

的将语文学科中的德育作用有效的彰显，在日常多文本阅读教学中，应当注重从思想内容着手，开展多文本的读写融合。教师可以深入挖掘文章背后的思想感情与核心宗旨，感悟理解后，进行课外延伸，然后用直观的文字表达出来。

例如，在小学语文部编版《小英雄雨来》一课的阅读教学中，学生感动于小小年纪的雨来热爱祖国以及不畏强敌的革命精神时，教师引领学生进行课外延伸，阅读课外文章《刘胡兰》，并且写出自己的真实感受与收获；讲到《慈母情深》，学生们被母亲无私深情的爱所感动时，教师可以让学生回忆史铁生先生创作的《秋天的怀念》，当学生沉浸在病入膏肓的母亲仍旧强忍病痛对儿子无微不至的感动时，教师还可以引导学生去阅读《怀念母亲》，使学生在透彻感悟到母爱的无私和伟大后，可以布置一次以“无私的爱”为议题进行作文训练，教师在对学生作文观赏、批改以及标注之后，可以带领学生去阅读鲁迅先生的《阿长与《山海经》》以及朱自清先生的《背影》等描写父母之爱子的课外读物，并且让学生以此写出读后感。

#### （二）巧用文本阅读，强化读写结合有效性

小学语文部编版课本中每一个单元都具有统一的主题，但是在选择课本内容时，每个单元具有一定的区别。而在阅读与写作的课堂教学中，学生读写的标准也各不相同，因此，语文教师应当对这种区别进行着重重视，并且在单元内容学习时引领学生明确主题。在课堂学习中要遵循对应的主题实施多文本阅读，从而深化学生对于主题的理解与掌握，使学生在写作实践中利用阅读素材，根据主题内容进行联想，并且写出自己的感受与想法。

在日常课堂教学中，教师应当立足于课本帮助学生开展有效性阅读，利用多文本阅读促使学生熟练掌握基础性的表现手法与写作技巧，从而深化对文章的理解，进而能够做到围绕教师布置的主题进行相对应的写作。例如，在小学语文部编版《为人民服务》《金色的鱼钩》等教材内容都是刻画真实且饱满的人物形象，来表达出人物对祖国无比的热爱之情。教师可以以“爱国精神”为主题，激发学生潜

藏在内心深入的爱国主义精神，从而进一步提升学生的写作水平。

#### （三）阅读与思考相融合，以阅读感悟思考

在小学语文多文本阅读课堂教学中，教师应当将多元化的阅读方式传授给学生，把握机会将常见的阅读方式融入课堂教学中，从而在技巧的依托下实现阅读与思考的有效结合。就粗读、精读以及细读等阅读方式而言，在阅读过程中就要求学生在读到经典语录或者是感受颇深时要用笔进行标注、摘录或者是写读后感。

例如，补白是读写结合中常见的写作方式，在多文本阅读教学中也可以将其引入其中，起到更好的训练效果。这也就需要教师根据课文补白之处，营造对应的阅读氛围而进行读写结合的有效性教学。这种方式能够充分调动学生的写作热情，拓宽文本阅读的范围，使学生能够更为明确的将见闻感受进行表达。对于学生而言，其在对多文本阅读内容补白时，也是他们品读语言魅力、感悟情感表达的过程，可以使学生与文本作者的感情发生激烈的碰撞与共鸣，并在补白中进一步提高语文综合素养。

#### 三、结束语

综上所述，在现阶段小学语文教学中，阅读与写作相辅相成，缺一不可。在有多文本阅读教学模式开展中，读写结合能够有效提升学生的写作与阅读的能力。因此，作为小学高年级语文教师，应当对该种模式进行优化与创新，利用丰富的教学策略促进读写结合，从而提高学生语文核心素养，促进学生综合能力全面发展。

#### 参考文献

- [1]施佩英.小学中高年级多文本读写结合策略的研究[J].小学生作文辅导(五六年级版), 2018, 000(003): 20.
- [2]王凌.小学高年级语文阅读教学中读写结合策略研究[J].语文课内外, 2019, 000(010): 175.

## 如何在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维与想象力

张闾铭

(宜春市株潭镇中心小学 江西 宜春 336105)

**【摘要】**在素质教育理念和新课改的深入影响下，我国教育教学越来越重视学生综合素质的培养，各阶段、各学科的教师也开始纷纷顺应当前教育发展的新趋势，注重在教学实施过程中加强学生创新思维和想象能力的培养和锻炼。但就具体实施情况而言，如何在相关教学活动中有效落实学生创新思维和想象能力的培养，仍然是当前众多教师探究的热点话题。对此，本文从小学语文阅读教学出发，分析探究了在小学语文阅读教学中培养学生创新思维和想象力的具体措施，以便于为相关教育工作的开展提供借鉴。

**【关键词】**小学语文；阅读教学；创新思维与想象力；培养策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.134

小学语文是整个我国教育体系中最为基础的学科，其教学内容涉及学生生活和学习的方方面面，而阅读作为语文学科的重要内容，小学语文阅读教学的开展是奠定学生语文知识基础，培养学生语文学习习惯，发展其思维能力的重要途径。教师在小学语文阅读教学中有意培养学生的创新思维和想象力，能够丰富小学语文阅读教学形式和内容，对进一步激发学生的语文阅读学习兴趣，增强他们的语文阅读理解能力，培养其语文素养等具有重要意义。但当前小学语文阅读教学形式还有待进一步改进，学生的创新思维和想象力培养成效还有待提高。对此，小学语文教师需要积极引起重视，立足当前阅读教学实际，从学生的学习兴趣 and 思维发展需要出发，有效创新阅读教学形式和方法，丰富阅读教学活动，确保学生创新思维和想象力的培养在其阅读教学活动中落到实处。

#### 一、实施批判式教学，培养学生多角度思维能力

开展批判式教学，打破学生的思维惯性，引导学生从多个角度去认识分析同一事物，是进一步调动学生学习兴趣，发展其创新思维的重要手段。因此，小学语文教师在相关阅读教学活动中，可以引导学生对一些熟悉的故事文本进行换位思考，通过一些问题的提示，让学生结合实际生活，从多个角度对这些文本进行阅读分析，促进他们多角度思维能力的发展。

以《守株待兔》这一故事文本为例，这一故事的中心思想就是要告诫学生要脚踏实地地学习和做事，要牢记有付出才会有收获。在这一阅读教学中，教师可以先让学生自主阅读分析这个故事中的农夫形象，并结合自己的生活和学习经历，感悟其中所蕴含的哲理。这时候，大部分学生都会领悟到要认真做事才会有一个好收获的道理。教师可以进一步向学生进行提问，如：这个农夫如果第二天就开始认真种地，那么来年一定得到他期望中的收获吗？如果这个兔子没有出现，这个农夫会一直认真种地吗？等等。引导学生结合实际生活中农民种地的情况，从多个角度对农夫形象进行分析，增强学生的创新思维意识。

#### 二、抓住文本的留白部分，引导学生充分发挥想象

留白是优秀文本中必不可少的部分，也是引导读者充分发挥想象力的重要资源。因此，小学语文教师可以有效抓住一些教材文本中的留白部分，引导学生结合实际学习和生活经历，充分发散思维进行想象，积极开展故事续写和创编等活动，促进学生想象力的培养。

以《掌声》这篇课文为例，教师可以利用课文第三段前一二句话“英子犹豫了一会儿……她终于一摇一晃地走上了讲台”对英子内心活动描写的空白部分，让学生结合自己的一些亲身经历，自主发散思维，大胆想象英子在走上讲台这一过程中的内心活动，鼓励他们积极与同学或教师积极分享交流。同时，教师还可以结合“甚至在一次联欢会上，还让同学们教她跳舞。”这句话，鼓励学生充分发挥想象，将其扩展成一个完整的故事文本。由此来充分锻炼学生的想象能力，培养其创

新思维。

#### 三、结合信息化教学技术，创新阅读教学方法

要想在小学语文阅读教学中有效培养学生的创新意识和想象力，创新当前的小学语文阅读教学方式是必不可少的一个过程。因此，小学语文教师可以结合当前的多种信息化教学技术，在课堂上生动形象地展示一些图片或音频资料，适当营造一些良好的阅读情境，辅助教师开展一些角色扮演活动、故事表演活动等，丰富学生的文本阅读理解形式，促进他们想象力和创新思维的充分发挥。

以《白鹅》这一课文为例，教师可以在课堂上利用多媒体技术和微课视频展示一些白鹅走路、吃食、发出叫声以及打架的一些图片和趣味音频，加深学生对文本中描写白鹅叫声和动作的语句的理解，深化他们对白鹅形象的了解。然后教师可以组织学生阅读分析、观察模仿白鹅的一些动作和叫声，让他们自主想象、创作一个完整故事情节，并以个人或小组的形式对白鹅这一角色展开表演活动，有效锻炼他们的想象能力，增强其创新意识。同时也让整个阅读课堂生动起来，有效激发出学生语文阅读学习和创新的兴趣。

#### 四、丰富阅读教学实践活动，充分锻炼学生的创新能力

要想在小学语文阅读教学活动中落实学生创新思维和想象力的培养，小学语文教师还可以组织学生开展更多的阅读实践活动，如：深入实际生活中观察具体人物或事物、故事创编活动等等，有效锻炼学生的实际观察能力和想象能力，促使其在实际生活中发现问题，并应用创新思维来解决问题。

#### 结束语

简言之，在小学语文教学中有效培养学生的创新思维和想象力是当前素质教育理念的新要求，是小学语文教学改革迫切需要，也是小学生语文阅读学习兴趣 and 思维发展的客观要求。小学语文教师需要积极重视学生创新思维和想象力在阅读教学中的有效培养，立足教学需要和学生实际，有效创新阅读教学方法，丰富阅读教学活动形式，在促进学生理解掌握相关语文阅读技巧，提升其语文阅读学习能力的同时，促进他们创新思维和想象力的发展，为我国的长远发展培养更多的创新型人才。

#### 参考文献

- [1]郝淑莉.试论如何在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维[J].中国校外教育, 2018(26): 124+135.
- [2]潘小凤.在小学语文阅读教学中培养学生的创新思维[J].科学咨询(教育科研), 2018(8): 117.
- [3]黄苏霞.浅谈如何在小学语文课堂教学中培养学生的想象力[J].教书育人, 2019(19): 57.