

# 核心素养背景下的初中英语书面作业的设计和评价

王芳

(山西省吕梁市柳林县第二初级中学 山西 吕梁 033300)

**[摘要]**新课程下作业设计的形式、内容与学生的生活息息相关,对学生的发展起着重要的作用。作业从表达方式上看,可以分为书面作业和口头作业、制作作业和表演作业。在这四种作业中学生普遍不愿意做书面作业,尤其是书面表达,常常觉得无从下手。那应该如何改变这种现象呢?

**[关键词]**核心素养;初中英语;书面作业

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1363

核心素养背景下,我认为教师要设计创新性、学生感兴趣的书面作业,并及时采取多种形式给予学生适当的评价,才能让学生在课外同样有效的进行英语学习,让写作业成为学生学习的加油站。

## 一、作业生活化

生活是丰富多彩的,英语新教材的话题来源于丰富多彩的生活,只要我们能根据学生的认知规律,从学生的生活实际出发,在英语和生活之间架起桥梁,学生就一定会亲近英语、学习英语、运用英语。

如:学了七年级上册unit3中家庭成员的单词后,我布置的作业是:请介绍一个家庭,写作形式不限,只要能用上“Father、mother、brother、sister、uncle、aunt、grandfather、grandmother”等词语即可。学生们充分发挥自己的想象力、创造力,作业设计各显其能,超出了我的想象。有的学生设计了一棵家庭树;有的学生介绍动物的家族;有的学生贴上了全家福照片,旁边加注释This is my……That is my……These are my……还连学了的“niece, nephew”都注上了;还有的学生用这些单词编故事、编童谣。

## 二、作业多样化

每天的作业如果都是抄单词、写句子、听录音,千篇一律,会使作业成为学生的沉重负担。多样化的作业形式,可以调动学生学习的积极性,引导学生自主学习。例如:采访作业、观察记录、调查问卷、单元反思等,既能强化巩固所学知识,又能引导学生运用英语知识解决生活中的实际问题。

例如:在八年级上册unit1第一课时,我一开课就让学生调查同学们暑假去哪度假了?Where did you go on vacation?/Where did she/he go on vacation?然后又引导成绩弱点的学生们用Did you go to Beijing? Yes, I did./No, I didn't.这个句型来调查暑假其他同学的出行记录。瞬时,所有同学都进行的热火朝天,不知不觉间把本节课的目标句型也掌握的非常熟练,而且把英语和实际生活中的出行和乐趣紧密的联系到一起,既激起了学习的浓厚兴趣,又让学习紧扣生活。

## 三、作业个性化

每个学生所处的文化环境、家庭背景及自身思维方式存在着差异,“一刀切”的传统作业方式,恰恰没有考虑到这些差异,导致尖子生的优势得不到充分的发挥,智力发展受到限制;后进生跟不上节拍,最后落伍掉队,从而造成这部分学生厌学。为了减少“一刀切”作业带来的不足,让不同的学生在英语学习上得到不同的发展,我在布置作业时总是设置层次分明、结构合理、题量适中的同步作业,就像快餐店里的套餐一样,把作业设计成ABC三种,A套餐多为比较简单的巩固性作业,B套餐的题型较高一个层次;而C套餐的题型灵活多样,偏重于理解、想象、运用。学生可以根据自己能力的不同和自己的需要去选择做哪一套餐的题目。

例如:学习了八年级下册unit8后,我布置的作业是:以My favorite pet为题写一篇短文。我分成了以下三类作业,学生可以根据自己的能力选做其中一类:第一,可以只回答以下问题A.My favorite pet is……/B.What do they look like?/C.What do they like to eat?/D.Where do they live?/E.What do they often do?/F.How to take care of them?第二,可以根据问题编成短文。第三,可以围绕题目自由发挥,适当补充。

## 四、评价多元化

我们教师不仅要讲究书面作业的生活化、多样化、个性化,而且要对学生的作业进行多元化的评价,激发学生学习兴趣,培养创新意识。评级可以采取老师评价、学生自评或同伴互评。

老师评价可以用描述性的评语。例如“Great! /Perfect! Wonderful! Come on! What a cute boy your friend is! Can you introduce him to me? /Your design is very great! I like your idea!”等等。还可以用一些精美的印章,给评语注入人文性。或者张贴学生喜欢的卡通贴画。

当然了,教师“包办式”的作业评价方式往往让学生产生惰性,同时也会消耗教师本应用来钻研大纲和教材的大量时间,而且还会导致学生对教师的批改只重结果(对与错),而忽视过程(错误的原因)。学生是学习的主人,教师对某些书面作业的处理,完全可以采用让学生“自评、互评”相结合的方式。对那些题型单一、要求层次较低的练习(如:单词拼写、句子填充或句子结构转换、判断正误等),教师可让学生对照标准答案进行订正,并让学生自我评价作业中的得失,为自己写上一些鼓励性的话语。例如:“这次作业做对90%,我真棒!”或“enjoy doing sth/would like to do sth.等词组搭配易犯错,下次一定要注意!”等等。

面对补全对话、完成句子、语言运用等,教师先做必要的重点提示,然后让学生交换作业根据提示互作批改和评价(也可以在讨论中进行)。例如:“噢,全对了!你真聪明,希望你再接再厉!”“别灰心,下次你会做得更好!”等等。最后再由教师对作业中出现的共性错误,集中评议和分析,使学生认识到产生错误的原因并掌握纠正的方法,从而提高教学效率。

总之,教师要把书面作业设计的生活化、多样化、个性化、层次化,并采取适当有效的评价方法,才能充分激励学生学习,帮助学生有效调控自己的学习过程,使学生获得成就感,增强自信心,有利于学生从被动接受评价转变为评价的主体和积极参与者。

## 参考文献

- [1]洪明玉.浅谈核心素养理念下的初中英语作业设计[J];考试与评价;2019.07.
- [2]许山力.如何设计英语作业[J];考试(教研);2010.08.

# 寓教于乐的初中英语高效课堂点滴实践与思考

王海燕

(山西省吕梁市柳林县金家庄中学 山西 吕梁 033300)

**[摘要]**英语是一门世界通用的语言,每个学校都把英语教学放在一个很高的位置。但是,由于国内生活环境缺乏英语使用情景,学生们要学好英语语言还是相当辛苦的。英语教师如果能够在英语教学课堂上寓教于乐,不仅可以增加学生学习英语的信心和兴趣,还可以降低学习英语的难度。教师为学生创设的英语学习情景课程在实践中证明是有效的,利用多媒体信息技术教学同样也收到了事半功倍的效果,初中英语高效课堂激发了学生们学习英语的极大热情,使得学生们想学英语、爱学英语、并且能够学好英语。

**[关键词]**寓教于乐;英语;情景;高效课堂

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1364

如何创设初中英语高效课堂,是每一位中学英语老师义不容辞的责任和担当,高效的英语课堂能够发挥学生学习英语的主观自觉性,能够激发学生英语学习的精神,能够降低学生学习英语的难度,并且实实在在可以提高学生听说读写能力。英语高效课堂可以使教师和学生建立亲密的师生关系,教师和学生平等相处,并且在教师的引导下,充分发挥学生的动手、动脑、动脑的自主性。

## 一、创设愉快的英语学习环境

一首优美动听的欧美英文流行歌曲,一篇朗朗上口的英文小诗,一段逗人心弦的动画故事,或者学生和教师一起完成英语单词的思维导图,这些课程内容都是教师精心准备的,通过这些预热活动可以激发学生学习英语的兴趣。当学生能够专注听课时,教师开始循序渐进地讲授英语课程。在讲课时,要发挥学生的主观能动性,让学生参与到英语教学中来。以冀教版 A trip to China 为例,在学习完基本的课文之后,让学生自行分析文章中语法知识点,然后教师再解答同学们的问题。

教师要因材施教,对不同英语水平的同学布置不同要求的作业,并且针对不同学生的听说读写能力分成不同的学习小组,教师提出一些问题让小组进行讨论后整

理回答。例如在进行课文“Tiger Watch/Golden TV”的教学时,教师可以提出问题Where should tigers stay, in the zoo or in the wild? Why?让小组成员集体讨论然后回答问题。教师可以在课堂上做一些小游戏,比如:让每个学生写一个课文中的英语动词在纸片上,老师收起所有纸片后,让同学走上讲台表演纸片上动词的动作,坐在下面的同学根据动作猜测单词,猜对的同学将得到一个小奖品以资鼓励。

## 二、创设课堂情景讲话模式

教师在课堂上要经常设计英语情景对话,让学生扮演不同的角色用英语表达意思,比如,设计一名服务员和顾客在餐厅里对话的节目,一名同学扮演服务员说:“What would you like?”,另一名同学回答说:“I want a glass of tea.”就这样不断对话,一直让学生们交谈下去,然后其他同学分别上场表演,最后由教师和其他同学一起总结不同的英语表达方式。情景设定内容要根据教学目标而定,学生们反复练习对话就能够掌握英语知识点。

可以组织一些英语演讲比赛,教师设定一个演讲题目,让学生分成不同的小

组进行准备,比赛的语句要用到老师设定的英语单词。一次演讲比赛后,学生们基本上就能掌握这些单词的用法。情景对话、演讲比赛的话题可以选择学校、家庭、商店、医院、旅游目的地等作为情景场地。话题要接近生活,学生才可以发挥想象力。情景创设营造的是英语交流环境,学生们置身其中,就能够掌握英语学习的内涵,深刻理解英语单词和语句表达的意思,并且有利于建立跨文化思想意识,为学生们进一步学习英语,甚至走出国门奠定基础。

### 三、发挥多媒体教学优势

多媒体教学能综合应用文字、图片、动画和视频等资料来进行协助英语教学活动,使一些难懂的英文语句和语法,化难为易,利于学生理解与掌握。教师可以制作精美的PPT教案,突出色彩和图像的优势,通过多媒体平台展现给学生,让学生们更容易理解和学习。多媒体技术可以播放纯正的伦敦腔发音,也可以播放美国英语发音,除了英美两国在同一个单词发音不同以外,有些相同拼写的英文单词表达的意思也不尽相同。学生们可以感受英美两国英语和文化的差异。学生们也可以制作英语语音录音,录音可以是英语课文朗读,也可以是一首流行英文歌曲,在课上通过多媒体平台播放出来,让老师和同学们一起欣赏和评价,这样会促进学生更加青睐英语学习。

利用多媒体互联网技术,可以收看兄弟学校英语教学课程,进行英语教学交流和合作,也可以聆听世界著名人物的英语演讲,还可以通过多媒体互联网与校外人员用英语对话,用英语讨论学习、教育、体育和时政等话题。为了发挥多媒体教学效果,教师一方面要积极备课准备,另一方面要有效组织学生英语学习课程。通过多媒体互联网,学生们还可以观看英文大片,学习英语谚语和日常生活用语,总之,可以在娱乐中学习英语。

### 四、学习热点英语新闻

学生们一般对社会新闻充满好奇,社会上发生的英语新闻故事最能打动他们。

教师从不同渠道下载最新的英文资讯进行整理和修改,内容包括教育、出国、贸易、文学、娱乐的等英语新闻,并且结合当前的课文进行全英文教学。教师和学生一起讨论英语新闻,在讨论过程中,学生们就能潜移默化地掌握英语,更能准确地把握英语单词的词义和使用,更能了解英语语法的使用和特点。教师可以根据热点新闻,提供相应的单词和语句,可以自拟题目或者由教师给定题目,并且根据初中年级的高低要求不同写作字数,要求学生们书写英语作文。

热点新闻新闻贴近学生日常生活,让英语变成学生身边的语言,从课堂延伸到学生日常生活。好的课堂内容是吸引学生学习动力的法宝,教师结合课文内容联系日常生活英语新闻,让英语课堂真正活跃起来,成为学生愿意投入感情,勤奋学习的高效课堂。

### 结束语

面向未来,面向二十一世纪,具备国际视野,就要学习英语语言。英语是通向世界的大门,是学习先进关键技术的载体,是学生们了解世界,走向世界的金钥匙。要学好英语,初中英语非常关键,初中是学生们学习语言最好的人生阶段,因此,高效的初中英语课堂就显得非常关键,初中英语高效课堂是学生学习英语的最佳途径,教师一定要发挥初中高效英语课堂的作用,为学生学习好英语打下坚实的基础。

### 参考文献

- [1]陈少珍.浅谈如何构建初中英语高效课堂[J].新课程导学,2017(3):62-62
- [2]孙志斌.基于阅读素养提升的初中英语课外阅读探索[J].教学月刊(中学版),2018(9)
- [3]程晓堂,赵思奇.英语学科核心素养的实质内涵[J].课程·教材·教法,2016(5).

## 探索基于核心素养的高中化学教学中创新教育

吴江泽

(彭泽县第二高级中学 江西 九江 332700)

**[摘要]**在高中阶段的化学教学中,教师要重视培养学生的化学核心素养,核心素养包含着较为广泛的内容,就化学学科知识与学科思维而言,包括“宏观辨识与微观探析”“变化观念与平衡思想”“证据推理与模型认知”“实验探究与创新意识”这些方面。此外,还要关注学生“科学态度与社会责任的培养”。在核心素养的培养中,教师要更多地关注到学生的实践与参与,应用创新的教学方式,引导学生进步发展。基于此,本文对基于核心素养的高中化学教学创新教学展开探讨。

**[关键词]**核心素养;高中化学;创新教育

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1365

高中化学的学习较为特殊,这一阶段学习的难度提升,学生在进行基础知识学习的同时,还要关注自我的化学实践能力提升,以及化学的知识体系构建。可以说,学生的学习任务是较多的。结合核心素养的理念,在化学教学中应用创新教育的模式,学生能够更好地完成学习任务,提升自我的化学知识水平与应用水平,降低学习难度。

### 一、引导学生应用多种实验模式提升核心素养

在当前的化学学习教学中,实验模式的应用具有重要的作用,教师要重视将实验的模式进行拓展,使得学生的实验内容增加,实验参与程度也得到相应的增加。

#### (一)通过合作学习进行设计化学实验

在化学实验中,小学合作学习的模式是较为常见的,在学生小组中,学生可以相互帮助,通过合作完成实验。这种模式的使用,使得学生对小组合作的这种方式有了更多地认识。因此,教师要借助于学生小组合作中形成的合作能力,引导其进行实验的设计。课本中的化学实验类型较为有限,通过合理的实验设计,学生能够进行更多的化学实验实践。

在设计中要考虑到学生的基本化学水平,由于学生对化学知识的了解有限,创新也是在有限的范围中进行的。教师可以为学生小组的实验创新提供思路,例如,对于实验中应用的化学试剂进行替换,借以拓展实验;还可以通过设计对比实验的方式,同时进行两种实验,在对比观察中形成更为强烈的印象。此外,应用生活中的材料进行化学实验,也是化学实验设计的重要类型。在实验的组合创新设计中,学生的“实验探究与创新意识”这方面的化学素养,就会得到有效地提升。

#### (二)应用虚拟实验模式进行化学实验

高中阶段的一些化学实验具备一定危险性,因此教师通常采取视频实验演示或者教师示范的方式,引导学生对实验的过程进行观察,以观察这种形式代替实验的操作。然而,这种模式的应用对于学生的核心素养形成会造成影响。通过虚拟实验的方式,学生将会产生更为实际地体验。这对于学生的宏观认识与微观探析能力的结合能够产生帮助,对于学生的模型认知能力也会产生影响<sup>[1]</sup>。

虚拟实验需要通过虚拟的设备进行,目前通过下载相应的化学实验App,就可以实现虚拟实验的进行。教师要选择适合于学生应用的虚拟实验软件,建议学生下载应用。

### 二、构建化学知识结构,培养核心素养

化学知识结构的构建,对于学生化学核心素养的提升也会产生较为直接的帮

助。通过化学知识结构,学生能够了解到不同化学知识之间的联系,从而形成一个知识的网络。这对于学生提升核心素养中的各种化学认知素养,将会产生积极影响,如,对于能够强化学生对化学中变化观念与平衡思想的认识。在化学知识结构中,基础知识在条件变化的情况下,会产生出新的支系,相关的化学知识也可以通过化学实验验证,强化学生的认识。

例如,在一段时间的化学学习之后,教师可以引导学生进行思维导图的构建,通过思维导图的形式,认识到不同化学内容之间存在的联系与区别。在思维导图的构建过程中,要参考课本中的目录内容,保证思维导图的完整性。学生的知识体系思维图中,经常会出现遗漏等问题。在这种情况下,教师要也要向学生展示标准的化学知识结构思维导图,引导学生进行思维导图的完善<sup>[2]</sup>。

### 三、参与相关的社会活动,提升化学核心素养

高中阶段的学生对社会的关注程度较高,教师可以引导学生参与和化学相关的社会活动,提升学生的科学精神与社会责任感。

例如,目前许多城市都开放了污水处理厂,提供公共参观。污水处理的过程中,主要是根据化学还原反应的原理进行的。因此,教师可以引导学生参观污水处理厂,了解到化学知识在城市环境保护中发挥的重要作用。在这一过程中,许多学生会产生更为实际的学习目标,根据社会需求规划自我的学科学习与自我发展,达成社会责任感的提升<sup>[3]</sup>。

### 结束语

核心素养与学科思维之间存在直接联系,核心素养培养的基础方式,就是引导学生形成学科思维。因此,学生化学学科核心素养形成的关键是学科思维水平的发展。思维水平的发展中,要重视学生思维能力得提高、思维品质的提升和科学思维态度的养成。

### 参考文献

- [1]张贤金,吴新建,叶燕珠,汪阿恋.基于“核心素养”理解的高中化学教师培训实践[J].中小学教师培训,2017(04):9-12.
- [2]朱鹏飞.学科核心素养的研究进展及其对中学化学教学的启示[J].化学教育,2017(01):8-15.
- [3]胡先锦,胡天保.基于发展学科核心素养的高中化学教学实践与思考[J].中学化学教学参考,2016(07):4-7.