

# 高中生心理健康教育融合成语故事教学策略研究

董晓欢

(贵州省石阡县第三高级中学 贵州 石阡 555100)

**【摘要】**随着社会压力、学习压力的增加,高中生的心理负担越来越重,高中生的心理教育需要得到重视。国家相关规章制度曾明确提出:要增大心理教育的力度,磨砺学生的意志,使学生继承艰苦奋斗的伟大精神,要提高学生的应变能力,增强社会适应能力。但是由于各方面因素的影响,学生的心理健康问题仍然是整个教育事业中的突出问题,应该研究寻找各种解决方法,有效解决这一问题。本文提出对学生心理健康教育与成语故事教学相结合,开拓了新的心理健康教育途径。

**【关键词】**心理健康教育策略; 成语故事教学研究

**【DOI】** 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 05. 1165

一个成语故事折射出一种人生,一个简单的四字成语可以传递一种力量,它可以震撼你的内心,洗涤你的心灵;它意味深长,富含人生启示,从不同方面阐述了人生道理。成语故事的文章篇幅一般短小精练,故事情节较简单,细细研读可体会其中深意,感悟人生智慧。高中学生可从成语故事教学中得到启迪,健全自身人格,打造良好品质。

## 一、什么是真正的心理健康

心理健康是指一种积极向上并且持续发展的良好的心理状态,较为理想的心理状态是性格没有缺陷,智力水平正常,能够正确感知事物、正确认识自己,拥有恰到好处的情感、良好的适应能力、自我调控能力,保持积极的生活态度,可以正确对待外界影响。

对于正处在三观形成时期的高中生来说,心理健康的教育更是不容忽视。《中学德育大纲》曾在前言中提道:“从中学生的实际出发,遵循青少年的身心发展规律,对中学生进行思想政治观点、基本道德、基础文明行为的教育,良好的个性心理品质和品德能力的培养”。<sup>[1]</sup>教书育人,不仅仅是指传授知识,更重要的是在育人二字上,要保证学生身心能够健康的发展,提高学生的心理素质,使学生在承受各方面压力的同时还能够保持阳光健康的心理状态。

## 二、成语包含丰富的心理学知识<sup>[2]</sup>

成语故事几乎涉及生活的方方面面,它是社会生活的缩影。在人们经常使用的成语中,大部分与人的内心活动有着密切联系,他们从各个角度、不同方面、不同着眼点对人的内心活动进行全面的分析、概括与总结。

## 三、在心理健康教育融合成语故事教学的过程中需要注意的问题

### (一) 带班老师需要提升自身综合素质

在高中这个重要时期,各班班主任对学生有着重要的影响,在对学生的心理健康教育中发挥的指导作用是不可忽视的。因此班主任必须提高自身的综合素质,具备良好的职业素养。班主任需要学习相关的心理知识,增加自己的知识储备,形成正确的心理健康教育观念。班主任也需要增加成语故事的储备量,能够准确理解其包含的道理,这样就可进行心理健康教育时自然引用成语故事举例,帮助学生理解相关内容。

还需要注意的是高中生的心理健康教育不能仅依靠班主任一人,这项工作需要各任课老师共同完成,各科老师在日常授课中需要注意学生是否有反常之处,及时与班主任沟通交流。每位教师要时刻注意自己的言行举止,为学生树立一个良好

的榜样。

同时教师还要掌握相关心理疏导的方法,了解注意事项,以便发现学生存在心理健康问题时可以及时沟通并对其进行心理疏导。

### (二) 创建自然的教学环境,营造积极的学习氛围

正处于青春期的高中生,虽然敏感易躁动,却又很容易被情绪感染,被环境带动。学校和教师应该抓住这一特质,为学生营造一个充满人文关怀的环境,以此可对学生产生潜移默化的影响。在学校的宣传栏、教学楼、宿舍、餐厅等地,安置成语故事展板,并派专人定期更换,达到巧妙宣传成语故事中的优秀品质和为人处世的道理。通过解读成语故事,使学生感受故事人物的人格魅力,使学生对其产生敬仰之情,主动学习其优秀品质。为学生树立正面形象,引导学生积极向上,产生潜移默化的作用。

### (三) 举办实践活动,鼓励学生参与其中

在进行心理健康教育时,要重视实践活动,学生积极参与实践活动,有利于培养学生的健康心理。学校可以围绕成语故事举办各种风样的文化活动,鼓励学生参与其中,使学生通过实践锻炼自身心理素质,磨炼自己的意志,坦然接受成功与失败,增强抗压能力、自我调控能力。教师也要与学生一起参加实践活动,近距离的接触可以帮助教师更好的了解学生的心理状态。开设心理健康教育课堂,对一些可能出现的情况进行模拟演练,师生共同讨论解决方法,使学生在参与实践的过程中得到启发,掌握相关技能,提高学生自身的认知能力。

## 总结

高中时期的学生正处于人生价值观的形成阶段,心智也渐渐成熟,不能因为注重智力教育忽视了学生的心理健康发展,要从不同方面正确引导,密切关注学生的心理状态。所以,必须为高中生开设心理健康教育课程,此举不仅可以培养高中生的健康心理,还可以提高高中生的心理素质,可以帮助学生更快的适应社会。在一定程度上,对于促进社会进步,文明发展具有重要意义。所以要以心理教育为中心,开展一系列活动,多多实践,形成一种独具成语教学特色的心理健康教育模式。

## 参考文献

- [1] 耿振美. 在高中生中进行心理健康教育的一些体会[J]. 考试周刊, 2012(65)
- [2] 李蔚. 汉语成语中的心理学思想研究[J]. 武汉教育学院学报(哲学社会科学版), 1991, (03): 31-34.

# 浅谈如何构建丰富多彩的小学道德与法治课堂

高国华

(山西省吕梁市柳林县王家沟乡中心校 山西 吕梁 033300)

**【摘要】**随着教育行业的不断发展,人们也越来越重视学生的道德修养,为了能够进一步提高学生的道德修养以及对社会法治的了解,构建一个具有针对性的课堂是十分重要的。素质教育的重点就是在于全面提高学生各方面的能力,为学生的日后发展提供更多的帮助。因此道德与法治课堂的建设,首先应当从课程本身出发,结合当下小学的实际情况,制定一套合适的教材和一套高效的教学方案,让学生可以更好地跟随教师进行学习,从而确保知识输入的质量。

**【关键词】**道德与法治; 课堂建设; 小学教学; 教育发展

**【DOI】** 10. 12252/j. issn. 2096-6261. 2020. 05. 1166

道德与法治课堂的建设是小学素质教育中的重要内容,通过对实施全面系统的道德教育,能够塑造学生正确思想观念。小学阶段的教育主要是以引导为主,教师在日常教学的过程中,应当将学生作为教学的主体,从学生本身出发,研究设计出一套适合学生的教学方案,将教育学的意义发挥到最大化。在道德与法治课堂的建设中,可以通过创新的形式,来为学生构建出一个更加高效的课堂,加深学生道德观的建立,引导学生进行积极正面的思考,这对于学生的成长来说起到了非常大的作用。

## 一、小学道德与法治建设的现状

### (一) 道德与法治的建设不够重视

道德与法治并不是一种书面化的知识,事实上是一种生活化的知识,由于我们都处在社会中,且受社会发展的影响较大,所以,道德与法治观念的建立十分的重要。道德与法治教育的目的是让孩子建立一个正确的思想观念,拥有一个完善的人格,这样能够让孩子在日后进入社会时可以更好地融入社会中。道德观的养成对于学生的影响非常之大,观念的完善能够帮助学生走向更好的未来,同时也能够促使学生建立一个完整的人格。所以,为了孩子以后能够更好地融入社会中,并实现更好地发展,学校应当大力加强对学生的道德与法治的培养。但是,根据当下的教学现状来看,学校至今没有建立完善的道德与法治课堂,其主要原因在于,学校对道德与法治教育的不重视,所以没有将道德与法治课堂的建设纳入重点教学内

容中,影响了学生道德观的初步建立。

### (二) 未开创具有针对性的课堂

小学阶段对于学生日后的发展有着非常深远的影响,若在小学阶段没有对学生进行正确地引导,则会给学生后续的发展带来许多的困难。而道德与法治课堂的建设,其主要目的就是在培养学生的道德观念,让学生建立一个完整、健康的人格,拥有一个积极向上的心态。但是,在当下的课堂建设中,存在有一个非常严重的问题,就是校方不够重视学生道德与法治的培养,从而使得学校内没有开创具有针对性的课堂,导致学生无法在校内获取到相关的知识,所以学生在这一方面的意识也相对比较薄弱。

### (三) 学校道德与法治建设的宣传不到位

在现代化的教育发展过程中,更加注重学生的均衡发展,但是传统的教育理念对于教育发展的影响较大,所以在发展的过程中,许多存在错误的地方都没有得到及时的改正,例如教育的严重失衡,人们过于注重学生的文化知识,而忽略了学生的心理建设和观念建设,阻碍了学生的全面发展。根据对当下的教育发展进行分析后发现,许多学校依然没有重视学生的道德与法治建设,内部的宣传也不到位,所以不仅没有引起教师重视,家长更是不清楚道德与法治建设的重要性。因此想要提高学生道德与法治建设的进度,首先就应当从观念转变开始,正视道德与法治建设的重要性,然后加大教育宣传的投入,提高教师与家长的认知,从而全面发展学生

的道德与法治建设。

## 二、构建丰富多彩的小学道德与法治课堂的策略

### (一) 提高对道德与法治课堂建设的重视

提高道德与法治课堂建设的重视是加强学生道德观念建成的第一步，只有引起重视，才能够加大投入，创建出更好的教学模式。首先，学校需要紧跟现代教育发展的脚步，了解道德与法治课堂建设的内容以及实际的作用，提高认知程度。然后举行相应的讲座，让全体师生关注到道德与法治课堂的建设。在建设的过程中，还应当结合当下的发展需求以及学生的实际情况，这样才能够确保道德与法治课堂建设的效果。另外，最为重要的一点就是，各大学校应当与教育部门保持良好的沟通关系，这样可以及时获取到一些最新的资讯，以便立即进行落实，确保学校内的教育理念发展是与时俱进的，确保教学的时效性。

### (二) 开创具有针对性的道德与法治课堂

道德与法治课堂的建设事实上就是学生道德观的培养，所以，在建设的过程中，应当结合学生的实际情况，来完善课堂的开创。首先，对道德与法治的教学进行重点知识的提炼，并以每一个知识点作为一个主题，来进行生活知识的拓展，这样能够让学生更快的理解知识内容。例如，在教导学生如何与他人进行交流时，教师可以结合身边普通的例子来教导学生，并告诉学生在与人交往的过程中，应当注意什么，包括遇到朋友、熟人等如何沟通。这是社会道德的第一步，也是最为重要的一步，通过正确地引导，扩展学生的朋友圈，培养学生开朗乐观的性格。

### (三) 加强道德与法治建设重要性的宣传

加大宣传是贯彻道德与法治建设非常关键的一步，许多家长对于道德与法治建设并不了解，所以学校可以通过加大宣传的投入，让家长们的正视道德与法治建设的重要性。例如，定期举行一场讲座，邀请家长们来参加，在讲座上，大力宣传道德与法治建设的内容以及意义，让家长能够了解到为什么孩子要进行道德教育，且道德教育之后对于学生的好处有哪些。同时还需要站在家长的角度上来分析课堂建设的重要性，让家长们更加深入地了解道德与法治建设的重要性。

### 结束语

教育的真正价值不在于学生的卷面分数，而是在学生是否拥有正确的三观以及明辨是非的能力。教育事实上只是一种引导，引导学生在正确的价值观上自由健康的成长，道德与法治教育就是促进学生思想观念形成的关键。通过对当下小学道德与法治课堂的建设情况进行分析，发现在小学教育中，忽略了道德与法治课堂建设的重要性，为了进一步加强对小学课堂的建设，学校应当从提高重视、开创新型课堂、加强宣传等方面进行改善，促进学生的道德观建立。

### 参考文献

- [1] 郑淑琴. 小学道德与法治课堂生活化教学策略[J]. 天津教育, 2020(23): 30-31.
- [2] 孙利. 体验式教学在小学道德与法治课堂中的策略分析[J]. 新课程, 2020(31): 171.

# 七年级《道德与法治》教学中学生法律意识培养的策略

何茹

(乌鲁木齐市第五中学 新疆 乌鲁木齐 830000)

**【摘要】**“依法治国，建设社会主义法治国家”是党提出的战略方针和目标。中小学生的法治教育是我国民主法治建设的奠基工程，其成效在根本上决定着我国国家未来的民主法治状况。《道德与法治》教学具有其他学科无法比拟的独特价值。因而，在七年级《道德与法治》教学中，如何进行法治教育，培养学生知法、懂法、守法、用法的法律意识，已成为道德与法治教师深入和亟须解决的课题。

**【关键词】**七年级；道德与法治；法律意识；培养策略

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1167

随着经济时代、网络信息时代的到来，中西文化的进一步交融，中学生的违法犯罪率正在节节上升，事实证明，重视和加强青少年法治教育、提高学生法律意识已经刻不容缓。在初中，道德与法治教学是学校德育工作的主渠道，也是培养学生法律意识的主阵地。道德与法治课与法律知识联系最为紧密，法治教育的内容在道德与法治教材中均有一定的体现，因此具有其他学科无法比拟的独特价值。因而，在七年级《道德与法治》教学中，如何进行法治教育，培养学生知法、懂法、守法、用法的法律意识，已成为道德与法治教师深入和亟须解决的课题。

## 一、整合教材，从整体上把握七年级上下两册《道德与法治》教材中的法治渗透点

有效利用《道德与法治》教学具有其他学科无法比拟的独特价值，把七年级上下两册《道德与法治》教材中与法律相关的课题或单元的内容进行整理，利用课堂的教学时间将法律的相关知识进行恰当的渗透，让学生在课堂上学法、知法，并且利用相关的练习来检测学生是否已经掌握了法律知识；生活中，提倡学生用法律知识来维护自己的合法权益，做到活学活用。

### 二、备课时，巧妙进行教学设计，渗透法律意识，提升学生法治素养

备课是教学活动的有机组成部分之一，是教学系统的子系统，其本身就是一门教学艺术，不能认为只有上课才是教学。“凡事预则立，不预则败”，教学活动必须建立在充分准备的基础之上。因此，在备课时，教师就有意识的挖掘教材中的法律知识点，在教学设计时进行设计，在教学过程中进行渗透。在备课过程中，教师还可能发现和弥补自己在法律知识上的缺陷，从而提高自己的法律知识水平。教师要想在课程中进行法治渗透，自己必须先掌握好法律知识。教师由于各种原因，可能在法律知识上有不够准确的地方，对法律的某些内容没有把握等等，这些都可以在备课时通过查阅资料或向人请教，加以解决。备课的过程，既提高了教师的法律知识水平，又为上课过程中进行法治渗透做好了充分的准备。

### 三、上课过程中，利用有效的教学方法，培养学生的法律意识，树立法治信仰

#### (一) 利用每节课前的“新闻播报”，培养学生的法律意识

每节课上课前五分钟，利用学校多媒体设备，播放前一天《新闻联播》中具有代表性的新闻事件，学生结合所学知识对新闻事件进行简要点评，让学生从中感悟《道德与法治》教材中的相关知识点，提高学生运用所学知识解决实际问题的能力。如果播放的新闻与当天所学的知识点相关，就成了非常好的导入新课或课堂案例，为顺利完成教学任务锦上添花。有时播放的新闻与法律有关，学生进行点评的过程，就是法治渗透的过程。

#### (二) 在比较中体悟法治规则

人们常说，有比较才有鉴别。生活中的比较无所不在，人们通过比较区分相似事物，突破原有思路和观念，产生新的感触。可以说，比较是促使人们成长的重要方式。在讲解七年级下册《道德与法治》第二框《法律保障生活》时运用了比较的方式进行新课的导入，同时进行法治渗透。

第一步：出示材料：一名快递员驾驶的三轮车与一辆出租车发生剐蹭，出租车司机辱骂并连续抽打快递员耳光。这一打人视频被上传到网络后，引起网友持续关注，一些“义愤”的网友为了快递员出气，轮番侮辱和恐吓打人者，甚至直接上门骚扰。

第二步：比较：八年级（1）班的同学围绕“小车剐蹭事件及其后续问题”的是非对错展开激励讨论，下列是同学们讨论的两个观点。观点一：出租车司机的行为应给予惩处。观点二：“义愤”网民的行为是正义之举。

请你运用所学知识，分别对上述两种观点作出辨析。

人与人之间的纠纷应通过协商、调解、仲裁和诉讼等方式解决，殴打等暴力手段不仅侵犯了他人的人格尊严，而且是威胁他人生命健康权的违法行为，理应受到法律制裁；“义愤”的网友采用侮辱和恐吓方式对待打人者，甚至直接上门骚扰，同样违背了道德和法律要求，侵犯了他人的合法权益。学生在将生活中的常人与材料中的出租车司机和“义愤”网民进行比较的过程中，很容易从道德与法律的角度作出价值判断和评价，自然得出这些都是应承担法律责任的非正义行为，道德与法律都是调整人们之间关系的行为规范，我们必须遵守道德与法律，运用法律维护自身权益。

生活中这类凡人小事所蕴含的法律要求，激发学生内心对法律的向往与追求，无形中架起了让法律意识内化于心、外化于行的桥梁。

### 四、课后，利用作业设计，培养学生的法律意识

#### (一) 撰写“法治小论文”

学生撰写法治小论文的过程，就是学生对法律知识辩证运用和实际运用的过程。在此过程中，学生首先要充分熟悉、加深理解法律知识，消化法律知识，将这种外在的法律知识内在化，成为自己知识系统的有机组成部分。其次，在撰写法治小论文的过程中，可以提高学生的资料搜集能力、系统思维能力、发现问题能力、写作能力、组织安排能力、反思能力、整合能力、合作能力等。

#### (二) 制作“法治手抄报”

要求学生必须用《道德与法治》教材中所学的法律知识办“手抄报”，首先学生需要搜集筛选关于所学法律知识的相关内容，这个过程学生不仅对已学过的法律知识进行了巩固，开阔了视野，而且开发了学生的思维能力，培养了他们的创新意识和创造能力。之后，学生要制成手抄报需要巧妙设计、精心安排，这个过程，学生既陶冶了情操，又提高了审美能力和绘画技巧。学生在制作关于“法治手抄报”的过程中，既学习了法律知识，又培养了学生的综合能力。在这个过程中，学生的法律意识得到了潜移默化的培养。

### 参考文献

- [1] 房娟. 初中政治教学中如何培养学生的法律意识[J]. 新课程(中学) 2017
- [2] 刘凯霞. 如何加强中学生法律意识的培养[J]. 新课程: 教研版 2010
- [3] 白莉. 思想品德课培养学生法律意识策略[J]. 中学教学参考 2013