

为学生推荐一系列的文章加以阅读，以此帮助学生更好地展开阅读。再如，将要接触到“议论文”等新的阅读题材之前，教师可以先为学生推荐几篇相同主题的、学生习惯的记叙文等文章加以阅读，以此完成学习知识点，促成发展，指导学生的学习，推荐学生的学习思路所在，由此指导教学工作的展开。

为学生找到恰当的主题、组织丰富的阅读活动，进而推荐学生群文阅读，具有积极意义，可以全面促成教学工作的积极战略。

### 三、恰当的提问推进阅读深度

在课堂教学中，以核心素养为指导的课堂，可以进一步推进教学的思考，展开课堂教学思路。结合阅读文章，教师可以通过一系列的提问、实践互动等，指导学生加以自主学习及深度能力提升。例如，在学习《小蝌蚪找妈妈》这篇故事性较强的课文时，可以进一步提出“仔细阅读文本第一节，你能说一说小蝌蚪长什么样吗？”，这样的互动问题，能够在语文阅读课堂，提高学生的口语交际能力。尽管在阅读文章中，已经有了答案，如“大大的脑袋、灰黑色的身子、长长的尾巴”，但是不同学生依然会给出不同的答案反馈，区别正在与语言组织。再如，问题也可以结合阅读素材本身，如从《黄山奇石》这篇文章中，找寻谋篇布局的章法。整体而言，恰当的提问，能够引导学生在基础之余做出深度思考，以获取知识等的收获。

### 四、增强与生活的互动

阅读的过程，学生从文学的角度去了解世界，参与到作者创设的环境中，但

实际上，在阅读之余能够反观生活，实现对现实生活的深度思考，才能达到阅读的意义<sup>[3]</sup>。在课堂教学组织中，或是当学生进行阅读分享后，教师可以进一步指导学生实现反观生活的思考。如在学习《植物妈妈有办法》这样的课后，不妨借助多媒体，为学生真正的去展示一系列的植物，以带学生关注大自然。再如，学习了《北大荒的秋天》这样的文章后，可以进一步组织学生结合自己生活的城市，用笔描绘出自己生活的城市的秋的样子。整体而言，学生学习阅读文章之后，用文学的视角、自己的阳光，去针对生活加以观察、思考，描述，就是语文学科的另一种扩展，是核心素养之下教育工作发展的重要意义。

### 结语

在核心素养理念指导下，针对小学语文展开扩展性阅读教学，能够更进一步的推进教学工作的开展，为学生的学习带来丰富的体验，以此促成发展，鼓励学生做出铺垫与发展，指导学生积极成长，实现有效阅读扩展。

### 参考文献

- [1]薛翠丽.运用现代信息技术优化课堂教学过程——也谈核心素养下小学语文阅读教学实效性[J].教师,2018,21(11):16-17.
- [2]刘晓峰.漫谈基于核心素养背景下提升小学语文阅读教学的有效性——以《月光曲》为例[J].读与写(教育教学刊),2018,15(7):143.
- [3]冯桂梅.小学语文核心素养培育理念下的阅读教学改革初探[J].中国校外教育,2018,15(3):17.

## 论如何在小学语文课堂培养学生朗读能力

果英英

(新疆库尔勒市英下乡中心学校 新疆 库尔勒 841000)

**【摘要】**对于朗读而言，它是一种集眼、耳、口、心为一体的行为，这就使得它具有一定的复杂性。从目前的情况来看，语言交流已经成为社会发展的一种重要趋势，而朗读和口语交际则成了语文教学的重要基础。因此在当前的小学语文教学中，朗读和口语交际会成为教学的重点内容。那么在本篇文章中，我们主要是探讨如何在小学语文课堂中培养学生的朗读能力，希望能够提供给相关从业者一些有效的帮助。

**【关键词】**小学语文；语文课堂；朗读能力

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1290

### 前言

在新课程标准中关于朗读有着较为详细的说明，小学时期，老师应当重点加强学生的朗读能力。因此，在语文教学中朗读是一件十分重要的事情，学生如果能够将在文本完整的、有感情的朗读出来，那么就可以更深刻的体会到文章所表达的情感。

### 一、当前我国语文教学的现状

在目前的课堂教学方法中，教师仅将课堂阅读作为一种课堂形式，并在阅读教科书中的课文后开始分析课文的意义，小学生没有体会到课文作者的意境，更无法理解文章的美妙之处，自然就失去了积极参与老师话题互动的兴趣，这种模式的教学方法，将会使小学生的学习能力和学习兴趣降低，也就间接导致了老师教学的质量降低。

有效教学的思想始于西方，我们可以在众多文学作品看到。目前，在我国，课堂课程的有效性也被多次提及，教师们也在寻找提高课堂教学效果的方法。在课堂上直接培养学生的兴趣和学学习能力是知识的主要发展途径和方法，因此课堂教导非常重要，课堂的特殊性直接关系到学生学习的积极性和质量，所以阅读已成为我国小学课堂教学中广泛使用的教学方法，但是并非所有的阅读方法都是有效，那么，这就需要朗读来帮助我们实现阅读未能达到的境界。首先，我们要认识什么是朗读？简单地说，朗读是在阅读过程中以朗诵的形式教导学生，以提高小学生们的语言水平能力。通过实践也可以证实，朗读在实际的教学上是大多数老师都在使用的语言教学方式，也是比较有效的教学方式。但是这也产生了一些问题，比如如何有效的实行朗读教学，如何将朗读教学加入课堂的教学。

### 二、提高朗读的有效方式

#### (一)充分发挥出老师朗读示范作用

在学生的眼中，老师便是学生的模范榜样，老师的一言一行都会被学生模仿。因此对于一些刚刚入学或者学习时间不长的学生而言，想要让他们具备良好的朗读能力，那么老师就需要使用示范朗读的方法，从而在一定的程度上提高学生朗读的兴趣，并且让学生在短时间里能够了解到朗读的技巧和知识。而对于一些高年级的学生而言，他们对于朗读已经具有基础的认知，那么老师便可以针对这一类学生构建良好的阅读情景，让学生能够充分的了解到文本所蕴含的情感和内容。

#### (二)将朗读落到实处

对于语文教学这一个内容而言，其所要达成的目标之一，便是需要使得学生语言能力能够得到明显提升。因此，在这一个过程中，老师就需要紧紧围绕着教材，将朗读落实到学生实处中。因此在这一个过程中，老师需要留给学生较为充裕的时间，这样才能让他们进行充分朗读练习，并且领悟到文本所带有的内涵。如此一来，学生的语言运用能力方可得到有效提高。另外，在课堂教学中，老师应当保障学生朗读的时间，从而使得学生能够获取到足够的时间进行朗读，这样才可以将教学的有效性充分发挥出来。

#### (三)激发学生朗读兴趣

在这一个过程中，想要使得学生充分掌握朗读的技巧，高质量完成朗读目标，老师需要通过各种各样的措施从而激发学生的情感内容，帮助学生构建一种适宜的朗读情境。通俗的说来，首先老师可以开展示范朗读，从教学内容出发，构建一种

与文章相符合的情景，帮助到学生提高阅读技巧和能力。其次，可以举办小范围或者大范围的比赛，这样学生会高效的有针对性的练习自己的朗诵能力。最后，有条件的时候，可以带学生们看一场精彩的朗诵会或者朗诵类的话剧，激发学生的兴趣。

### (四)构建科学的朗读计划

制定科学的朗读计划是保障学生朗读能力的一个重要因素。因此，老师在日常教学的过程中，首先需要帮助学生制定一个合理的朗读仿真，接着老师需要按照学生的学习特点以及语文能力，结合学生的综合素质，从而最大化发展学生的朗读能力和思维能力。

例如，当老师在教学《可贵的沉默》这一篇文章的时候，需要先引导学生采用多样化的方式进行朗读活动，让他们能够充分的理解到其中蕴含的情感和内容。另外，也可以将班级中的学生分为小组进行朗读和联系，让学生能够在抓住人物的神态、动作等内容进行生动的描写。最后，在学生朗读的时候，老师还可以观察学生的神情和情绪变化，让学生的朗读能力能够进一步加强和提升。

### (五)明确学生的朗读目标

在实际的教学过程中，我们发现朗读目标不明确是影响学生朗读能力的一个重要问题，所以，我们应对该问题进行解决，老师需要在日常的教学过程中，梳理学生朗读能力的情况。通俗的说来便是老师需要对学生的学学习情况以及语文知识掌握情况进行了解，从而制定出科学合理的教学目标。同时，老师也需要放弃传统中以教师思想为主导的教学模式，有效尊重学生的主观想法，从而进一步加强学生的朗读能力。

### (六)朗读时融入情绪

在当前的小学语文教学中，学生对文章的情感往往只是表现在外部，实际上缺乏比较真实的体验，学生内心的情感并没有与文章情感达到共鸣，使其学习效果仅限于表层。朗读实际上就是一个注重学生内心体验的过程，尤其是其情感性的体验会比较明显。当学生真正融入感情进行朗读时，会自觉地展开想象，走进课文所创造的世界之中，感悟其中的文本内涵与文本情感。

### 结语

总而言之，朗读教学低效的现状是小学语文教学在新课改的要求下必须进行改善的内容。因此，小学语文教师要积极地探寻有效的教学方法，构建起高效的朗读课堂，让小学生朗读的过程中获取相应的知识与技能，它不仅能够提高学生对于文章的阅读能力，也能够使学生对文章的精髓以及重点记忆，帮助他们在阅读课文中尽快找寻到文章的重点，提高学生的朗读能力。

### 参考文献

- [1]邱兰.如何培养低段学生的朗读能力[C].教育部基础教育课程改革研究中心.2020年“教育教学创新研究”高峰论坛论文集.教育部基础教育课程改革研究中心.教育部基础教育课程改革研究中心,2020:332-333.
- [2]朱维娇.如何有效培养和提高学生的朗读能力[N].贵州民族报,2020-04-22(B03).
- [3]张少华.浅谈在小学语文课堂教学中对学生朗读能力的培养[J].亚太教育,2015(08):150.