

设计针对性的练习,让学生巩固和学习运用,这就是“收”。“放”和“收”配合,让学生不断熟悉和学习运用这些与作文相关的语言材料,最后自然生成语篇。比如:课本15页3a涉及的志愿者工作有3项,教师可以再增加几项,把它们放到第一课时的导入部分。课本第16页3b的问题:Which volunteer job do you want to do?/What are your interests and hobbies?/How can these help you to do the job?/Why do you want to do the volunteer job?/When are you free to do the job?以及回答:I'd like to /I'm interested in/I want to volunteer as./I'm good at/I'm strong in /In my free time, I like to./ I want to help out as a volunteer in./ I'm free to help in.可以放在听说或阅读课的导入环节、口语操练或者小组讨论环节。第一课时听说课可以提取关于志愿者活动的一些短语,如visit the sick kids in the hospital, give out food at the food bank, volunteer in an after-school study program, clean up the city park, 随后可以让学生造句。第一课时的2d部分对话可以让学生改写成几句有关个人活动的句子。第二课时的3a阅读可以让学生复述Mario和Mary的志愿活动。第三课时Grammar Focus部分让学生听写Section A出现的短语并用这些短语填写语篇中的空。第四课时Section B的听说部分可以让学生根据听力材料仿写一段某人做志愿者活动的小短文。第五课时的阅读部分的拓展活动让学生小组讨论志愿者活动的好处,并谈论他人或自己做志愿者活动的经历,把关键词写下来并分小组展示。

### 三、写前准备阶段要注意什么

1. 写前准备阶段活动形式要多样,但要围绕写作需要的语言材料进行,不要脱离目标。

2. 单元话题写作,应该着眼于整个单元备课,要整合教材“放”语言材料于各课时和活动中,也要“收”提炼各课时各活动中的语言材料进行针对性练习。“收”和“放”要配合,根据单元内容安排。

3. 写前准备阶段的活动要能调动学生的写作积极性,在实施过程中教师要根据学生接受的实际情况作出相应的调整。

### 结束语

英语写作是一个循环式的心理认知过程和思维创作过程。过程性写作能帮助学生有效地输入语言材料,而过程性写作中写前准备阶段是前提与保障。教师要学会宏观地规划,把作文需要的语言材料贯穿于每个课时,让学生自然地接受,并反复巩固练习。在正式的单元写作前,要通过造句、仿写、改写、复述等多种练习帮学生搭好梯子,让学生水到渠成地生成自己的作文。

### 参考文献

[1]程晓堂.英语学习对发展学生思维能力的的作用[J].课程.教材.教法,2015,(06):73-79+127.

[2]王奇民.大学英语教学中的输入与输出探究——中西教学模式比较及其对大学英语教学的启示[J].外语教学,2003(03):66-69.

## 卡干合作学习初中英语阅读教学实践探究

### ——以Unit1 How can you become a successful learner? 为例

李慧琳

(广东省湛江市第二中学 广东 湛江 524006)

**[摘要]**通过卡干合作学习法,来组织和安排学生间的在阅读教学中的互动和(或)课程,使之有效实现特定的学习结果,从而提升学生阅读理解与合作探究能力极具现实意义。本文结合一次卡干合作学习模式以人教版九年级上Unit1 How can you become a successful learner? 为例分析探讨。

**[关键词]**卡干合作学习; 初中英语; 课例分析

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1296

### 引言

《义务教育英语课程标准》(2017版)对初中英语课外阅读量累计15万词<sup>[1]</sup>,因此提升学生阅读能力和形成有效的阅读策略是培养学生英语学科素养重要途径。合作学习在当前教学实践中广泛运用,学生异质合作,更提升学生自主学习和协作能力。卡干合作学习结构法相较于其他合作学习法更强调结构(structure)的作用。需在教师引导的前提下,通过教学环节的实践才能获得最佳的效果。

### 一、教学内容分析

本节课教学内容为人教版英语教材九年级Unit 1的Section B的拓展阅读,文本紧扣本单元话题good learner,语篇内容主要围绕how to become successful learners 进行好习惯的培养。引发学生对学习的思考,使读者能够掌握文本大意及细节内容,通过语篇的学习判断语篇文体。通过本文阅读教学,让学生初步掌握制作和运用“mind-mapping”的学习策略,学会信息与图像的转换。

### 二、学情分析

本课的教授对象是九年级学生,该班级学生整体英语语言运用能力中等,学生中普遍的学习态度端正,能够在老师引领下积极进行语言实践,能够利用简单的阅读技巧获取文本表层信息,能够理解和整合知识。但是大多数学生在逻辑推理和分析论证,以及评价方面需要进一步的引领和指导。由于英语学习有一定的难度,学生在课堂上不敢发言和交流,针对学生的年龄特征和心理特征,从学生的兴趣出发,结合生活经验和情景教学,教师需调动课堂气氛,在学习语言知识的同时创设师生和师生的合作交流学习。

### 三、教学目标

本节课结束后,学生能够:懂得判断文章文体,分析文本,形成结构化知识,用思维导图表示出文章内容。运用本课所学内容,学会讨论各种学习方法和策略,找出适合自己的学习方法。根据课文框架,模仿续写学习方法,发表个人观点。

### 四、教学过程

#### Step 1 Lead-in (2')

1. Watch a video and talk about the problems Ss have in learning English.

通过观看小视频,引入本课主题,即可帮助学生情绪放松,并为学生营造出轻松的学习氛围;选择了学生感兴趣的抖音短视频,最重要的是通过视频中人物的情感体验让学生代入英语“学习者”的角色,与短视频角色人物对语言学习产生共鸣,从而帮助学生激活他们的知识背景,激发其通过学习和好习惯的培养,从而引入主题:探讨如何成为一名会学习的学习者。

#### 2. RoundRobin (卡干合作学习法——四人轮流说)

通过“RoundRobin四人轮流说<sup>[2]</sup>”,学生对上述话题“I think \_\_\_\_\_ is the most difficult for me, Because \_\_\_\_\_.”学生根据老师布置的话题,按照一定的顺序在组内轮流进行分享。“四人轮流说”是卡干合作学习结构的主力军,步骤简单且包含合作学习的全部要素。搭档之间互相鼓励,小组责任到人,组员公平投入,在课堂上都有公平的机会进行表达,在合作学习的课堂上,教师可以公平地对待每位学生。

#### Step 2 Prediction (4')

T: Now, we are going to learn this passage and find out the answers.

1. From the title, we know that the passage will discuss how to \_\_\_\_\_

2. From the picture, we know that the girl maybe like \_\_\_\_\_

通过引导学生快速浏览文本标题和图片,对内容进行初步判断,引入文本主题,让学生\_\_\_\_\_认识到学习方法的重要性,起了一个很好的铺垫作用。

#### Step 3 Scanning and skimming (5')

1. Students scan the text to find out the text type: What kind of text is it?

2. Students scan the text to find out the structure of this article: What's the structure of this article?

通过快速浏览文本段落的小标题,进而对文本类型进行判断。通过分析段落结构,了解段落之间的逻辑关系,判断文本结构和文体,以及从小标题的关键词明晰学习的几种好习惯。

#### Step 4 Careful reading (15')

1. Listen to the recording

2. Ss read the passage carefully and work in groups to finish a mind-map (思维导图).

3. Ss show their mind-maps.

精读第一段,思考两个问题:第一个问题是你认为每个人天生都具有学习的能力吗?你是否认同该观点?为什么?第二个问题是成功的学习者有什么共同点?通过两个问题的思考,培养学生的思辨能力,能够减轻学生学习时的畏难心理。此过程帮助学生初步培养了有目的获取信息的能力,同时要学会借助文本相关语句和表达进行回答问题,对本文内容进行理解。

#### Numbering Cooperative Learning (编号共学)

精读第二至五段,通过卡干合作学习结构的“编号共学<sup>[3]</sup>”进行文本思维导图的梳理。小组成员拥有各自的编号:1、2、3、4号。小组成员根据老师的任务每人独立先写出答案,接下来全体起立,小组成员对各自的答案进行讨论和分析(共学),互相展示,互相辅导。通过小组成员的协同合作,学生必须在答案上达成一致,并确保每个成员都知悉并理解答案,因为每个编号的同学都有机会被老师选中回答问题。当小组成员确认答案完毕,可以坐下,老师便知道该小组已完成讨论,等待老师提问。

#### Step 5 Summary&Homework (1')

1. Learn good habits in studying English; Know how to identify the exposition and argumentation; Find out your suitable learning methods.

2. Find your own favorite subject, and please think imaginatively, write your own learning methods. Read the supplementary reading material.

### 五、教学反思

学生对异质分组、合作学习的形式较适应的,回答问题比较有条理,能结合导学案,用英语流畅地表达自己的观点。在运用中,掌握了本节课的基础的单词、句式、文法结构的要求。学生在小组内讨论时,能明白并遵守老师提出的讨论流程,能按顺序轮流分享,不会出现搭顺风车、唱独角戏等情况。学生课堂主人翁意识比较强,能根据老师的指引,积极地思考、流畅地表达。

### 参考文献

[1]苏晓刚.以小组合作学习促进英语口语教学[J].教学与管理,2012(24):105-106.