

习。具体安全教育过程中,教师可以督促幼儿学习,特别是要合理疏导幼儿的厌学情绪,帮助幼儿端正学习态度,让幼儿在生活中、学习中、社会中重视安全问题。同时,教师可以结合现有的信息化管理技术,比如微视频、多媒体等让幼儿深入认识安全问题和如何保护自身的安全等内容的意义。具体可以与幼儿一起制定一份切合安全教育实际需要的日常行为规范表,督促幼儿课间听从教师安排,参与安全体验课程。比如在消防安全等安全教育过程中,教师完全可以结合学校的教学场景开展安全教育教学示范,比如让幼儿参与地震演练、火灾演练,让幼儿亲身体会安全问题的处理方法,并培养幼儿的安全管理能力。幼儿会在参与安全演练工作的过程中提高自身的安全意识和心理机能,并提高自身的安全觉察力。教师应该鼓励幼儿多参与安全教育体验课程,并在生活中积累经验,提高对安全纪律的认知。

3.2 转变安全教育思想,提高幼儿的积极性

转变安全教育思想不仅要教育幼儿做起,更要从幼儿安全处理能力方法做起。具体可以借助现有的教育资源,让幼儿自由组合做好安全体验课程参与前的准备。幼儿参与安全教育体验课程时,教师可以借助一些不同题材的安全教育故事来改善幼儿的情绪状态,并鼓励幼儿在体验课程中发现乐趣。教师可以设计一些讨论式、演讲式、竞赛式等多种多样的主题体验课程,让幼儿就自身思想实际、学习实际和生活实际中的安全问题进行情景再现,并注重安全意识提高策略的总结。教师通过与幼儿进行交流,可以发现幼儿近期所遇到的实际安全问题,并帮助幼儿减小心理压力,提高幼儿安全危机处理能力。教师可以借助一些便于实施的安全游戏体验课程,邀请幼儿家长参与到幼儿的安全教育中来。比如教师老师安排值日体验课程时,让幼儿家长和幼儿共同参与班级卫生的打扫,让幼儿加强与与父母的联系,

体会打扫卫生时应该注意的安全问题,培养幼儿的安全意识。同时,教师还可以举办一些自主探究体验课程,让幼儿选择不同主题的安全材料,制作安全相关的作品,并在课堂上予以展示,进而加强教师与幼儿的沟通,提高幼儿的动手操作能力。且往往内容生动形象、色彩鲜艳的安全体验环境材料,更能吸引幼儿的注意力。教师在选取安全材料时,应该充分考虑幼儿生活中常见的问题及好奇的事物和现象,通过材料的选择来培养幼儿的安全素养。教师应该注重培养幼儿的独立思考能力,结合现有安全教学工具,找到幼儿学习兴趣提高的策略,激发幼儿的求知欲。教师在实践的安全作品制作教学过程中,应该注重培养幼儿的形象思维能力,让幼儿在自主思考的过程中,建立作品制作思路,并分析作品的安全性能。

4 结语

综上所述,幼儿园安全教育体验课程创设工作应该注重工作技巧,通过适当的指导方法,帮助幼儿提高对安全的认识。同时,教师应该在现有的安全教育体验课程开展基础上,借助现有的教学工具,鼓励幼儿参与到安全主题教育体验课程中,从而提高幼儿的安全危机处理能力。

参考文献

- [1] 林志强. 幼儿园安全教育体验课程的创设与实施[J]. 考试周刊, 2011, 4(02): 148-148.
- [2] 谢雨婷. 试论幼儿园安全教育体验课程的创设与实施[J]. 环球市场, 2017(10): 34-35.
- [3] 邢志亮. 关于幼儿园安全教学工作策略的研究[J]. 科学与财富, 2015(02): 233-233.

“心理学效应”在翻转课堂《电阻的测量》中的运用

张树宁

(山东青岛启元学校 山东 青岛 266000)

【摘要】《电阻的测量》一节是本人曾出示的青岛市公开课,其教学设计凝聚了青岛市初中物理教研员王平老师和市北区物理教研员张颖老师的专家指导和智慧,现将设计思路归纳整理如下。本节课的教学设计共分为三大板块:课前反转自学、课堂反转内化、课堂常规教学。教学板块的突破过程中首次运用了心理学效应—帕金森模式及头脑风暴-解决模式。

【关键词】翻转课题; 自学

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.352

一、【课前翻转自学】

新课的前一天晚上,下发《17.3电阻的测量》微课程学习任务单,任务单包括:学习目标、学习资源、学习方法、学习任务、反馈练习、微课系列学习小结、学习困惑。

学生活动:根据学习任务单,运用“小循环多反馈教学模式”和三个微视频进行下列学习:

1. 观看微课一,学习伏安法测量电阻的原理、器材、原理图。利用微课做相关概念题、作图题,再利用微课进行矫正。

2. 观看微课二,学习伏安法测量定值电阻的实验步骤,做相关的实验题并矫正。

3. 观看微课三,复习实验图象的画法问题,做相关描图题并矫正。

利用微课引导,总结上述内容知识树、实验方法(组合实验法、表格设计法、测量多次取平均值法、图象画法等)等。

设计意图:将一部分重点内容以微课的形式展现,让学生在课前自主学习。因为微课可以多次播放,使学生基本形成知识框架,从而提高课堂学习效率;并减轻教师正课讲授负担,有的放矢解决疑难问题,推进教学进程。

二、【课堂翻转内化】

课堂过程:教师检测自学内容中的概念并订正,对于检测中和课前学习中出现的问题和困惑,各学习小组通过交流解决,小组解决不了的问题汇总上交(教师提前收集,可通过早自习等时间让课代表收集)

针对课前学习及检测情况,教师运用小循环多反馈教学模式,分几个小循环,师生一起分别解决:

1. 帕金森过程之一——解答疑难问题。采用“头脑风暴-解决模式”(问题-头脑风暴-解决-总结),具体过程:投影疑点困惑的问题-全班同学头脑风暴-解决疑点-教师总结。

2. 帕金森过程之二——总结定值电阻测量过程。采用“缺点列举-改进模式”:播放提前录好的实验过程中有错误、不完善的录像(学生测量定值电阻过程),学生缺点列举,依然采用头脑风暴解决模式,然后师生一起总结过程,确定正确的实验方案。

3. 实验探究一:伏安法定值电阻的阻值。采用“方案-实施模式”:根据师生总结归纳的实验步骤,学生进行分组实验,设计表格,记录数据,描点法画图像,教师巡回指导。最后展示测量结果和图像,分析图像得出结论。

小结前面的知识内容,提炼方法。反思刚才的实验情况,进一步说明电阻是导体的一种特性(与电流、电压无关)。

设计意图:

1、“帕金森模式”

并不是指原本意义中的帕金森综合症,而是指教师提出“困惑”的问题并以一张白纸的方式听取学生对问题的解决与阐释。这种模式巧妙地将教师与学生的位置互换,从而激发学生自主解决问题的能力,提高创造性和积极性。

帕金森模式思维程序:

提出问题—教师帕金森—学生解决—教师引导—解决问题

2、“头脑风暴-解决模式”

打破课堂学生举手教师点名的常规,给予学生极大自由思考自由作答的空间,从而激发学生的创造力和积极性,活跃课堂气氛。

通过播放不完美的实验操作录像让学生自主发现问题,从而检验了学生的自主学习成效,为学生正确进行实验操作提供对比和提醒,有助于学生深刻记忆实验注意事项。

三、【课堂常规教学】

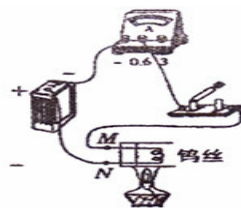
通过上述学习,引出新问题,怎样测量小灯泡电阻电阻?

根据目标,运用“小循环多反馈教学模式”,分几个小循环,师生一起分别解决。

1. 帕金森过程之三——小灯泡电阻测量方案。采用“方法-迁移模式”:教师提出问题,学生类比测量定值电阻的过程设计测量小灯泡电阻的实验方案。教师和学生一起讨论三次电压值问题(可以浅显说明额定电压问题)。

2. 实验探究二:伏安法测量小灯泡电阻。采用“方案-实施模式”:学生根据实验方案,分组实验,设计表格,记录数据,描点法画出图像,教师巡回指导。最后展示测量结果,并交流反思实验的成功和不足。

3. 帕金森过程之四——研究电阻与温度的关系。采用“比较-建构模式”“溯因-推理模式”:将两次实验图象进行比较,引导学生根据实验情况进行溯因推理,猜想“电阻与温度有关”,然后通过教师演示实验加热灯丝电阻,观察电流表的示数变化进行验证,得出结论。做相关反馈练习。



接着可以拓展分类合金、金属导体、半导体的电阻随温度的变化规律。

最后进行整节课的知识和方法(科学方法:组合法、比较法、缺点列举法;实验中的各种方法)小结。

