

特殊教育中融入剪纸教学的意义

文冰洁¹ 刘征²

(1. 长沙职业技术学院 湖南 长沙 410217;

2. 长沙市特殊教育学校 湖南 长沙 410217)

【摘要】剪纸是一种具有中国民间特色的艺术形式,包含了中国传统文化。剪纸非常适合特殊学生学习,尤其是听障学生,将剪纸艺术纳入聋教育之中,不仅可以促进和继承中国传统民间艺术,而且可以激发学生对于民间艺术的兴趣,增强民族自豪感,更好地服务于未来的听障学生。

【关键词】剪纸技能;教育培训;学习兴趣

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.850

剪纸艺术是一种具有中国民间特色的艺术形式,包含了中国的传统文化,体现了中国高贵,朴素的特征和审美观念。因此,剪纸的教学对特殊学生的学习和生活大有裨益。

1. 将剪纸教学融入特殊教育的有效策略

剪纸教育对特殊学生的能力发展有积极作用。实际上,如何将剪纸教育纳入特殊教育可以从以下几个方面开始:

(1) 激发特殊学生对于剪纸技术的学习热情

首先,使听障学生对剪纸技能感兴趣。在针对特殊学生的课程中,教师可以发挥更多艺术气息。老师可以剪出一些成语故事,以提高听障学生的欣赏水平,利用新奇事物激发学生对剪纸艺术的兴趣。其次,将剪纸教育作为艺术教育。剪纸也是一种艺术形式,艺术课程对于特殊学生来说是必不可少的。教师可以从艺术的角度出发,让学生感受艺术的美。听力障碍的学生可以通过与剪纸相关的艺术知识来初步了解剪纸艺术,然后从最基本的剪纸技能入手,逐步对学生进行剪纸培训,最终增加剪纸技能。在教授剪纸技术理论时,教师应增加剪纸活动的时间,并让学生进行实际剪纸操作。这样不仅可以提高学生的实践能力,而且可以提高学生的自信心和自尊心。听障学生教育最大的特点是学生听不到声音。因此,在针对学生的剪纸培训课程中,我们需要找出适当的教学方法,要弄清楚剪纸的教学目标。学生剪纸教育的主要目标是促进中国民间剪纸艺术的发展,并培养听障学生的想象力和实践能力,让听障学生能感受到我们民间美术的魅力。其次,让特殊学生在学习的过程中养成良好的习惯。在剪纸培训课程中,学生将使用到锋利的工具,在使用这些工具时,教师应始终提醒学生注意安全,正确使用这些工具可以使学生具有良好的自我积极性。在学习剪纸艺术的过程中,学生不仅可以感受到剪纸的魅力,而且可以促进听障学生审美观的形成。良好的行为举止和艺术背景可以为学生的未来发展打下良好基础,也可以促进剪纸技术的继承和发展。

(2) 剪纸教育应结合特殊学生的自身实际

使用剪刀和一块硬纸板,学生可以创建一个丰富多彩的世界,并生动地描绘世界上的一切。剪纸艺术是一种不同于绘画,音乐和其他艺术的特殊艺术,结合了视觉和触觉等各种感官信息,其艺术表现形式随意,可以根据创作者的想象自由使用。在特殊学生剪纸教育中,特殊学生的实践是不可避免的,仅仅依靠眼睛无法把握剪纸艺术的真正魅力。在实际操作中,学生必须积极动脑思考和练习,这对训练有听力障碍的学生的动手能力有很大的积极作用。因此,学生在创建剪纸作品时,可以利用他们的想象力和创造力。在生活和学习过程中,当今的学生不知道如何与他人合作,但是只有合作才能产生更大的能量。剪纸教育是一种很好的方法,有利于树立特殊学生之间的团结合作精神。在剪纸教育中,教师可以在完成基本的剪纸教育后将听障学生分组,并让学生在小组中完成相对较大的剪纸任务,以便学生可以完成协作。这种教学方法可以有效地教育特殊学生团结互助的精神。剪纸是非常适合特殊学生学习的一种艺术形式。将剪纸艺术纳入特殊教育中,不仅可以促进和继承中国传统民间艺术,而且可以激发特殊学生对民间艺术的兴趣。剪纸

可以以任何形式表达,并用作旅游纪念品,家庭装饰等,使特殊学生可以更好地适应社会。剪纸不仅可以释放特殊学生的实践技能,还可以培养特殊学生富想象力,在特殊学生之间培养创造力和团结合作精神,也是特殊学生更好地适应社会的基础。

2. 在特殊教育中融入剪纸教育的现实价值

(1) 有利于创造一种激发学生兴趣的环境

教师应根据学生的身心特点,利用现有条件为学生创造丰富的艺术欣赏环境,激发学生的学习兴趣,巧妙地培养学生的艺术情感。教师展示剪纸作品,并将学生的身心发展特征与生活经验相结合,以便在这种情况下培养学生的情感,并使他们感到快乐和满足。其次,教师应注重实践,帮助学生养成良好的习惯。实践是剪纸技术的最大特点,老师应指导学生进行练习。剪纸可以使学生镇定下来,专注于一件事,并训练他们发展敏捷度,促进身心愉悦。在剪纸的教学过程中,需使用剪刀或雕刻刀等锋利的工具,老师应始终提醒学生安全使用剪纸工具。同时,教师应教育学生收集剩余的材料,以便学生养成清洁和保护环境的良好习惯,并充分利用它们。

(2) 有利于促进学生的健康成长

特殊儿童不仅具有普通儿童的共同特征,而且由于身体和精神疾病而具有特殊性。通过分级教育和多项评估,教授可以根据学生的个人差异进行不同程度的教学和评估,以便所有学生都能学习和成长。基于不同级别学生的接受程度和不同的实践技能,将相同的课程内容设计为不同级别的练习,以便所有学生都可以学习。教师还应该注意一些评估,在课堂操作中,评估学生生动的剪纸形象,观察学生的剪纸操作的流畅性,使学生掌握正确安全的姿势,甚至教师可以评估学生是否有保持环境整洁并及时清理纸屑的良好习惯。另外,剪纸教育有利于培养学生的爱国主义并继承民族文化。剪纸技术是中国民间艺术的一种形式,是手艺人智慧的结晶,其文化含义反映了国家的精神。将民间剪纸艺术纳入艺术教育可以使学生对剪纸艺术有更深入的了解,使他们能够继承和发展中国文化。作为教师,必须通过教育培养学生的爱国热情,使学生具有继承传统文化的责任感。教师可以在课程中向学生讲解剪纸的历史渊源,或者扮演民间剪纸艺术大师的精彩表演,并通过多媒体方式向学生展示各种剪纸风格,让学生体验剪纸的艺术的思想,感情和文化意义。

3. 结论

简而言之,将剪纸技术融入特殊教育学校的美术教育中,不仅丰富了美术教育的内容,而且有利于继承和弘扬了中国传统文化,培养了学生的爱国主义精神,促进了学生的普遍发展。通过学习剪纸艺术,学生将发展他们的美学,实用和创新技能,这将对他们的未来学习和生活有很大帮助。

参考文献

- [1] 齐金梅. 小学剪纸教育的实际绩效分析[D]. 辽宁师范大学, 2011年.
- [2] 李敏. 小学美术课堂教学的删减艺术[J]. 教育与教育论坛, 2016(47): 125-136.

分层教学在高中体育教学中的应用原则及发展前景

周瑞

(山东省新泰中学 山东 新泰 271200)

【摘要】在素质教育的背景下,以往的教学模式已经不能满足课程的需求。在高中体育教学中,教师要想不断改善教学效果,应该秉承因材施教的教学原则,对不同的学生运用不同的教学方法。因此,在高中体育教学中运用分层教学是大势所趋。

【关键词】分层教学;高中体育教学;应用原则及发展前景

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.851

在高中体育知识的讲授中运用分层教学法是指教师充分对学生的情况以及身心条件进行考量,结合学生的兴趣爱好,让学生参与到趣味性十足的运动项目中。同时教师还要充分考量学生在体育方面的天赋,对学生做到因材施教,实现教学的目标,让学生身心健康成长。目前,分层教学法能够推动高中体育课程改革的,可以激发不同学习水平的学生的学习潜能,但是大多数体育教师在实施分层教学法时,会遇到各种各样的问题,导致教师将分层教学运用到体育课程中并没有取得最大的教学效果,所以学校应该对教师教学有所关注,确保分层教学法在课程中能够顺利发展。

一、应用原则

分层教学法在应用中,应该注意以下几点,这样才能让课程顺利实施,教学环节更加紧凑。

(一) 分层训练,普遍培养

在体育知识的讲授中,教师经常会遇到这样的教学误区:十分关注人才的培养和选拔,将教学重点都放到了身心条件比较好的学生,对普通学生并没有很大的重视,这样就不能激发学生的学习兴趣,在分层教学法中应该改变以往的教学思想。

并且在高中体育课程中,基本上大多数运动项目都是面对学生的,像广播体操、田径等,教师充分根据学生已经掌握的知识上给学生拓展知识,巩固学生的所有的知识,同时在学校的要求下,抽一段时间让学生出操,这样体育知识才能牢牢印刻在学生的脑海中。徒手体操、队列都属于体育运动项目,身体条件比较好的学生在课程中能够充分显现身体的技巧性和柔韧性,教师可以挑选一部分身心素养好的学生,训练体操方队。体操方队训练完成后,再让学生进行器械体操训练,成为器械体操方队的人才,从而实现“分层训练、普遍培养”的课程目标。

(二) 优化配置,择优录取

高中体育课程在应用分层教学法时,应该秉承“优化配置,择优录取”的原则,教师在体育项目训练时,要时刻挑选比较优秀的人才。一般而言,挑选的体育都在运动项目中取得了惊人的成绩,所以教师充分考量学生的身体条件以及他们在项目中的发挥,帮助学生选择有潜能获得最佳成绩的项目,从而促进学生全方位的发展,增强学生的身心素养。此外,因为各个方面的影响,部分学生没有参与体育项目的积极性。比如,在铅球教学中,一些女生在投掷铅球有了很好的表现,但是由于投掷铅球时运动员需要充分运用臂膀、腰以及下肢的力量,在长期的训练后,运动