

走向实践。例如在布置给学生学习任务的基础上，可以通过教学生唱英文歌或让其模仿英文电影对白的方式锻炼其口语技巧。如果条件允许，教师可以尝试组织英文阅读比赛、排演英语课本剧等，只要对提高教学效率有益的方法都应当积极实践，进而为初中英语教学创造出良好的教育教学氛围。以“Shopping”这一节内容为例，其中涉及了“How much...”，“How many...”等固定句型。教师在引导学生初步了解课文内容的同时，可引导他们“还原”出课文描绘的情境。让学生通过亲身参与、扮演的形式参与到英语教学之中，进而逐步发现这一学科的魅力。在此基础上，教师还可以给学生布置相关主题的课后调研任务。例如让他们了解自己社区超市货物的摆放规律、客流量大的时间段并汇总成书面材料；还可以让他们站在顾客的角度对商家提出自己的建议。当然，上述过程应当用英语完成。这一环节的课外拓展使英语教学完成了由课堂到生活的过渡，学生也可以因此而学会从全新的角度出发审视自己所学习的英语知识，提高学习动力。

三、任务扩展化

在英语学习的过程中，只有当学生对知识进行输入之后才会有相应的输出。因此，要想有效的提升学生的英语“输出”能力，即写作能力，那么教师首先就需要扩大学生的“输入”知识量，这就要求教师在日常教学中应当要注重对学生阅读量的扩展，为学生选择一些适合的阅读材料，并引导学生对阅读材料中的结构和语法进行分析，从而帮助学生获得大量的语言输入。此外，教师还可以根据学生的学习需求，为学生布置一些课外阅读任务，比如：每周为学生布置一篇阅读任务，并让学生在阅读之后，用英文写下自己的读后感，或者教师也可以在阅读教学的过程中，为学生布置资料收集的任务，让学生根据阅读教材，收集相关的资料，并将收集到的资料在小组内进行分享和讨论。例如：在对“Will people have robots?”这一单元进行阅读教学时，教师就可以为学生布置资料收集的任务，让学生在课后通过图书或者互联网的方式收集目前人类所发明的机器人的资料，并找到一篇相关的文章和全班同学进行交流。通过这样的方式，不仅可以有效地挖掘出学生的学习潜力，同时还能够对教材的语篇资料进行扩展，从而提升英语课堂教学的效率。

四、任务分层化

所谓分层设计任务是指根据学生之间的个体差异，按不同的标准和方法在教学过程中对每个学生的学习态度、智力、情感等方面进行有差别的任务设计。具体来说就是按学生之间的不同差异，分别制定不同的学习目标和任务，指导学生寻找适合自己的学习方法，并根据这些差异，制定差异的评价标准和制度进行定期的评价，评价学生学习的整个过程，从而了解学生的动态，及时调整到最佳状态。比如在初中英语中有一课为“Have you ever been to an amusement park?”这篇课文主要对游乐园内的设施进行介绍，在教学的时候，有对相关单词和现在完成时的学习，所以教学的过程就会比较枯燥。但是，教师可以在课前根据学生的基础和兴趣的不同，布置不同的任务，针对基础比较好的学生，布置让其回顾之前去游乐园经历的趣事，并用英语口语表达，英语基础相对较差的学生则用英语单词列举游乐园中的主要设施和场所。通过布置不同的任务，让各个层次的学生都参与了任务，都有了一定的提高和收获。

总之，随着教学改革深入开展，培养学生的综合实践能力十分关键，这也是新时期教学重点任务，作为初中英语教师，在课堂教学开展过程，要积极引入任务型教学方法，通过有效的任务安排，不断提高学生学习积极性，促使学生养成良好的学习习惯，进一步提高课堂教学质量。

参考文献

- [1] 黄小方. 任务型教学在初中英语阅读教学中的应用策略[J]. 考试周刊, 2020, (35): 95-96.
- [2] 李佩玲. 初中英语任务型教学实验研究[J]. 中学课程辅导(教学研究), 2020, 14(9): 98.
- [3] 王爱清. 探讨任务型教学法在初中英语阅读教学中的运用[J]. 读与写, 2020, 17(11): 130.
- [4] 陈杰. 任务型教学在初中英语课堂活动中的运用策略[J]. 上海课程教学研究, 2020, (4): 39-42.

弹性离校政策的实施现状 ——以南京市Y小学为例

丁青

(华东师范大学教育管理系 上海 200062)

【摘要】“三点半放学”难题正在逐步困扰越来越多的家庭，尤其是大城市的双职工家庭，没法按时接送放学的孩子，而只能托管给社会上各种各样的托管机构，引发了一系列问题。“弹性离校”政策的提出是源于学生课后托管的迫切需求，不同地区基本类似，名称有所不同而已。

【关键词】教育服务；网络学习；实施现状

【DOI】10.12522/j.issn.2096-6261.2020.05.995

1 “弹性离校”工作

南京市从2013年开始探索“弹性离校”工作，在经过长达四年的试点后，2017年春季在全市小学中全面推广开来。2018年3月，教育部长陈宝生在“全国两会”部长通道中为南京这项工作点赞。12月，教育部印发专题简报，向全国推广南京“弹性离校”工作经验。截至目前，全市有近10万小学生参与“弹性离校”，基本解决了“三点半”难题。我校也是最早一批实行弹性离校政策的实验校，在六年多的实施过程中不断探索、改进、有序高效的组织弹性离校的各项工作。积极响应国家以及政府的号召，以人为本，不仅有效开展弹性离校，还不断创新，形成我校具有特色、有条不紊、不断创新的高效科学的弹性离校模式。

2 打乱了正常的教学流程

2020年伊始，一场疫情打乱了正常的教学流程，尤其是小学，小学生的特殊性，年纪偏小、网络学习能力有限，必须家长的陪同，而全面的复工复产导致大量小学生没有父母的陪同，在疫情的有效控制下，南京市小学也于5月6日陆续恢复到校上课，因为疫情的特殊性，原本丰富多样的延时服务全面取消，学生再次面临三点半放学的难题。在没有疫情的正常教学日，学生放学后，学校开展了丰富多样的主题社团，充分考虑学生的兴趣以及综合素质的提升，为每一个学生定制了专属的延时服务，因为疫情影响，避免交叉感染，最大程度降低风险，所有兴趣社团延时服务全面取消，这就导致三点半难题越发凸显。

3 分年级错峰开学大大降低学生交叉感染的风险

起初个别学生无法正常接走，学校安排临时看护教师在班级进行托管看护。随着各年级正常开学，这部分学生的比例大大增加，教师的任务和压力大大提升，学校统筹考虑，对全校所有学生进行问卷调查，我校本着安全第一、自主参与、公益导向的基本原则对放学确实有困难的学生进行自主报名，加强组织领导、严格规范管理，确保在疫情特殊时期，我校弹性离校工作正常有序开展。特殊时期，更多的考虑到疫情特殊性，同时也尽可能的告诫家长准时接学生回家，居家学习更加安全。但是对确有困难的学生，仍然采用集中托管，校内教师轮流看护，疫情特殊时期，安全、卫生、消毒等工作就显得更加重要。每天安排值班教师专门负责弹性离校学生的管理工作，照管学生自行复习、作业、预习和课外阅读等，每天进行考勤和交接。同时学校行政值班领导每天按时巡视，及时发现和处理过程中出现的突发情况。孩子有特殊情况会在弹性离校家长群或电话跟家长及时沟通联系。我校临时开放两间空教室，由专人打扫消毒，学生座位保证一米距离，最大程度降低不同班级学生的接触概率。学生放学后实在无法接走的递交申请，按照统一流程进行申报，班主任及学校进行认真核实，确定最终参加弹性离校的学生名单。课程发展中心进行教师排班，每天同时有两位学校专职教师负责看护，点对点的进行座位安排，建立了高效的考勤制度，利用学校工作QQ群和弹性离校专用群进行信息交流，确保每一位学生的安全。

4 随着教学工作的全面恢复，以及教育部门的指导意见

不占用学生的周末及寒暑假，在教学时间缩短的情况下，保质保量的完成所有的教学工作，出现了学生课业负担过重的现象，因此依据教育主管部门的指导意见，我校立即有效的调整延时服务，第一阶段的延时服务全员参与，由学科教师进班看护以及作业答疑，解决疫情后的复学带来的课业压力问题。为了错峰放学，依然采取分时段的方式，不同年级课后延时时间相对区分。当然，依然有少量学生第一阶段课后延时结束后，还是没有家长按时接送，再次由任课教师统一送至学校弹性离校专用教室，采取原有的方式，定点人定时间，由学校教师负责看护，可以完成作业可以阅读课外书等。最晚看护时间到五点半，由教师统一送至学校门口，家长按时接走。疫情后的复学有着各种各样的突发性，本着学生安全第一的原则，充分考虑家庭的现实情况，尽最大努力保障学生的利益最大化，根据实际情况作出弹性决策。

5 总结

教育部在《关于做好中小学生学习服务工作指导意见》中明确提出为促进中小学生学习健康成长、帮助家长解决按时接送学生困难，进一步增强教育服务能力、使人民群众具有更多获得感和幸福感，颁布指导意见，对各地开展中小学生学习服务工作提出明确要求。南京市作为一线城市积极响应国家号召，栖霞区更是走在前列，以人为本、关注民生工程。后疫情时代，教育界更加重视民生问题，教育永远是一个国家大事中的重中之重，也是一个国家未来的希望，在这样一个特殊时期，只有做好教育，充分考虑民生难处，家长才能无后顾之忧，投入到自己的工作岗位上，为国家的复工复产做出更大贡献，我校作为南京市栖霞区热点学校更是冲在前列，以学生发展为根本，以家长需求为前提，积极有效开展“弹性离校”相关工作并不断创新，根据实际情况，进行快速有效的调整，做人民满意的教育，为了孩子的全面发展不断努力！

参考文献

- [1] Filiz Keser, et al. Filiz Keser, et al. The Role of Extracurricular Activities in Active Citizenship Education[J]. Journal of Curriculum Studies, 2011(43).
- [2] Filiz Keser, et al. National standards for under 8s day care and child minding[J]. Journal of Curriculum Studies, 2003(1).
- [3] [加] 迈克尔·豪利特[澳] M. 拉米什. 政策循环与政策子系统[J]. 公共政策研究, 2006(1).
- [4] 彭湘南. 北京市小学“课后一小时活动”政策实施现状个案研究[D]. 北京: 中央民族大学, 2017.
- [5] 王玉洁, 宗晓华. 放学后难题解决了吗——基于南京市弹性离校政策实施状况的调查分析[J]. 上海教育科研, 2019(06): 50-55.