

基于核心素养视角下小学语文教学策略探究

袁凯磊

(江西省丰城市段潭中心小学 331129)

[摘要]我国教育改革已进入培育学生核心素养新时代,针对发展核心素养的意义和小学语文的教学特点和作用,本文提出了基于核心素养视角下小学语文教学策略,主要从文化基础、自主发展和社会参与三个方面进行论述,文中给出了一些具体方法和示例,对小学语文教学策略研究具有一定帮助。

[关键词]核心素养;视角;小学语文;教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.311

随着2016年9月教育部发布的《中国学生发展核心素养》(以下简称《核心素养》)全面展开,我国基础教育改革已进入培育学生核心素养新时代。小学语文教学是教育培养新生代中国少年儿童基础认知的重要组成部分,对少年儿童的思想文化具有开导和启蒙作用,将发展核心素养纳入小学语文教学范畴,研究基于核心素养视角下的小学语文教学策略对少年儿童的全面发展和综合素质提升具有重要意义。

1. 发展核心素养的意义

学生发展核心素养,主要是指学生应具备的,能够适应终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。教育部发布的《核心素养》指出,学生发展核心素养应当包括文化基础、自主发展和社会参与三个方面、6大素养、18个基本要点,内容全面、详细,对培养全面发展的人才具有重要指导意义。

(1) 奠定学生文化基础

文化基础是学生发展核心素养的三个重要组成部分之一,主要包含人文底蕴和科学精神两大核心素养。人文底蕴旨在培养学生对古今中外人文领域基本文化的了解及掌握,发展学生感知人文情怀、理解人文思想的能力;科学精神则要求学生要以理性的思维方式,辩证、批判的分析能力和积极探索、大胆创新的勇气去面对一切问题和困难。

发展核心素养有利于学生奠定文化基础。核心素养注重学生在文字、语言、文化、情怀、思想、人格等方面的全面发展,能够有效培养和塑造学生在阅读、记忆、理解、表达、欣赏、和逻辑分析等能力,为学生学习社会科学和自然科学奠定文化基础。

(2) 发挥学生主观能动性

学生主观能动性与学生发展核心素养中的自主发展具有高度一致性,学生的自主发展就是要充分发挥学生主观能动性,让学生学会学习和健康生活。

学会学习和健康生活是自主发展中的两大核心素养。学会学习,就是要激发学生学习兴趣,能够主动学习,勤于思考和总结,并善于利用信息技术和互联网等手段帮助自我更好学习;健康生活则是培养学生热爱生命、积极向上的生活态度,塑造学生自信自强、坚韧乐观的奋斗人格,完善学生制定计划、合理管控的自我管理意识。

发展核心素养有利于发挥学生主观能动性。核心素养不仅对学生学习文化知识有帮助,还对学生的学习状态、生活作息、精神及人格等方面的养成有积极作用,发展核心素养有利于对学生的人生观、价值观和世界观的正确引导和良好塑造,对学生学习、工作甚至一生都具有重要影响。

(3) 提高学生社会参与度

社会参与是学生发展核心素养的一个重要方向。学生学习知识、培养能力、塑造人格的最终目的就是要参与社会化大生产实践,从而为社会发展贡献自己的力量。

社会参与包括责任担当和实践创新两大核心素养。责任担当要求学生具备社会责任感、国家认同感和国际理解能力,为社会发展、国家富强和国际稳定贡献力量;实践创新要求学生具备劳动意识,尊重、理解并积极参与社会劳动,同时要善于发现和解决社会生产中的问题,并通过技术应用改进和优化社会生产力。

发展核心素养有利于提高学生社会参与度,核心素养对学生社会参与提出了新要求。核心素养不仅要求学生参与社会实践,还进一步提出了责任担当和创新实践两大素养,让学生对社会实践的需求、目的、过程、总结和感悟有了整体全面的认识。

2. 核心素养视角下小学语文教学策略

鉴于发展核心素养对学生学习、生活和成长的重要性以及小学语文基础性教学和初级人格培养的优势和特点,本文将核心素养纳入小学语文教学中,开展基于核心素养视角下小学语文教学策略研究。

(1) 核心素养视角下小学语文文化基础教学策略

应当注重学生发散思维和辩证分析能力的培养。在学习散文、抒情文、艺术鉴赏等课程时,教师可以通过朗读、情景再现、课外教学等方式,激发学生思维发散能力和思维联想能力,让学生感受文化情怀和历史沉淀;在学习科普类或议论文等课程时,教师应当注重引导学生学会理性思考,可以通过寻找问题、分析问题、解决问题的方式引导学生进行逻辑推理和客观分析。

(2) 核心素养视角下小学语文自主发展教学策略

小学语文自主发展教学主要是为了激发学生自主学习的兴趣和培养学生积极主动的态度,帮助学生提升自主学习的能力和意识,使其具备长远学习的发展可能。小学语文教学中,教师可以通过划分语文学小组,开展语文学竞赛,布置自主预习学习任务和开展趣味语文课程等,使学生经历合作、竞争、独立、集体等学习过程,激发学生自主学习的兴趣和意识;同时,教师可以帮助学生规划学习目标,制定学习计划,改进学习方法和总结学习结果等引导学生在进行学习过程中进行总结和反思,提升学生自主学习的能力和手段。

(3) 核心素养视角下小学语文社会参与教学策略

小学语文社会参与教学策略紧紧围绕核心素养中社会参与这个重要方向,提升其社会责任担当和实践创新意识。小学语文教学中,教师可针对教学课程中体现的社会责任担当内容,适当引入当前社会实事或新闻案例素材,引导学生开展关于社会责任担当和实践创新的主题讨论,就社会使命、国家主权、国际关系等内容展开交流和思考,让学生在小学语文课程学习之余,对社会民生和时政有所了解。此外,通过社会实践,如参与清洁街道、义卖、植树、捐赠衣物、乡村科普宣传等,提高学生社会参与度。

总结

本文主要从奠定文化基础,发挥主观能动性和提高社会参与度三个内容阐述发展核心素养的重要意义,并针对这三个方面的内容,从文化基础、自主发展和社会参与三个方面讨论了核心素养视角下小学语文教学策略,为后续研究工作提供参考和借鉴。

本文主要从奠定文化基础,发挥主观能动性和提高社会参与度三个内容阐述发展核心素养的重要意义,并针对这三个方面的内容,从文化基础、自主发展和社会参与三个方面讨论了核心素养视角下小学语文教学策略,为后续研究工作提供参考和借鉴。

参考文献

[1] 核心素养研究课题组.中国学生发展核心素养[J].中国教育学报,2016(10):1-3.

[2] 刘贤德.基于核心素养导向的小学语文教学[J].课外语文,2018(4):10-10.

[3] 李菁.基于核心素养视角下小学语文教学策略探究[J].文理导航,2018(27):39-39.

小学数学教学中学生减少计算错误的对策研究

金娇

(高安市杨圩镇中心小学 江西 高安 330821)

[摘要]在小学数学教学改革的过程之中,学生计算能力的培养备受重视,小学数学老师需要调整教学模式和教学理念,关注创造性教学策略的应用要求,坚持站在学生的角度采取创造性的教学策略,在引导和鼓励学生的过程之中提升学生的计算能力。本文着眼于小学数学教学的现实条件,分析减少学生计算错误的相关策略及应用要求,以期培养学生良好的计算能力提供一定的依据和借鉴,积极推动小学数学教学改革。

[关键词]小学数学;减少计算错误;对策研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.312

一、引言

数学是小学教育阶段中的基础学科,这门学科的学习难度偏高,对小学生的逻辑思维能力和实践动手能力提出了一定的要求,小学生的人生阅历不足,逻辑思维框架还有待构建,因此在数学计算时非常容易出现各种计算错误。老师除了需要关注学生最终的学习成绩以及结果之外,还需要了解学生在数学学习过程之中的体验,以过程性评价为依据,分析学生出现计算错误的实际原因,以此来采取相应的解决对策促进学生的全面成长及发展。

二、小学数学教学中学生出现计算错误的原因

计算是小学数学的核心以及重点,数学教学活动的开展需要以数学计算为依据,充分体现数学教学的本质要求,提升学生的学习能力,保障学生在数学计算的过程之中获得更多的收获,掌握这门学科学习的核心要求。但是结合相关实践调查不难发现,许多小学生的学习能力还有待提升,在数学计算的过程中出现了不同形式的计算错误,这些错误的产生既与学生个人存在联系,也与老师所采取的教学模式密不可分。从宏观的角度上来看,学生在完成计算作业的过程之中会出现两

种错误,第一种是算法错误,第二种是方法上的错误,算法错误主要是指学生能够掌握计算的具体技巧以及核心要求,整个计算的过程和方法是正确的,但是最终的结果却与标准答案相背离,方法错误则是指学生没有掌握计算的具体方法,用错了方法并且出现了方向上的失误,因此最终的计算结果也会有所偏差。在对出现计算错误的原因进行分析时可以看出,有的学生因为个人非常的粗心,对数字不太敏感,出现了审题错误,有的学生则在计算的过程中写错了数字,这些问题的产生都会直接影响学生的数学学习。对此,数学老师需要重新调整教学策略和教学方向,关注新课改背景之下小学数学教学的新内容、新标准和新要求,坚持站在学生的角度思考和分析问题,给予学生针对性的帮助以及辅导,保障学生能够意识到个人出现计算错误的实质原因,从而在老师的引导之下实现一一攻克,提升个人的数学学习成绩以及计算能力,保障准确计算。

三、小学数学教学中学生减少计算错误的对策

为了提升小学生的计算准确率,小学数学老师需要在坚持以人为本教学理念的前提下,采取创造性的教学策略和手法,关注学生出现错误的实际原因,找准问题的根源所在,保障教育教学策略的针对性以及有效性,将学生计算错误的概率控制在有效的范围之内,从整体上提升学生的综合计算能力以及应用能力,突破传统教学模式的束缚以及影响,保障小学数学教学质量级水平的稳定提升。学生出现计算错误的原因有很多,老师需要注重对这些问题的分析,夯实计算方法,关注学生在基础学习过程中的真实情况,保障教育教学活动的顺利开展。

(一)养成良好的计算习惯

结合上文的相关分析不难发现,对于小学生来说,在数学计算的过程之中出现计算错误的原因很多,有一部分在于学生的思路不够明确,出现了许多的判断错误,非常粗心大意,学生已经掌握了计算方法,但是在最终书写答案的过程之中出现了偏差。因此在指导学生完成计算任务时,老师需要以良好行为习惯的培养为依据,鼓励学生自主检查自己的计算过程,通过验算来提高最终答案的准确率,保障学生能够学有所获、学有所成。比如在解答应用题时,许多学生会出现审题失误,同时在后期计算的过程中非常粗心,问题是这样的:小红的爸爸给奶奶买了一台电视机,宽度为8分米,长度是1.1米,那么这台电视机的表面积是多少平方米呢?有一些学生看了题目中的数字就直接列出了最终的算式,用题目中的两个数字相乘,最终所答得出的答案是错误的。因为题目之中的最终要求是平方米,而题目所给的

数字是米和分米,因此需要进行换算,然后再列出算式。在对这一案例进行分析时可以看出,许多学生会因为自己粗心大意而导致最终计算失误,对此,老师需要以检查计算过程的习惯培养为依据,针对这一类问题产生的现实原因,先给予学生充分的肯定,再培养学生良好的检查行为习惯,让学生在完成作业之后额外留出一部分的时间检查自己的整个计算过程,进而在自我检查以及自我反思的过程之中意识到个人的错误,实现举一反三和学以致用,立即修正个人的错误。

(二)夯实计算方法

要想提高课堂教学效率,保证学生实现精准计算,老师必须要将恰当可行的计算方法教给学生,学生出现计算错误一方面是因为粗心大意,另一方面是因为没有掌握良好的计算方法,因此个人的计算能力难以得到有效的提升。对此,小学数学老师需要以计算方法的有效夯实为依据,投入更多的时间和精力培养学生良好的计算能力,关注学生在课堂学习过程中的真实情况,鼓励学生自主参与不同的数学计算过程,以此来实现个人学习能力及水平的综合提升。比如在学习四则混算时,有一部分学生没有对括号和没括号的区分进行分析,往往直接进行计算,其实当出现有小括号时,先需要计算小括号之中的答案,然后再计算括号之外的算式,如果直接按照从前到后的方法来进行计算,那么最终的答案肯定会有所偏差。老师需要留出一部分的时间和精力,通过编写口诀的形式让学生对四则运算的步骤要求以及顺序有一个深刻的理解,进而实现精准计算。

四、结语

小学数学教学的过程之中,学生计算错误的出现原因很多,一方面是没有掌握具体的计算技巧,另一方面则是因为粗心大意,老师需要根据这两个原因来提出相应的解决对策,培养学生自主检算的行为习惯,夯实学生的计算方法,从整体上提升学生的计算能力。

参考文献

- [1]王强.小学数学教学中学生减少计算错误的对策研究[J].读与写:教育教学刊,2018,15(06):185.
- [2]郭伟彦.小学数学教学中减少学生计算错误的对策研究[J].教书育人:校长参考,2019(6):74-74.
- [3]刘鲤.小学数学教学中如何让学生减少计算错误[J].科幻画报,2018(12).

小学数学教学中学生核心素养的渗透策略研究

林雪

(镇赉县教师进修学校 吉林 白城 137300)

[摘要]在小学数学教学中培养学生数学核心素养,必须以数学学科的本质为基础,我们的教学不只要让学生掌握必要的知识与技能,更重要的是要让学生具备终身学习的能力以及创新实践能力,这也就对我们教师提出了更高的要求与挑战。首先我们转变教学观念,清楚知道作为“人”的“核心素养”的内容,然后立足于学科,运用简约、有趣、高效的教學方法方式引导学生积极参与数学的教学活动,提高学生的数学核心素养,这既是素质教育的要求,也是“核心素养时代”的要求。

[关键词]小学数学;简约教学;核心素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.313

小学生数学核心素养的培养不能流于形式,要落实到我们教学的各个环节之中,树立简约教学理念,把繁杂化为简单,把抽象变得具体,把乏味变成有趣,让学生勤学、好学、乐学、善学,从而培养学生的学习能力与创新能力。

一、博观约取,精化教学内容

我们教师在进行课堂教学之前,要先“博观”,认真研读教学教材的内容,明确教学的要求,并从课本外寻找相关的知识,丰富教学内容,然后就是要“约取”,要仔细分析每一道例题和课后习题,找出教学的重点与难点以及知识之间的内在联系,挖掘出数学知识中蕴含着的核心素养,并把它作为数学学科的教学目标。比如“平行四边形面积”的教学,这一章节的教学目标是让学生掌握平行四边形面积的计算公式以及理解公式的推导过程,并能够熟练运用公式正确地计算平行四边形的面积以及解决现实生活中的实际问题等。我们可以让学生列举生活经常看到的平行四边形,然后再加上一些数字,让学生去学着推导,去计算,引导他们从书本中走向生活实际,使学生的空间观念、模型思想、应用意识等获得培养与发展。从而让他们在探究的过程中学会“博观约取”,感悟数学的思想方法,积累学习经验。

二、深入浅出,简化教学过程

概念是小学数学知识中的核心内容,概念和概念之间的关系构成了数学知识的主体。教师在设计教学过程时,要先深入学科本质,研究掌握本课时的教学目标及其在学生终身学习中的作用,然后遵循小学生的心理特征和教学规律,选择好教学素材,选择有效方法,使教学深入浅出,使冗繁的过程走向简约,走向学生的智力发展区,走入学生的心灵,让他们在简单的学习过程中,高效地掌握知识,并将所学知识向外延伸,拓展思维能力,体会数学的有趣,体会成功的喜悦心情,进而使数学教学焕发活力与张力,培养学生的数学核心素养。

三、厚积薄发,注重生活实践

数学与我们的生活是密不可分的,是我们用来解决实际问题的重要工具,将数学知识运用于生活之中,既能够巩固学生的数学知识,又可以培养学生的实践能力。因此,在数学的教学实践中,我们教师不仅要加强理论知识和生活实践相结合,还要引导学生多读、多练、多想、多总结,实现知识与经验的“厚度”,从而促进学生个体的发展。我们在培养学生的数学核心素养时,要把这个目标贯穿于数学的学习与实践的整个过程,通过具体问题的研究分析与解决,培养学生将所学知识运用于生活实际之中的能力,促使学生对数学知识的巩固与深化,帮助学生发展数学思想和数学思维能力,进而培养学生的学习能力。

四、积极鼓励,引导学生探索

在数学教学实践中,我们教师要主动让位给学生,把课堂的主动权交给学生,为学生营造一个和谐融洽的学习氛围,让他们敢于思维,勇于创新。我们要以包容的心态对待学生回答和提问,对于学生提出的数学问题都应给予肯定,并予以表

扬,而不应该是取笑他们,这样才能让他们大胆发言,这样才能鼓励学生多提问,提出好的问题,引导学生独立思考,培养探索能力。这是因为人们认识事物是一个循序渐进的过程,在学习过程中出现错误也是必然的。所以我们要让学生有自由的思维空间,让他们独立思考、大胆探索。对于他们的回答或提问我们更不要急于下结论,而应引导他们去分析、思考与探索,帮助他们在犯错与纠错的过程中,找到正确的思维方式和问题的解决方法,从而形成正确的认识,实现思维的拓展与攀升。

五、潜移默化,注重坚持

大家都知道培养小学生的数学核心素养是不可能一蹴而就的,这是一个长期坚持、日积月累,在潜移默化中获得不断发展和提高的过程。我们应当立足于具体的课堂教学实践,将核心素养的培养落实于教学的每一个环节之中,引导学生积极参与分析、实验、推理、计算和验证等数学活动,让学生了解并掌握数学概念、法则、定律等“有形”的数学知识,而后还要引导学生动手实践、独立思考以及同学间的合作交流,帮助学生深入研究与领悟“无形”的数学思想方法,使核心素养的培养与数学的“四基”目标有机融合。核心素养的培养重在循序渐进、持之以恒,因此,我们的教学要秉承渐进发展、逐步提高、坚持不懈的教学理念,要着眼于长远,遵循学生的心理特征和学习规律,遵循数学特点,逐步培养学生的数学思维方式与能力,逐步拓展知识技能的广度和深度,进而培养他们终身学习的能力,满足“核心素养时代”的要求。

结束语

在小学数学教学中培养学生的数学核心素养是知识经济时代发展的要求,同时也是深化小学数学课程改革,落实立德树人的必然要求。我们要紧紧围绕数学学科的核心素养去组织、实施教学,在具体的教学中要做到目标明确,教学内容简单有效,教学方式多样有趣,遵循学生学习数学的规律,在深入浅出的教学过程中培养学生数学思想和思维能力,促进学生全面发展,切实提高数学教学水平,实现核心素养的培养目标。

参考文献

- [1]叶红梅.小学数学核心素养培养的实践研究[J].教育科学(引文版),2019(07).
- [2]万丽萍.试论小学数学核心素养培养的必要性[J].教育(文摘版),2019(04).
- [3]赖允珏.小学数学教育中学生核心素养的培养[J].新课程研究(上旬),2016(5).

作者简介:

林雪(1994.08—),女,汉族,吉林镇赉人,大学本科学历,二级教师,研究方向:小学数学教学。