

浅谈立德树人背景下小学生德育培养策略

黄帆

(茂名市电白区望夫镇花山小学 广东 茂名 525433)

【摘要】小学是小学生接受教育的基础阶段,小学阶段的教学质量事关学生将来的发展。当前教育中,德育教育是学校的主要教学内容之一,是端正学生品行,促进学生全面发展的途径。因此,本文首先对小学德育教育的重要性进行了探讨,而后就当前的小学德育教育现状进行简单分析,最后给出立德树人背景下小学生德育培养策略,旨在促进小学生全面发展。

【关键词】立德树人;小学生;德育培养;重要性;现状;策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.810

引言

立德树人作为学校教育的根本任务,指明了课堂教学中对学生的教育要求。课堂教育不仅要传授学生相关的知识,还要对学生进行教学引导,培养学生的道德品质,促进小学课堂教学的有效进行。因此,我们需要积极进行德育培养的策略改革,改变传统的教学方式,形成有效的课堂教学模式,培养学生的学习和实践能力。

一、小学德育教育的重要性探究

当前时代背景下,在小学课堂中,对小学生进行德育教育,运用科学客观的教学策略,吸引学生的注意力,提高学生的自主学习能力,让学生积极主动地参与到课堂活动中,让学生参与到实践活动中,对学生的心理素质进行科学培养,端正其品行,这对学生的后续发展有一定保障作用。

关于小学德育教育的重要性,本人认为,在小学阶段,尽早地对学生展开德育教育,有利于学生在日渐加大的学习压力之下健康的成长。另外,小学阶段是学生学习的黄金时期,教师应该运用行之有效的德育教学手段,对学生展开科学培养,增加学生的实践机会,让学生在实践中不断完善心理素质,教会学生在压力下疏导情绪,积极向上,快乐学习。

二、立德树人背景下小学生德育培养的教学现状

(一)小学教育中对小学生德育培养不够重视

在小学教育中,有部分教师对学生的德育培养不够重视,有部分教师受传统应试教学的影响较大,对学生的学习成绩过于重视,还是更注重积极采取各种教学方式提高学习成绩,学生的学习压力较大。相反,他们对学生的德育培养不是很重视,认为这有可能造成学生学习时间的浪费,而且教学效果不明显,因此不愿意进行德育教育活动。

(二)在小学教育中,德育培养的教学方式过于单一

在小学教学中开展德育培养,需要根据课堂教学目标进行教学方式的创新,对学生进行有效地教育培养。但是,实际的小学教育教学方式过于单一,没有形成丰富的教学模式。在课堂教学中,教师只是对学生进行道德方面的口头教育,或者通过一些课堂文章进行教育,没有根据课堂教学的需要采取多种对学生教育培养的方式。学校和学生家庭没有形成有效的教学联系,不能进行有效地互动和配合,不利于学生进行有效地德育教育。

三、立德树人背景下小学生德育培养研究

(一)立足小学生实际,给学生自主探究的机会

立德树人背景下,提高小学生德育教育实效性的首要前提就是教师要客观了解班级学生的实际情况,在课程正式开始之前,留给小学生自主学习的机会与时间。教师要筛选教学策略,立足学生实际,无须一味把控课堂主动权,尝试尊重学生的个体想法,相信学生的自主学习能力,让学生自主学习与探索,为后续课程的顺利进展打下良好基础,保证课堂教学有序进行。例如在五年级语文《开国大典》一课教学中,教师可以利用课前预习的时间来引导学生进行自主学习,培养其学习主动性。在课程正式开始的前一天,教师可以适当调整学生的家庭作业结构,让小学生

用查找资料的方式来对开国大典进行了解,通过让学生自行查找资料,了解与开国大典相关的史事,引导学生自主学习,借机对学生进行红色文化教育,培养学生的爱国主义情怀,增加其民族自豪感。另外,在授课过程中,教师可以充分运用电子教学手段,为学生播放开国大典视频,拉近学生与晦涩难懂的书本知识之间的距离,吸引学生学习兴趣,鼓励学生自主学习,让学生“乐学”,提高课堂德育教育的实效性。

(二)增加学生的课堂实践机会,提高教学效率

小学德育教育过程中,教师可以有序组织学生参加课堂实践活动,辅助学生进行科学实践,这是提高课堂教学效率的重要途径。无论是什么学科的学习,都讲究理论与实践的有机结合,实践是将课本知识与生活紧密联系起来的关键方法。比如,在小学教育课堂,教师可以在每一个节日中,对学生进行德育教育,在母亲节为妈妈画一幅画,父亲节中,给爸爸一个大大的拥抱,并告诉学生这是爱爸爸妈妈的表现,感谢父母的养育扶持之恩,让学生在成长过程中,抱着一颗感恩之心,努力前行。也可以对端午节展开学习与讨论,为学生讲述屈原的故事,进一步感受屈原一心为国、大爱无私的爱国情怀。

(三)重视德育教育,摒弃传统的教学理念

小学教学课堂中,教师在学生的学习过程中扮演着重要角色,对未来的发展有着一定的影响。教师要明确学校不仅是教学生知识的地方,更重要的是要培养学生的品德和素质,在当今的教育模式下,素质教育已经成了小学教学的重中之重,作为教师,要在开展教学的过程中,深入挖掘各学科蕴含的德育素材,并将德育教育渗透到学科教学过程中,在保证学生学习基础知识的同时,也得到了德育教育。比如:小学语文课本中描述了很多爱国忧民的英雄和故事,在教学过程中,教师可以通过这些故事培养学生的爱国主义;小学数学中也有不少需要学生动手来操作才能得出答案的题目,教师可以在实践的过程中让学生体会实践出真知的道理;小学英语教学中有很多日常生活用语,教师可以在教授的同时让学生运用到日常生活中,让学生养成文明礼貌的习惯等等,小学的各个学科中都有很多涉及德育教育的素材,教师合理运用好了这些素材,不仅不会浪费学生的学习时间,还能更好地提高学生的学习兴趣,让学习知识和德育教育同时开展。

结束语

综上所述,立德树人背景下,对小学生进行德育教育已是迫在眉睫之事,广大教师要意识到这一点,从实际出发,对学生展开德育教育。立足小学生实际,给学生自主探究的机会,在课程正式开始之前,留给小学生自主学习的机会与时间,相信学生的学习能力,激发学生的学习积极性。有序组织学生参加课堂实践活动,使教学生活化、实际化,培养学生的人际交往能力,锻炼其语言沟通能力,将学生培养为一个有思想的、真正意义上的学习者。

参考文献

[1]刘登文.小学德育管理的有效性探究——基于广州市黄埔区15所重点小学的调研[J].科教导刊,2017(4x).

核心素养下小学数学课堂中德育教育思考

娜付叶

(云南省怒江州福贡县石月亮完小 云南 怒江州 673405)

【摘要】小学阶段对学生教育重点不能仅停留在知识教育上,还要从道德教育的角度出发对学生核心素养的教育,从而提升学生的整体素质。数学教育是知识性教育、专业性教育与德育教育的主要科目之一,在小学阶段对学生全面的数学教育是推动教育发展的关键。本文就以核心素养下小学生数学课堂学习为主,为进一步增强对小学生群体德育教育的科学性提出一些意见和建议。

【关键词】核心素养;小学;数学;德育教育

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.811

一、核心素养与小学数学教育的结合点分析

1、基本道德要求与核心素养结合。当前小学生在数学学习的过程中,不仅需要基本的知识积累,还需要有基本的道德要求,比如对数学精神的探究、自主学习意识的树立等,这些都是从学生的个体角度出发进行核心素养培养的关键,是进一步践行核心素养要求中对科学探究、对社会探究的要求的关键。核心素养中对学生的基本要求包括敬畏知识,科学化学习与自主化学习等,这些都与当前小学数学教育中的基本数学要求不谋而合。

2、学习能力提升与核心素养结合。数学学习能力的提升一方面是对教师教育发展的要求,另一方面,也是学生自我发展的需要。核心素养中的敬畏知识、学习知识,将知识与社会化发展结合起来,坚持学用结合等教育内容。学习能力的提升不能仅仅依靠教师的教育,还要从学生的角度与社会的角度出发对学生进行基本技能的教育,使学生在学的过程中就有良好的实践意识与学习能力。

二、当前数学教育中德育教育方面存在的问题分析

1、教师的思想认识不足。小学阶段的数学知识学习主要是从学生的基本数学能力角度出发进行教育的,但是随着当前数学教育受家长、教师的关注度相对较高的影响,很多家长与社会群体对数学知识的学习出现了急功近利的思想,认为小学阶段的学生需要在技巧性数学知识上下功夫,这也就是当前很多数学教师按照社会与家长的要求,将更多的精力放在数学知识的学习上,而对学生的核心素养教育、道德知识教育关注度不足,这也是教师群体在教育思想方面落后陈旧的重要表现。

2、家长的思想认识错位。家长群体在小学阶段对学生数学学习的认识主要是围绕日常的数学知识学习展开的,主要是关注学生在课堂的表现、考试的成绩及在数学意识、数学特长方面的培养,如珠心算、奥数知识学习等,但是对学生基于数学发展需求中的核心素养教育关注相对较低,比如对学生主动学习方面的道德要求、对学生坚持不懈、探究精神方面的教育关注度不足,还认为道德教育就是传统

的仁义礼智性教育,对核心素养下对学生数学道德素养要求的关注度不足,对道德的关注存在错位。

3、家校共育之间的联系不够紧密。家校共育是教育发展的重要环节,但是在小学数学教育的过程中,家长与教师之间的沟通交流较少,对社会发展的关注度也相对较低,很多家长群体热衷于报班学习、课外学习,导致孩子在数学基础知识与道德积累中更倾向于社会化发展,教师课堂教育的作用正在被逐步削弱。家校沟通不畅还会导致教师与家长之间的教育标准不一,学生在两个不同的场合有不同的学习标准,导致学生学习效果一般。

三、如何将核心素养的德育要求渗透到小学数学课堂教育中

1、以家长为突破口对学生进行数学道德教育。核心素养教育对学生发展的影响是多方面的、全方位的,是对学生进行全面教育的关键所在。在核心素养的要求下,教师与家长对学生的道德教育作用是同等重要的,家长群体在数学家庭作业辅导、日常数学知识教育的过程中,要正确认识道德教育的主要作用,不能仅仅将道德教育局限于传统的仁义礼智信的教育上,还要从学生的数学学习道德与核心素养结合的角度出发进行教育。比如在学生数学知识学习过程中遇到困难时,家长要鼓励孩子坚持不懈,要有迎难而上的勇气与决心,让孩子在困难面前敢坚持、敢克服,养成良好的学习习惯。在学生自主钻研数学知识的时候,要教育学生要同时兼顾创新与规矩意识,在数学学习的过程中培养良好的学习习惯。

2、以教师为主体进行基础能力教育。教师是核心素养教育的主体,也是数学知识教育的主体。在教育的过程中,教师自身首先要基于核心素养需求的教育能力,比如创新能力、最根本的爱国主义意识等。教师群体在课后的备课过程中就要将核心素养要求的基本能力与课堂知识教育结合起来,比如对实践性的道德能力的要求,教师在课堂知识教育的过程中就要将理论与实践教育简单结合起来,比如在圆周率的学习方面,教师要让学生自主画圆,然后通过简单实践测算出自己所画的圆形的周长,或者要求学生在课后作业的时候测量小区井盖的周长,这样,学生学

习的知识能够与社会实践有简单的结合,这样,学生的数学学习道德与学习能力会随着教师的教育有所提升。

3、以互联网为媒介坚持家校共育。家校共育是教育发展不能忽视的重要问题,小学阶段的数学教育也要从家庭教育与学校教育之间的相互衔接入手,推动家庭教育与学校教育之间的统一性。通过互联网进行家校共育的联通,是当前教育发展的重要平台。在基础知识教育方面,核心素养要求学生有对知识的敬畏,在学习的过程中,要有探究意识。但是传统的课堂教育中,教学内容的不可复制性导致很多学生在课后复习的过程中有所遗漏,而家长群体的课后辅导又是从自身的学习角度出发的,教师与家长教育之间的两层皮很容易让学生在数学学习的过程中混淆。通过互联网进行线上辅导,或者通过教师录制微课的模式进行简短的复习预习等,这样的教学方式一方面减轻了家长的辅导困难,另一方面也提升了教师的教学能力,同时通过网上及时沟通,让学生对数学知识与精益求精、攻坚克难的数学道德要求有了进一步的认识,学生在教师的指导下逐渐树立起基于数学自主学习的学习方式与学习习惯,有利于推动学生在数学学习中提升自主学习能力,从而以道德教育为基础,以数学教育为根本,推动学生形成科学的数学核心素养。

结语

小学数学核心素养培养与德育教育发展是两位一体的,家长群体与教师群体的教育对于小学生数学能力的提升也是缺一不可的。只有从教师与家长双向角度出发进行核心素养下的德育教育发展,才能为提升小学生数学学习能力打下坚实基础。

参考文献

- [1]关于小学数学翻转课堂教学策略的探讨[J].赵德霞,课程教育研究,2020(03)
- [2]小学数学智慧课堂教学策略研究[J].谈社良,中华少年,2020(02)
- [3]信息时代背景下小学道德与法治课堂教学策略[J].胡晓雪,教育信息化论坛,2019(11)

情境教学法在初中道德与法治中的运用

张泗泉

(肥城市王庄镇初级中学 山东 泰安 271611)

【摘要】初中道德与法治学科教学的实施要从学生已有经验出发,根据教学任务和目标选取真实典型情境,加工和设计出与学科内容密切相关的情境,引导学生“情绪感受,理性辨析,情感升华”,学会综合运用所学知识去分析解释解决生活中的实际问题。本文对情境教学法在初中道德与法治中的运用进行分析,以供参考。

【关键词】情境教学;初中道德与法治;运用

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.812

《初中思想品德课程标准》课程性质指出,思想品德课程是以初中生生活为基础,旨在引导和促进初中生思想品德发展的综合性课程,它兼具了思想性、人文性、实践性和综合性的特点。但在传统的教学模式下,课堂上大多以平铺直叙地授知为主,枯燥、乏味的教学已不再能激发学生求知过程中的热情,因此弱化了道德与法治学科知识的理解程度。

一、初中道德与法治课堂情境创设的原则

(一)生活化

初中教师需进一步观察生活质量,挖掘社会生活中的亮点,结合教学资源,创造生活的教学情境,使学生感受到学习与生活的联系,帮助学生激活知识,完成新知识和原有知识的链接,最终完成新知识与旧知识的改革、重组与建构。

(二)开放性

让学生在活动中发现和创造,不仅能加深学生对事物的理解,真正把知识转化为能力、习惯和行为。这就要求初中教师创设社会情境,要有广泛的拓展,敢于挑战学生的心理和传统教育规则,使他们敢于质疑,并从多个角度提出、思考和解决问题。

二、情境教学法在初中道德与法治中的运用

(一)创设生活化的教学情境,提升课堂教学有效性

为了在初中道德与法治课堂教学中更好地将理论和实践相互联系,教师可以创设生活化的教学情境。生活化情境的创设强调生活化,也就是情境来源于生活,通过生活化情境的创设,可以让学生在将理论和实践联系在一起,并且通过生活情境更好地学习理论知识、学习理论知识更好地指导生活实践,进而促进课堂教学有效性的不断提升。比如在“追求民主价值”这一课的教学过程中,学生往往对“民主价值”难以理解,针对这种情况,教师可以创设相关的生活化情境,比如:我国是一个民主国家,你们有没有在生活中体会到民主?然后让学生举出相关的案例,教师再通过这些案例进行生活化情境创设。再如:假如你在商店买到过期产品,假如你的人身安全受到侵害,等等,在我们国家有哪些办法可以解决?以此让学生明白我们生活在民主国家,我们也参与了民主生活,而民主价值就是一种对生活的保障。通过生活化教学情境的创设,可以让学生通过生活有效地理解相关的理论知识和概念,这些知识还能够指导学生的生活实践,学生可以充分理解学习了,整个课堂的有效性也随之不断提升。

(二)创设生动化的故事情境,吸引学生的注意力

故事情境是一种故事化的情境,也就是说教师在教学过程中需要结合教材知识,将教材知识运用故事的形式进行充分讲解,从而充分吸引学生的注意力。学生还能够通过故事由此及彼,将这些故事映射到生活之中,从而达到问题的反省和指导作用。比如在“少年的担当”这一课的教学过程中,教师就可以引入周总理的故事:当周总理还小的时候,老师问他为什么而读书,周围人的答案都和自身的利益有关,而周总理回答“为中华之崛起而读书”,现在老师来问问你们,我们少年在当今为什么而读书,读书是为了什么?周总理的故事集中体现了少年的担当,而学

生现在对“为什么而读书”这一问题的回答,体现了当今少年的担当。通过这样生动化的故事情境创设,可以更好地将学生的注意力吸引到课堂之中,还可以为学生树立相应的榜样,在学习理论知识的同时,还能够让学生充分联系自身、改善自身存在的缺点和不足之处。

(三)巧用信息化情景,简化重难点知识

将多媒体和网络技术引入初中德育课和法治课,不仅能有效地提高教学效率,而且有助于培养学生简化重难点知识的学习,为他们的长远发展提供帮助。例如,在“在品味情感中成长”的教学中,教师可以巧借多媒体来创设情境,如依托多媒体展示具有浓郁情感体验、审美情趣的视频、动画、文字等,让学生参与讨论、分析,在共同探索中解决问题,正确认识自己的情感成长,学会对自己积极和消极的情感体验有效处理。最终开阔学生的思维,提高初中生的综合实践能力。

(四)设置生活情境,触发学生内在情感体验

生活情境教学法选取的情境大多是学生学习和生活的真实场景,为学生熟悉的两难道德情境,贴近学生生活实际。这样的情境更适合我校初中低中段学生的认知特点、学习习惯和接受程度。学生通过主动参与情境中问题的解决,引发真体验,触动真情感,有助于解决自身真问题。笔者在执教低中段时,特别关注教材栏目(如“运用你的经验”“阅读感悟”“探究与分享”),对其进行改编,将其整合成为生活情境。结合课前学情调查,笔者发现我校预初学生进入初中之后,对自己期望较高,一旦发现自身真实情况与期望相去甚远,就有较大的心理落差,部分学生已经出现“晓蓉式”的心态和行为。课上“晓蓉的故事”正是部分学生的真实写照。可见创设生活情境必须是真实的,取材于学生自身。低中段学生对这样的情境是熟悉的,有话想说,有话可说,更有共鸣。在情境教学深入过程中,他们内心情感瞬间被真实的生活情境点燃,这样的生活情境似乎就在说自己心里事,他们感同身受,更愿意积极主动地参与教学过程。期间还有学生伙伴之间互相出谋划策,同龄人的解惑更能直抵内心。预初学生经历了熟悉的生活情境,触发了内心最真实的情感体验,解决了自己真实存在的实际情感问题。

结束语

综上所述,要在初中思想品德课和法治课教学中取得较好的教学效果,必须创新教学模式,用情景教学模式取代传统的“灌输式”教学模式,吸引初中生的学习兴趣,拉近教材与学生实际生活的距离。同时,将学生家庭、学校、社会的生活经历与道德与法治课堂教学相结合,克服道德与法治课程脱离实际的阻力,切实有效地激发学生学道德法治课程的积极性,让道德与法治课程真正回归到我们的生活中去,最大限度地促进学生的健康成长。

参考文献

- [1]胡德雨.情境教学法在初中道德与法治课堂中的应用研究[J].才智,2019(06):39.
- [2]牟天祥.情境教学法在初中道德与法治课堂中的应用[C].2018:19-20.
- [3]齐芙蓉.初中道德与法治生活化教学策略研究[D].师范学院,2017.