

历史图片在高中历史教学中的运用

张明仙

(云南省宣威市民族中学 云南 宣威 655400)

【摘要】高中的教学课堂中教师应该注重教学方法的合理性,从学生的角度进行教学方法的设计,让学生能够在合理科学的教学课堂中进行知识的深入探究,让学生能够掌握正确的学习方法,在学习的过程中发挥自己的积极主动性,不断地在学习的过程中培养自己的学习能力,找到自己学习中存在的问题,并且结合实际进行问题的解决。传统教学课堂中教师所设计的教学模式枯燥乏味,没有和学生一起进行趣味课堂的创建,也就导致学生在课堂中总是被动地进行知识的吸收,也就造成了课堂教学效率不高的现状。当前通过历史图片帮助学生进行历史知识的学习。能够更好地培养学生的思维,也能够帮助学生更好地从图片角度来掌握深入的历史知识。

【关键词】历史图片;高中历史;教学探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1381

历史是高中学生学习的重点,从历史课堂的学习中,学生能够学到有关各方面的多样知识,因此教师在课堂上进行教学时,要从学生的实际情况出发,设计合理科学的教学形式,拓展学生的知识面,让学生能够体会到历史知识的独特性,做到主动进行知识的探究。历史图片在历史课堂教学中发挥着重要作用,能够直观形象的带领学生进行相关历史知识以及历史事件的学习,能够让学生通过更直观的形式了解相关的内容,在提高学生历史学习热情的同时,也帮助学生更好的提高在课堂上的学习效率。同时图片能够通过多种多样的形式,带领学生进行相应知识的学习,并且有助于培养学生独特的思维方式,让学生通过自我探究的方式进行能力的锻炼,也能够对学生学习内容的补充,丰富学生的学习视野,从根本上提高学生的学习能力以及学习效率。

一、图片帮助学生更好的了解相关历史知识,培养学生相应的学习能力

将图片应用在高中历史课堂教学中,教师要采取合理的教学方式,将图片与教材内容进行相互联系,让学生能够通过图片进行更好的知识学习。但是教师在进行相应图片的选择是要注重两者的关联性,要让学生通过历史图片的观看以及赏析,能够做到对本节教材内容的大致掌握,这样能够让学生在图片的指引下,对当前历史知识有更好的了解,从而让学生在对本节知识的深入探究时,更好的提高在课堂上的学习效率。采用文字与图片相结合的形式,能够更加准确以及科学地帮助学生提高在课堂上的学习能力,并且培养学生正确的学习习惯。

比如,在《古代手工业的进步》这一节知识的讲解时,教师就可以在网络上寻找与本节知识相关的图片,在课堂上给学生进行播放,让学生通过自己对本节知识的了解进行这篇文章的赏析。比如向学生展示在三星堆出土的青铜礼器的相关照片,以及马王堆出土的相关物品照片,让学生通过对这些物品照片的观看和赏析,了解当时那个年代制作这些物品的具体场景。让学生通过对照片的观看和赏析自己进行想象古代进行手工业制作的具体过程,这样的形式能够锻炼学生的想象能力,也能够让学生在图片赏析的过程中,培养自己的思维方式,提高学生在课堂上的学习效率,能够锻炼学生的学习能力。

二、采用漫画的形式,帮助学生进行历史事件的学习

将历史图片在高中历史课堂中进行有效使用,最重要的是要提高学生在课堂上的学习兴趣。因此将图片合理的使用,从而构建轻松愉快的课堂学习氛围,让学生能够体会到历史学习的趣味性,发挥自己在课堂上的积极主动性,因此在课堂上将历史图片合理的使用,是提高课堂教学效率的重点。教师要采取一种合理科学的教学形式,帮助学生进行更好的学习。采用漫画的形式,能够从学生的兴趣角度,提高学生在课堂上的学习热情,让学生在多种多样的漫画人物的指引下,进行相应历史事件的学习,这样也能够让学生深入其中进行知识的主动探究,发挥学生在课堂

上的主要作用,达到课堂教学效率的有效提升。

例如,在《第二次世界大战》这节知识的教学过程中,教师可以在课堂上和学生一起进行英国漫画《三头怪兽》的观看,从而了解二战爆发的具体过程。同时在观看漫画的过程中,教师要给学生充分的指导,让学生能够懂得如何抓住漫画的重点,在整个漫画观看的过程中,能够深入了解二战爆发的原因以及过程。以这样形象的漫画形式进行本次二战历史事件的学习,能够让学生增加在课堂上的趣味性。同时,也能够让学生的学习更加深入,对本节知识有更深刻的印象。这样的教学形式所带来的轻松愉快的课堂学习氛围,是提高课堂教学效率的关键。让学生发挥自己的积极主动性,在课堂上进行漫画的学习采用文字和漫画相结合的形式,更好地掌握所讲述的历史知识进行更好的掌握。

三、使用图片进行课外知识的补充,扩展学生的学习视野

历史课本中所涉及的历史知识很多,并且与之相匹配的图片也有很多,但是教师在课堂上进行教学时,要根据实际情况进行教材中图片的筛选,让学生根据实际情况重点关注有意义、有价值的图片。让学生能够做到课堂学习时间的充分利用,因为过多的图片会消耗学生大量的学习时间,也不利于学生学习效率的有效提高,所以筛选重点的课本图片,节省下来的时间可以根据实际的学习内容进行相关图片的补充,让学生能够通过补充历史图片的学习,做到学习知识的扩展,这样也能够帮助学生进行课本学习内容的深入理解,让学生在图片的帮助下,更好地掌握教材中所讲述的历史知识。

比如,在《古代商业的发展》这一节知识的讲解时,教材中的内容主要是向学生讲述了隋唐时期之后我国的商业逐渐繁荣的具体情况,教师在课堂上带领学生进行教材内容的学习以及教材相应图片的赏析之后,就可以给学生进行《清明上河图》的展示。《清明上河图》是描绘当时社会商业繁荣的具体作品,通过对这幅图的赏析学习,能够让学生更好的理解在那个时期商业繁荣的程度,也能够让学生跳出课本进行知识的深入探究。通过课本知识与课外图片相结合的形式,带领学生进行知识的深刻掌握,提高学生学习效率的同时,培养学生正确的学习习惯,从根本上提高学生的学习能力。

结语

综上所述,将历史图片应用在学生的历史课堂学习中,营造轻松愉快的课堂学习氛围,让学生更好地在课堂学习过程中,发挥自己的积极主动性进行知识的探究,从而达到课堂学习效率的有效提升,以及学生学习能力的有效提高。

参考文献

[1]刘永理.历史图片在高中历史教学中的运用[J].西部素质教育,2017,3(02):251.

浅谈小学数学课堂教学中如何培养学生的问题意识

张同青

(衡水市中华街小学 河北 衡水 053000)

【摘要】爱因斯坦所说的:“提出一个问题往往比解决一个问题更为重要。”因此,培养学生善于发现问题,提出问题的能力是数学课堂教学中非常重要的一环。《数学课程标准》明确指出:“初步学会从数学的角度提出问题,理解问题,并能综合运用所学的知识和技能解决问题,发展应用意识,形成解决问题的一些基本策略。”作为数学老师,在课堂教学中力求使学生成为知识的探究者,获得者,应鼓励学生的问题意识,提高学生的质疑能力呢?

【关键词】小学数学;数学课堂;问题意识

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1382

一、营造轻松和谐的课堂气氛,让学生敢提问题

民主和谐的教学氛围,自由自主学习的环境是学生敢于提问的前提和基础。有了这样轻松的环境氛围,学生心里就有了安全感,提问就会无所顾忌,轻松思考,自由发表意见和见解。如何可以成功的吸引学生的注意力,营造良好的教学课堂气氛,让学生喜欢学习,自主学习已经成为目前老师面临的重要问题,因此,本篇文章将集合小学数学的实际教学情况,详细介绍一下如何可以营造一个良好的小学数学课堂气氛,从而为后续提升小学数学课堂气氛提供一定的理论基础。良好的课堂气氛能够有利于推进教学民主并促进情感期待效应,学生信赖教师,激发起强烈的求知欲望,形成协助课堂教学的“配合力”,教师也能感受到学生的信任和支持,从而更加投入于教学。

二、创设问题情境,让学生想提问题

(一)创设生活情境,让学生“疑”中问

问题不是凭空而来,想让学生提出问题,就必须让学生发现问题,进而才能提

出问题。因此教师要善于把需要解决的问题有意识地、巧妙地寓于学生实际的生活情境之中。数学知识来源于生活,又应用于生活,而生活本身又是一个巨大的数学课堂。在小学数学教学过程中将现实生活情境观念运用到日常的教学过程,唤起学生对自己某种生活的回忆,激起相应的情感体验,使学生对所学内容产生兴趣,激发了求知欲。2.创设趣味情境,让学生在“趣”中“问”。赞可夫说:“教学法一旦触及学生的情绪、意志领域,触及学生的精神需要,这种教学法就能发挥高度有效的作用。”在教学中,教师要善于细化每一个环节,让学生在发展中发展问题意识,从而发现问题、提出问题。教师要创造和谐的课堂氛围,让学生敢于提问;还要引入生活元素,让学生在熟悉的场景中学会提问;更要善于创设有趣的情境,让学生有能力提问,从而让学生的问题意识在学习中不断发展。3.创设悬念情境,让学生在“奇”中问。根据小学生求知欲强,好奇心重等心理特点,在新课引入时根据教学内容创设悬念,来诱发学生揭露秘密的问题意识。教师还要善于解读教材,把握学情,研透生活与数学之间的连接点,让课堂充满温馨的气息,激发学生的问