

在课堂上进行教学,从而能够营造良好的教学氛围,激发学生学习兴趣,利用语言文字的特点,可以加深学生对知识的理解,同时也引导学生思维能力的提高。小学阶段的学生天性活泼好动,教师需要不断地调动课堂的氛围来吸引学生注意力,改变传统枯燥乏味的教学方法,不断探索和创新教学方法,从而提高课堂的灵动性。比如,在部编版小学二年级语文《传统节日》这一篇课文的讲解过程中,巧妙的利用信息技术创设教学情景,教师可以通过提问的方式,让学生回答有哪些传统节日及相关习俗,然后利用课件点击相关传统节日,即可出现相关习俗的图片和视频。教师也可以通过图片展示的方式,让学生根据图片说出对应的传统节日,使学生对传统节日有更深入的了解,如点击“端午节”一词,就会出现包粽子、划龙舟等习俗的视频,通过观看照片和视频,能够集中学生的注意力,营造良好的课堂教学氛围,提高课堂的教学效率,从而提高小学语文课堂的灵动性<sup>[2]</sup>。

### (二) 整合信息技术引导学生自主探究

为了提高小学语文课堂的灵动性,可以通过整合小学信息技术和语文课堂,充分发挥教师的引导作用,引导学生自主探究。在小学阶段就需要打好学习的基础,语文这门学科所涉及的资源内涵比较丰富,加上小学阶段的学生个性差异比较明显,缺少自主探索和学习意识,因此,在进行小学语文课堂教学过程中,需要加强对小学生自主学习和探索能力的培养。在小学语文课堂上,可以充分利用信息技术的优点,稳固学生在课堂中的主体地位,培养学生的自主创新思维和质疑能力,教师需要充分发挥引导作用,引导学生积极的进行思考,对不理解的内容主动提出质疑,从而实现教育的最终目标。比如,在部编版小学二年级语文《难忘的泼水节》这一篇课文的讲解过程中,教师可以帮助学生进行课文情感情绪的梳理,在教师和学生之间的思维碰撞中,引导学生进行自主探索,有学生问傣族除了泼水节还有什么节日?有学生问为什么泼水代表着对人们的祝福?这么多的问题在课堂上时间远远不够,因此,教师可以对学生引导,指导学生

如何利用信息技术来收集信息和整理信息,不但培养了学生的自主探究意识,学生分析和解决问题的能力也有所提高,促进个性灵动,从而提高了课堂的教学效率。

### (三) 整合信息技术扩展学生的知识面

为了提高小学语文课堂的灵动性,可以通过整合小学信息技术技术和语文课堂,来扩展学生的知识面。语文中的语言文字和生活环境息息相关,学习语文其实就是为生活做沉淀,因此,在小学阶段就要打好坚实的基础,加强对小学语文课堂教学的重视程度,改变过去单一的教学模式,对教学内容进行创新,利用信息技术和小学语文教学进行整合,可以使获得更加丰富的教学内容,对大量信息进行广泛涉猎,能够从多层面对于事物进行深入了解,从而提高了学生分析信息的素养,为小学课堂教学效率的提高提供了保障。

### 三、结束语

综上所述,将小学信息技术与语文课堂进行整合,可以营造良好的小学语文课堂教学氛围,激发学生的学习兴趣,吸引学生自主学习和探索,同时可以扩展学生的知识面,对处理信息的能力也有所提升,有助于提高课堂的灵动性。

### 参考文献

- [1]张莉.现代信息技术让语文阅读课堂更灵动——现代信息技术与语文阅读教学融合的实践[J].新作文:教研,2018,000(012):178-179.
- [2]张巧燕.课堂有“你”更灵动——现代教育技术在语文课堂教学中的运用[J].都市家教月刊,2017(7):59-59.
- [3]周小舟,李先锋.信息技术与基础教育语文课堂整合问题及其对策——以小学为例[J].教育进展,2017,007(004):P.155-161.
- [4]徐静.让语文课堂充满生命的灵动——管窥小学语文教学中学生思维的启发艺术[J].新课程(教育学术),2018,000(006):182.

## 现代信息技术与小学语文教学深度融合的思考

詹淑珍

(丰城市秀市镇中心小学 江西 丰城 331119)

**【摘要】**随着我国科学技术的蓬勃发展,现代信息技术也得到了质的飞跃。在此背景下,小学语文教学也与多媒体技术进行了深度的融合,这给小学语文教学带来全新的教学体验,不但提高了教师的教学质量,节省了一定的教学时间,还给学生带来了多样化的学习感受,帮助学生快速集中学习注意力。基于此,本文围绕现代信息技术与小学语文教学深度融合展开论述,提出几点行之有效的实践策略,以期小学语文教育工作者提供一定的帮助与参考。

**【关键词】**信息技术;小学语文;融合;策略

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.095

语文是义务教育阶段的重要学科,它对学生的文字理解和文字运用、阅读都起到了非常重要的作用。现代信息技术是集图像、文字、声音等于一体的媒体类型,不仅具有海量的资料存储功能,还具有强大的搜索能力,它为教学和学习带来了极大的便利。运用现代信息技术,能为学生营造沉浸式的学习氛围,更容易接受各种类型的思维训练模式,帮助学生养成良好的学习习惯,还能锻炼学生思考问题、解决问题的能力。作为新时代的语文教师,应当认识到信息技术在教学中的重要性,并且要掌握相应的多媒体技术操作能力,创新教学方法让学生获得更加丰富的语文知识,使信息技术在教学中着力发挥出最大优势。

### 一、现代信息技术与小学语文教学融合的重要意义

#### (一) 有利于对学生审美能力进行培养

语文学科中所蕴含的人文思想是其他学科无法代替的,教材中的精选内容更是突出代表,这些文章不仅具有极高的文学价值,对学生审美情趣的培养也起到了十分重要的作用。在日常教学中渗透成语、典故、名人名言是对学生审美能力的提升途径,现代信息技术在此方面起到了不可小觑的辅助作用。在PPT中,教师可以每隔几页就穿插一句名人名言,让学生日常可以在此种氛围中得到渲染。与此同时,在诗歌学习时,教师可以运用现代化信息技术向学生展示教材以外的优美诗词,拓展学生的视野;在古诗学习时,教师可以给出图片或者音乐,营造更加立体的教学环境,引导学生快速进入学习状态。现代信息技术对学生的审美能力培养起到了十分重要的帮助,教师要懂得在此环境下进行深入挖掘,利用其强大的优势。

#### (二) 有利于学生树立正确的情感价值观

优秀的文学作品中有不少是以爱国为题材进行创作根基的,这对培养学生爱国之情和树立正确的情感价值观有十分重要的帮助,帮助学生成长为具有健全人格、品格的新时代少年。在语文课堂教学中,教师可以利用现代化信息技术为学生播放爱国题材的影视作品,学生在观看后,不但精神层面得到了升华和洗礼,也对课文中所体现的情感有了更深刻的理解。同时,教师还可以利用此方法播放一些表达友情、亲情的内容,让学生从小懂得感恩,成为贡献社会的有用之才。

### 二、现代信息技术与小学语文教学融合的实践策略

#### (一) 运用现代信息技术,激发学生对语文学习的热情

小学生对新知识的学习主要以兴趣为出发点,传统的说教式教学已经不能满足当代小学生的学习接受度,而成长在网络大环境的当代小学生,更容易在多媒体技术的帮助下提升对语文学习的兴趣。

例如,在部编版小学语文五年级下册“草船借箭”一课的学习时,多媒体技术的融入更容易提升学生的学习兴趣。由于此类类型的文章内容对学生来说会比较陌生,大部分学生并没有阅读或者了解过《三国演义》,学习起来可能会有一定难

度。这时,为了帮助学生了解学习背景,可以在课程伊始为学生播放《三国演义》中草船借箭的影视片段,帮助学生在脑中形成相应的概念,这让学生在短时间内激发起语文学习热情。还比如,在五年级上册口语交际“讲民间故事”环节中,教师可以利用互联网的强大搜索功能,找出适合学生年龄段的民间故事,在课上向学生声情并茂地讲出,以此作为教学开端,让学生受此感染后踊跃讲出自己准备的故事,从而形成轻松、活跃的课堂教学氛围。

#### (二) 运用现代信息技术,提升学生的作文欣赏水平

作文学习作为语文学科的重要组成部分,在语文学习中属于困难较多的环节,利用现代信息技术,可以在一定程度上提升学生的作文欣赏水平,从而在潜移默化中增强其作文书写能力。例如,在“故事新编”环节中,教师可以利用多媒体技术将优秀的学生作品展示在PPT中,将优秀部分以重点颜色进行标注,让全班同学一同进行欣赏。与此同时,教师要引导学生学会判断、分析、衡量好文章的评判标准,也就是此篇文章哪里值得学习,运用了哪些艺术表现手法。长此以往,在此过程中,学生将逐渐提升自身的写作水平,也能收获他人的优秀写作方式,增强自身的文字应用综合能力。

#### (三) 加强教师的多媒体技术操作能力

部分小学教师由于年龄比较大,对互联网的理解和操作熟练度还有待提升,这就导致在教学中不能高效率的运用,浪费宝贵的教学时间。教师要认识到当前现代信息技术在教学中的重要性,在此基础上主动去学习计算机、投影仪、各种教学软件的使用方法,从而高效率的进行课堂教学,同时也能确保信息技术的优势可以最大化输出。

### 结束语

结合上述分析不难看出,随着现代信息技术的普及,教育界已经普遍认识到信息技术对教育教学的重要性。小学语文教学本身就具有多种多样的教学模式,信息技术的加入更加丰富了其教育选择,教师要在保障学生课堂主体地位的基础上,通过信息技术激发学生的语文学习热情,积极纠正学生出现的学习问题。与此同时,教师要主动适应信息技术与语文教学结合带来的新变化,使信息技术优势在教学中得到最大限度的发挥,实现现代信息技术与小学语文教学更完美的融合。

### 参考文献

- [1]洪美惠.现代信息技术与小学语文教学深度融合的思考[J].名师在线,2019,81(08):11-12.
- [2]裴冉.现代信息技术与小学语文教学深度融合的思考[J].当代家庭教育,2019.