇装异服等。3.学生组队课后演练万圣节的各项活动,然后让他们在课堂上亲身体验一下西方的万圣节,玩一下“不招待就使坏”的游戏等。这样的作业可以使学生了解更多的西方文化知识,锻炼其真实运用英语的能力。由笔者在教学实践中的尝试可见,形式多样、内容贴近学生生活、能让学生学以致用作业最受学生欢迎,从而激发学生的学习热情。

综上所述,初中英语教师应该对作业进行精心设计,并对学生的作业完成情况进行及时、有效的反馈。合理的布置英语作业不但能够使学生对作业的态度得到改善,同时也能帮助英语教师通过作业对自己的教学效果进行审视。

参考文献

- [1] 邵丹. 浅谈新课改下初中英语作业设计[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(16): 149.
- [2] 邓华特. 初中英语作业优化设计的探索与实践[J]. 新课程, 2020, (10): 214.
- [3] 汪锡涛. 初中英语开放性作业的设计研究[J]. 读与写, 2019, 16(35): 105.

初中数学教学培养学生创新思维能力的路径

张如军

(彭州市桂花镇九年制学校 四川 彭州 611938)

【摘要】数学学习离不开创新思维的培养。教师在培养初中生创新思维能力时,必须注意结合学生自身的实际学习情况和学生自身的学习特点,从学生的实际出发,认真总结当前学生在学习过程中存在的问题,并在此基础上探索提高学生创新思维能力的的方法和策略。鉴于此,本文分析了初中数学教学中培养学生创新思维能力的途径,以供参考。

【关键词】初中数学;创新思维;创新能力;培养

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.665

引言

创新思维能力直接关系到国家未来的发展,国家只有持续不断的进行创新,才能获得更好的发展,才能成就更好的事业,才能成为更优秀的人才。初中数学教师应准确认识到这一点,在数学课堂教学中不断培养学生的创新思维能力,才能让学生得到更好的发展。

一、初中数学教学中创造性思维培养的原则

(一) 学生兴趣激发原则

只有能够将学生的兴趣激发出来,教师才能够更好的引导学生让其参与到实践中去,进行良好师生关系的建立,让学生在探讨的过程中不断的加深数学问题探究的层次。其次,教师还应该在数学教学的时候,将丰富的数学学习素材呈现给学生,通过新奇数学现象和较为丰富的数学故事来将学生的数学学习积极性调动起来,帮助学生培养其好奇心,让其更加主动的思考问题,提高初中数学课堂教学的质量。

(二) 丰富教学实践的原则

初中数学教学的时候,数学学习实践对于学生创造力培养是非常重要的,通过实践活动能够帮助学生打破局限思维,将学生想象力真正的激发出来,帮助学生提高其学习的质量。教师进行数学教学的时候,应该打破以往的教学模式,给学生更

多的机会让学生进行自主探究和小组合作,这样能够帮助学生更好的探究问题。

二、树立初中数学教师的创新思维意识

想要在初中数学教学中培养学生的创新思维能力,首先教师自己便要树立创新思维意识,教师需明白培养学生创新思维能力的重要性,需转变自己的传统观念,创新自己的教育观念,以培养学生的创新思维能力与实践能力为目标,大胆突破教学思想、教学方式,明确创新后的数学教学原则。教师应充分挖掘教材内容,有效的驾驭教材,把握教材的变化,把握时代变化,将与时代相匹配的知识引入课堂,与教材内容相结合,引导学生主动探究,促使学生掌握更多的学习方法,了解更多的数学知识,达到培养学生创新思维能力的目的。

三、全面概括,提高学生思维准确性

在进行初中数学教学的时候,对于那些理论性的知识,教师应该全面的进行概括,这样学生知识学习的时候,才能够学习的更加准确,学习效率也能够提高。若是教师没有全面的进行概括,那么很容易出现疏漏,学生学习的时候也会存在误差,准确性也会降低。只有思维准确,在进行问题思考的时候,才能够找到更好的方案进行问题的解决,学生的学习观念才能够正确,学习效率才能够真正的提高。

四、一题多变,让学生思维更加灵活

只有学生思维真正的灵活,学生的各方面能力才能够真正的提高,学生也能够