

（一）利用微课解决教学重难点

小学数学、初中数学和高中数学的教学侧重点有所区别，初中数学比小学数学的难度要高。学生在进入初中之后感觉压力较大，同时出现了许多行为和思维上的偏差。初一、初二、初三的数学难度持续递增，有的初中生的求知欲和好奇心较强，喜欢接触新鲜事物。因此，要想解决小学数学中的重难点，教师需要利用学生的这一天性，通过微课来挖掘学生的学习潜能。

微课教学要求教师以教学手段和教学内容的有效融合为依据，将更多的新鲜血液注入初中数学课堂，转变枯燥无味的课堂教学模式，让整个初中数学课堂变得更加生动和有趣，学生可以在自主学习的过程中提升个人的学习能动性。比如在学习湘教版初中数学七年级上册第4章《图形的认识》时，立体图形非常重要。课文之中所展示的平面图比较简单，学生对立体图形的形态了解非常浅显，无法在老师的引导下计算立体图形的面积。这个时候，教师就可以利用微课提前制作好的视频，将图形立体展现在学生的眼前，通过这种形式来有效解决课堂教学中的重难点。

（二）运用微课引导学生主动思考

目前，新课改实现了快速发展，这一点要求教师以转变已有的教学观念，加强师生互动。通过师生角色互换，让学生成为教学学习中的主人公。有的教师自己一个人在讲台上指点江山，学生比较被动，因此整体的智慧课堂构建进度较慢。为了避免这一负面影响，数学教师需要将课堂交给学生，让学生自由发挥，以正确的学生观为基础，着眼于学生数学学习及思考的全过程，培养学生的自主学习能力。在构建智慧课堂前，数学教师需要了解微课的应用要求，利用微课来呈现与之相关的知识点，引导学生进行深入分析及分析。

比如在讲解初中数学湘教版七年级下册《2.1二元一次方程》时，教师则可以积极创新课前导入形式，综合对比利用率比较高的微视频，选择优质的微视频在课堂中播放。根据学生的学习特点精心筛选教学内容，学生在自主观看时能够实现主动分析和多角度思考。教师只需要进行简单的提问，让学生跟着老师的节奏和教学

进度一一完成学习任务。有的学生在课堂学习时对所知识的理解较为片面，教师则可以利用课外时间进行再次学习和观看，这一点能够有效的突破时空限制，充分利用现代化教育技术，实现学生的自主学习。

除此之外，教师还需要结合学生的学习进度进行简单的提问和开导，确保教学节奏。学生在反复观看视频的过程中能够弥补个人的薄弱点，加深个人对课堂新知识的理解，进而提升个人的综合素养以及水平。

（三）用微课丰富教学评价模式

教学评价对改革教学模式、调整教学策略有明显的导向作用。教师需要关注微课与教学评价环节之间的联系，传统的教学评价直接以结果性评价为主，教师会根据某一个测试后的成绩来了解学生的知识吸收情况和学习基础。这一种评价模式只具有参考价值，无法直观、生动、全面客观的展示学生的学习能力及效果，同时对后期的教育教学指导工作缺乏一定的借鉴意义。对此，教师可以利用微课来分析学生的学习效率，丰富教育教学评价模式，以过程性评价为重点，站在学生的角度，以发展的眼光看待学生，了解学生在课前课中课后的综合表现。通过展示不同的微课来及时观察学生的学习状态，这一点能够为教学评价的改革及优化升级提供坚实可靠的技术支撑。

五、结语

要想积极构建智慧课堂，教师需要充分发挥微课的重要作用，了解数学教学中微课的有利因素，提升学生的学习效率，发展学生的综合能力。其中简单案例的讲解非常关键，教师需要以学生的自主分析为基础，积极搭建学生喜闻乐见的智慧课堂，让学生能够投入更多的情感和精力，主动完成学习任务。

参考文献

- [1] 豆万芳. 基于微课中的初中数学智慧课堂构建及案例研究[J]. 文渊(小学版), 2019, 000(006): 347.
- [2] 张秀凤. 微课在初中数学智慧课堂中的构建及案例研究[J]. 中外交流, 2017, 000(044): 11.

小学数学课堂提问的有效性研究

钟小文

(瑞金市大柏地中心小学 江西 赣州 342500)

[摘要]课堂提问是小学数学课堂教学的重要手段，课堂提问的有效性是实现高效课堂的关键点。文章通过分析课堂提问的现状与存在问题，从教学方式、问题设计、因材施教、提问方式等四个方面讨论了课堂提问的策略，并对课堂提问应遵循的适度原则、时机原则和讲评原则进行了深入思考。

[关键词]小学数学；高效课堂；课堂提问；有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.277

在新课改背景下，教师与学生的关系发生很大变化，学生成了课堂教学的主体，教师发挥引导、辅助的作用。那么，针对教学内容，教师选择何种教学方法将直接影响到学生的课堂参与度，从而影响教学质量与学生的学习效果。作为小学的主要核心课程，数学课的教学内容多是逻辑思维的知识，较为抽象。如何让学生在接触数学知识的初级阶段保持对数学学习高度的热情和信心，让数学课堂教学更加高效，已经成为教师需要思考的问题。

1 课堂提问的现状与存在问题

课堂提问作为小学数学教学中进行启发式教学的一种主要手段，是“有效教学的核心”，是教学过程中师生之间良好沟通的桥梁。刘新喜在文章中强调“课堂提问是师生进行教与学双边活动的重要形式，是传递信息的有效途径。一次恰当而富有艺术性的提问，往往是启发学生思维的“激素”和增强记忆的“催化剂”，其效果是“多层次的、多方面的”。教师可以通过提问检测学生对于知识点的掌握情况，引导学生主动思考，拓展思维，提升学生的学习能力。这就要求教师精心设计提问内容，只有准确、恰当的课堂提问才能激发学生的学习兴趣，主动探索问题的解决办法，提升教学效率。然而，在实际教学过程当中，教师的课堂提问往往随心所欲，缺少设计，不能激发学生兴趣，使得学生对于问题往往存在应付心里，对问题的深入思考少之又少。因此，如何进行课堂提问？问什么？怎么问？什么时候问？等一系列的问题摆在每一名教师的面前。针对以上问题，文章重点讨论了小学数学课堂提问的教学策略以及提问过程中应遵循的原则。

2 小学数学课堂提问的教学策略

2.1 利用多媒体教学方式使数学提问更加形象化、趣味化

小学数学多是逻辑思维的知识，较为抽象，小学生尤其是低年级学生很容易觉得数学课枯燥乏味难懂。通过引入多媒体教学，可以将抽象的知识点更加直观形象地展示给学生；有了多媒体，教学手段更加丰富。

例如，可以通过经典的动画人物来进行演示教学。在讲授《圆的认识》一节时，可以利用经典动画片《猫和老鼠》中汤姆和杰瑞的形象，设计一场骑自行车比赛，汤姆骑正方形车轮的自行车，杰瑞骑圆形车轮的自行车进行比赛，让学生观看后提出问题。这样的设计既符合动物人物的形象设定，也能够拉近数学和生活之间的距离；也可以采用学生喜欢的动画人物，如《超级飞侠》中的金宝来进行猜谜语、讲故事等活动，将抽象的数学知识与趣味活动相结合，使数学课堂变得更加生动、有趣；在讲授《空间与图形》一节时，小学生的空间想象能力有限，往往觉得很抽象，难以理解。通过引入多媒体教学，以视频、动画的形式结合教具，就能够帮助学生更好的接受与理解。

2.2 问题设计要有层次，循序渐进，先易后难

教育心理学理论告诉我们，课堂提问必须符合学生的接受状况。小学阶段的学生思维方式有限，且受个体差异的影响，教师如果直接抛出一个难度较大的问题，往往会导致学生理解不了问题而放弃思考。因此，教师要将难度较大的问题进行分解，按照先易后难的顺序展开提问，从简单问题入手，通过对每个层次的问题进行剖析，化难为易，使学生逐步理清思维，理解问题的内涵，有效拓展学生的思维，提升学习效率。

2.3 因材施教，提问要有针对性

小学生接触数学学科时间不长，且受到个体差异的影响，每个学生对于数学知

识的接受和认知水平是不同的。教师在课堂提问过程中，要充分考虑学生认知能力的发展规律，对于一年级的学生，就不能用晦涩难懂的事物来举例，这样学生不仅难以理解，更有可能将简单问题复杂化，严重打击学生的学习兴趣和热情；另外，还要充分考虑班级学生的学习差异，对于基础好的同学，提问要有深度，更具有启发性、拓展性与挑战性；而对于基础弱一点的同学，则要更加简单、直接，帮助学生建立起学习信心。这就对教师提出了更高的要求，要求教师深入了解班级学生的特点，全面了解学生的学习效果，设计出让所有学生都能理解的提问。

3 小学数学课堂提问应遵循的原则

3.1 适度原则

课堂提问应是课堂教学设计的一环，是为整个教学效果所服务的。课堂时间有限，如何利用有限的几个问题，实现教学效果的最大化？这就要求教师分析每节课的重难点和易错点，这些知识点往往是理解困难或者容易混淆的地方，教师根据这些重难点和易错点，设计出容量大、内涵丰富的问题，在“合适”的时间提出来。

3.2 时机原则

精心设计的提问，也要在“合适”的时机提出来。提问的时机选择的好，则更能够充分发挥课堂提问的效果。课堂提问需要把握好三个关键节点：

(1) 疑问产生处。如前文举过的讲授“年、月、日”时的例子，有一名小朋友说“今年10岁了，但是只过了3次生日。”，此处大部分同学都不清楚，产生了思维的障碍，产生了疑问。此时提问，“大家都是几年过几次生日，为什么这名小朋友10岁，只过了3次生日呢？”，更能够激发学生的学习欲望。

(2) 知识迁移处。比如在讲授“百位数加减法”时，讲完“四个百和二个十组成的数是数多少？”，可以进一步提问“42个十组成的数是数多少？”这样能够促进了学生的快速反应能力。

(3) 知识延伸处。可以继续刚才的例子，在提问“42个十组成的数是数多少”后，可以进一步让学生举出类似计算规律的数字。做好知识点的延伸对于提升学生的发散性思维非常重要。

3.3 讲评原则

课堂提问是一项系统性工作。在考虑了提问的内容、方式、时机和对象之后提出问题，在学生回答完毕后，对学生的回答进行合理、中肯的讲评是一次有效提问的重要环节，只有做好讲评，才能使整个提问过程形成“闭环”。根据学生的回答情况进行讲评、剖析，帮助学生更加深刻理解涉及知识点，还可以有效地拓展学生的思维；另外，小学生的心理发育还不成熟，教师的一个中肯且带有鼓励性的评价对于学生是一个很大的鼓励，能够激发学生进一步思维与探索的热情。

课堂提问在小学数学教学过程中占有重要的地位，一次有效的课堂提问要求教师在课前有精心的设计，在课上对“合适”的学生，在“合适”的时间，用“合适”的方式提出了问题，而且要根据回答情况及时做出中肯、合理的评价。可以说，课堂提问是一门很深的艺术，如何通过提问提升学生的学习自信心、启发学生的思维、巩固学习成果，使数学课堂变得更加高效有趣，需要教师不断努力探索而促进小学教学的有效性。

参考文献

- [1] 刘新喜. 课堂提问方式探析[J]. 河南科技学院学报, 2003(02): 95-95.
- [2] 范小明. 小学数学课堂提问有效性分析[J]. 教师, 2015, 27, 46.