

促进清水铺镇在校留守儿童心理健康与习惯养成的策略研究

许海峰

(贵州省毕节市七星关区清水铺小学 贵州 毕节 551700)

[摘要]随着城市化进程的加快,越来越多的农村剩余劳动力进入城市,由于经济、生活条件等方面的原因,绝大多数外出务工人员的子女不能随父母进入城市生活,而被留在家中,多数由爷爷奶奶管理,或者和外婆外公一起生活,或有的寄养在叔叔朋友家,形成了一个特殊的群体——留守儿童。本文就促进清水铺镇在校留守儿童心理健康与习惯养成的策略研究作简要探讨。

[关键词]留守儿童;心理健康;习惯养成

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.033

一、留守儿童心理健康教育的策略

1. 完善家庭教育,充分发挥父母和监护人的教育职能。发挥父母的教育职能,就要求父母应与孩子经常保持联系,除了生活、身体、学习方面外,还要注重与孩子的情感交流和心理沟通,也可通过讲述打工的经历,使孩子理解尊重父母,形成正确的生活观。另一方面,监护人要树立角色意识,真正担负起教养孩子的责任和义务。对留守儿童既不放任自流也不娇宠溺爱,做到严与爱的结合;同时要定期同留守儿童进行思想交流,了解其需求及心理状况,并及时与其父母和学校联系以共同采取措施促进其健康成长。

2. 充分利用学校教育资源,发挥幼儿园的教育功能。作为留守儿童所在地的教育机构,应该尽可能利用各种教育资源,为留守儿童的心理健康发展多作贡献。第一,幼儿园配备心理指导和咨询老师,为全校教师和学生提供心理指导和咨询服务。第二,建立家访制度与家长学校。对家长及监护人进行培训,使其端正教育观念,掌握跟孩子沟通的方法与技巧,探讨并推广先进的家庭教育经验。第三,组建留守儿童朋辈辅导小组。在小组的交往与活动中,留守儿童可以分享彼此之间的快乐,理解并分担彼此的烦恼,交流和讨论他们成长过程中的困惑和疑虑。从共同的交往活动中可以培养他们对集体的依恋和归属感,形成积极的情感体验,教师通过对辅导小组的关注和有计划的指导和参与,可以使留守儿童的朋辈辅导小组成为促进儿童心理发展的有效途径。

3. 整合社会力量,构建留守儿童教育和监护体系。各级政府部门明确划分并承担责任,建立家庭、幼儿园和社会共同努力、协调参与的留守儿童教育和监护体系,努力使社会教育、学校教育、家庭教育形成合力,促进留守儿童的健康发展。

二、留守儿童习惯养成的策略

1. 发挥学校作用,促使学生形成正确观念

相关调查结果显示,农村大部分留守儿童认为农村生活条件和学校环境无法和城市儿童相比,十分渴望前往城市就读。学校教育价值在某种程度上也体现在课程价值方面,很多西方研究学者认为,课程呈现内容会失去教育原有公正性,简言之城市和农村课程内容不同也会影响学生个人成长,不论是教学方式还是对学生个人习惯培养方面,都会存在相应的差异。农村儿童在学校教育中并没有因为城市化价值而选择抵抗、逃避,只是单纯渴望去城市读书。因此学校应发挥自身引导作用,促使学生形成正确的学习观念。儿童时期是其习惯培养和个性塑造的重要阶段,儿童在这个阶段中具有空前的学习力、想象力和创造力,所以学前教育的主要任务是培养和开发孩子脑力及各种潜在能力。只有儿童全面发展才能打破传统教育方式存在的局限性,将创新和教学改革有效且准确地落实到养成教育中。如果儿童教育想维持可持续发展,其教育理念和教学方法必须和社会发展一致,那么打破传统幼儿教育模式势在必行。对于教师而言,应积极转变传统教育观念,落实素质教育,应用和推广启发式教学模式,重视儿童个性发展需求,积极鼓励儿童释放天性,激

发儿童学习兴趣,逐渐启发幼儿积累社会经验和文化知识。

2. 发挥家庭作用,促使学生养成良好习惯

家庭对培养子女基本行为规范、生活技能等习惯养成方面有着积极的促进作用。每个家庭教育都以父母为主体,有着显著的密切性、多维性和先导性等特点。农村留守儿童父母一年四季长期在外工作,很少有时间与子女见面沟通交流,长此以往父母和孩子之间就缺少沟通交流机会,逐渐弱化家庭教育功能,导致留守儿童行为和心理方面出现偏差。正是因为残缺的亲情很难满足留守儿童对亲情的渴望,内心和现实生活也十分容易形成落差,最终表现为封闭内心,情感冷漠,甚至会因交友不当而误入歧途。对此,在习惯养成方面需要发挥家庭作用,促使留守儿童形成健全的人格。家长应为儿童营造温馨、民主、和谐的家庭氛围,使儿童能充分感受父亲和母亲的爱护,形成良好的心理素质。家长在此过程中最重要的是处理子女、工作和经济利益三者关系,不能以牺牲陪伴孩子成长时间获取眼前经济效益。因此可通过定期召开家长会方式加强家长和学校之间的沟通交流,从多方面让家长了解儿童教育情况,和学校一起帮助幼儿度过人生特殊的转型期,积极与儿童学校教师保持联系,同时借助校园一信通和教师讲坛等方式搭建校园和家长切磋交流平台,使家长充分了解教育内容,感悟孩子成长中的快乐,进而体会教育精髓。

3. 发挥社会作用促使学生不断自我完善

农村留守儿童深刻感受生命成长的重要途径为社会实践,对此,教师可利用各个节假日活动、社会实践活动、班级团队活动、礼仪教育、社团活动等多种形式开展习惯、生命和道德教育,促使学生明确个人习惯、思想道德和生命价值。一般课外实践活动有多种形式,应具体阐述每种课外活动,例如班团队活动,发挥学生主体作用且运用同伴协助和自主活动方式帮助留守儿童积极与他人沟通交流。同时还可以各个班级为主体,根据班级设置的生命道德实践教育主题对各个年级道德生命教育体验进行规划发展,由班级利用相关教育资源组织活动项目,促使全体学生参与其中。此外学校还可实行住宿制,给予留守儿童一个温暖的家,因为留守儿童白天在校学校,下午放学则返回监护人家中,这个时间段就成为学校教育盲区,所以让学生留在学校住宿可以促使教师从日常生活中照顾留守儿童,也有利于促进儿童个性发展,形成良好的社会技能,实现自身价值。

综上所述,教师需要积极借助学校作用,促使学生形成正确的人生观、道德观和价值观,同时也积极和儿童父母沟通,鼓励儿童参与社会实践活动,从而引导其不断自我完善,使其形成健康的心理,养成良好习惯,对未来发展有着积极的现实意义。我们要更多的关心爱护留守儿童,让他们健康快乐成长。

参考文献

- [1] 冯华. 农村留守儿童现状调查: 长期亲情缺失致性格孤僻[N]. 人民日报, 2010. 12
- [2] 彭金兰. 对农村留守儿童问题的透视[J]. 农村教育报. 2004. 5

小学语文教学渗透思想品德教育的策略探究

訾秀忠

(山西省吕梁市兴县孟家坪乡中心校 山西 吕梁 035300)

[摘要]小学时期和初中、高中时期是具有很大差别的,主要表现在小学生具有的生活阅历相对较少,极易受到外界事物与周围环境的干扰,因此,在小学这一时期进行素质教育时不可以把初中和高中教学形式进行照搬,需要根据事实,依据学生学习的实际情况来制订切实可行的素质教育方案,将素质教育引入到小学语文的课堂教学中,使得学生有效地理解与掌握知识。小学时期的语文教学除了重视语言以及写作能力的培养之外,还需要重视对学生在德育方面的教育。本篇文章阐述了德育在小学语文的教学中占据的重要地位以及如何提升学生的德育水平给出一些策略。

[关键词]小学语文;德育教育;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.034

德育渗入在现如今教学改革中被广泛关注,德育渗入其实就是将道德品质的教育引入到课堂的教学中,使学生在进行学习的时候可以有效的提升自身的德育水平。无论是小学,还是初中、高中,语文学科的重要性都是不可比拟的,语文的教材大多都是喜闻乐见、感情丰富同时拥有重要教育意义的优秀文章,因此将德育渗入到小学语文的课堂教学当中能够有效的培育和提升学生思想道德方面的素质。

一、利用教材内容完成德育渗透

在小学这一时期,在选择语文教材内容时大多会选择一些喜闻乐见、情感丰富并且具有教育意义的内容。假如教师在讲述教材内容时合理地渗入德育教育,不仅能够使学生可以更好地掌握文章的中心内容,同时还有助于学生形成正确的德育理念,经过老师对文章的讲解,学生可以深入地感受到那个时代社会的黑暗,鲁迅先生对于反动统治存在的痛恨以及顽强斗争的决心,因此,在完成文章的阅读之后,学生对于鲁迅先生的革命精神进行由衷的感叹,这样一个总是为自己考虑得少,为别人考虑得多的人,如何能不受到人们的爱戴呢?再比如,在进行《卖火柴的小女孩》

这篇文章的教学时,教师需要要求学生先自己想象一些过年时家里的气氛与感受,谈一谈自己过年的时候是怎样过的,之后再引导学生感受一下当时的小女孩在大年夜的时候光着脚在街上卖火柴,利用火柴进行取暖,最终悄然离去的凄惨,经过阅读这篇课文,学生能够体会到资本主义的社会背景下,穷人们悲惨的生活现状。这样将德育渗入到小学语文的课堂教学中的教育形式不仅可以激起学生对于学习的兴趣以及欲望,还可以使学生更加深入地了解 and 掌握文章的中心思想,因此小学语文教学需要依据课本内容具有的特点来科学合理地制订德育教育方案,使德育教育可以远离枯燥乏味的说教。

二、在写作教学中融入德育思想

在当下的语文写作教学中,大多数学生的写作内容华而不实。内容过于空洞缺少实质性的情感内涵。所以,在进行小学语文的课堂教学时,老师务必要增加有利于提高学生德育思想的教育方式,既可以让学生在写作的时候能够言简意赅,具有丰富的真情实感,又可以更好地增强学生在德育方面的水平。比如,在学习《地震

中的父与子》这篇文章时，第一，老师需要运用整体引入的方式，指导学生体会父爱的伟大，之后再对文章进行讲解，指导学生在阅读课文与小组合作学习时对于父爱有更深层次的理解。第二，老师需要给学生安排小练笔作业，使学生可以依据自身的理解，说一说：“父亲已经整整挖了36个小时之后，儿子依然生死未明，假如在这个时候他们能够通话，父亲会跟儿子说什么呢？”一部分学生写道：“儿子，坚持住不要放弃，爸爸肯定会救你出来的。”还有一部分学生写道：“儿子，你现在怎么样了，还可以坚持住吗？爸爸肯定会来救你的。”这样一来，老师经过指导学生去完成小练笔作业，培育和提升了学生在书面表达方面的能力，并且还使学生对于父子感情有了更深一步的理解，进而让学生充分地感受到父爱的伟大。

三、借助实践活动完成德育渗透

多种多样的语文课堂实践活动，使学生在进行实践的过程中学习语文，使学生在实践活动过程中接受优秀品德的洗礼。所以，在指导学生进行多种多样的实践活动中，需要利用实践活动中所蕴含的有关思想道德教育的元素，顺势推舟，对其进行利用，使语文课堂的实践活动可以变成给学生提高良好德育教育的机会。比如在完成《桂林山水》这篇文章的学习后，老师指导学生依据这些步骤参加到课堂的实践活动中来：首先，以《桂林山水》这篇文章中优美的景色实现激趣的引入：桂林山水是这样的壮美多娇，我国景色优美的山水正等着我们一个一个地去欣赏，并且这样的美景其实就在自己身边，也就是自己的故乡，同学们能够跟随家长到外地

去旅游，也能够前往家乡的旅游景点去一览美景。其次引导学生谈一谈自己在欣赏完优美景色之后的感悟，同时指导学生由“我眼中的美景”作为题目进行写作。最后，指导学生按照自己写的作文完成配画，一起协作完成一本关于“我眼中的美景”为题目的优质作文本。如此一来，能够更好地带领学生开展一场美景游览活动，使学生在欣赏国家壮丽山河的美景时充分地激发学生的爱国主义情感。

四、结束语

总而言之，德育渗透作为小学语文课堂教学中非常重要的内容。为了确保课堂教学质量，使学生可以全面健康地成长，老师不可以仅仅局限在课堂的教学中，需要有效地利用课外的阅读以及课内的作业来完成德育渗透。语文教材中包含着丰富的教育资源，老师需要有效地运用，把德育渗透到整个教学过程中，利用引入、阅读这些形式，逐步地提升学生的思想品质。

参考文献

- [1]高京友.新课程背景下小学语文教学中的德育渗透[J].中国校外教育,2016(1):74.
- [2]孙梅.新课程背景下小学音乐教学中的德育渗透策略[J].中国校外教育,2015(8):66.
- [3]施春惠.新课程背景下小学语文课堂教学的德育渗透策略[J].中国校外教育,2015(8):77.

中职学生德育教育中有效实施激励策略的探究

黄育娟

(广西梧州农业学校 542899)

【摘要】随着素质教育的不断推进，要注重对中职学生的德育教育，提升中职学生的专业技术能力，通过合理有效的激励策略，提升中职学生的优良思想品质，充分认识到激励策略在中职德育教育中的重要性，使中职学生在积极主动探索的过程中，进行思想上的碰撞和情感上的提升，获得对德育知识的自我体悟，增强中职德育教育的魅力。鉴于此，文章详细论述了中职学生德育教育中激励策略的有效实施，旨在可以为相关业界人士提供有价值的借鉴与参考，进而为中职教育事业的可持续发展贡献应有之力。

【关键词】中职学生；德育教育；激励策略

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.035

前言

德育教育是中职教育的重要组成部分，受到越来越多的人群关注，有效的中职德育教育应该是丰富多彩的，充满着教育激励的正能量。在各种德育教育形式中，重视运用激励机制，有助于优化德育教育资源配置，充分发挥激励的特殊教育功能，全面提升中职德育教育实效。

1 中职学生存在的德育问题

1.1 中职学生思想品德存在问题

如今，中职学生的道德严重缺乏，他们有些缺少正确的人生目标，没有正确的人生观、价值观、世界观，没有一种奋发向上的精神，没有远大的理想，缺乏奋斗的动力。除此之外，许多学生还对学习不感兴趣，学习习惯不好，学习兴趣不高。更严重的是一些中职生思想品德方面出现严重的问题，他们有的不尊重老师，甚至在课堂上辱骂老师，扰乱课堂秩序。除此之外，校园秩序混乱，打架、偷窃等事件频发，对学校的教学环境和生活环境造成了极其恶劣的影响。

1.2 没有正确的想学习方法

中学生的综合素质相较于一般的高中生是有一定的偏差，但是这类学生十分努力，在学习中愿意付出努力，但是往往学习无果，这是因为学生的学习方法用的不够正确，而且学生的时间和精力被浪费，导致学生寻而无果，更加容易丧失学习的欲望，有些学生对于学习活动认为努力了也没有回报，因此对学习更加的厌恶，不愿意继续坚持，导致学生的个人品质以及内在驱动力逐渐消退。

1.3 热衷网络，缺乏辨别能力

科技的不断发展催生了新的网络技术，学生对于网络缺乏抵抗能力，网络上的资源以及诱惑力色彩斑斓，学生的眼球一下子就被吸引进去，因此分配给学习的时间逐渐减少，有些学生甚至对于教师布置的任务急于求成，在网络上寻找解决方法，丧失了主动思考的能力。同时网络游戏容易让学生沉迷其中，不断丧失学习的动力。

1.4 自信不足，心存自卑

在中职教学过程中，我们常常能够发现这样的问题，学生上课回答问题的积极性不高，同时对于教师提问的问题，常常回答的声音很小，不敢抬头与教师直视。这都是由于学生的自信心不足造成的。此外，学校常常将高中生与中职生区分开来，分别对待，造成了中职生严重的心理不平衡，产生了一定的自卑心理，这种自卑心理容易导致学生的学习自信心丧失，逐渐转变为学习积极性丧失，以至于学生不愿意付诸行动追求梦想。

2 中职德育教育中的激励策略运用探索

2.1 引入游戏教学法，激发学生的兴趣

在中职德育教学之中，要实现对学生的有效激励，必须以激发学生的学习兴趣为前提，充分调动学生的积极主动性和创造性，让学生自由发挥自己的想象，产生对德育知识的自主体验和领悟。例如：可以引入绘画游戏教学方式，通过绘画了解和分析学生的内心世界，使之成为中职德育教育课堂的有机组成部分，调动和激发学生的自主学习兴趣，真实地反映中职生内心真实的想法。例如：在学习《学会和谐交往》德育教学内容时，可以让学生结合自己既有的生活体验进行交流和沟

通，谈一谈自己对单向沟通引发的各种误会认知，并通过绘画游戏的方式，让学生表达出自己的想法和见解，说出自己的绘画作品与他人绘画作品的差异性，提出自己极具个性的见解和思路，从而增进对双向人际沟通的理解和认知。

2.2 合理运行竞争激励，提升德育教育的实效性

在中职德育教育课堂之中，可以通过小组合作竞争的激励方式，提升学生的学习热情和兴趣，培养学生的团队合作精神和意识，提升中职德育教育的实效性。以学习《善把握才会有成效》为例，教师就可以采用小组合作竞争的方式，让学生进行合作交流和探讨，学生在小组合作过程中自由地表达自己的见解和体悟，从中获得启迪，较好地增强中职德育教育的实效性。

2.3 融入实用情境，实现对学生的有效激励

在中职德育教育过程中，教师可以通过各种渠道创设和融入学生熟悉的实用性情境，如：音乐情境、活动情境、生活案例等，使学生积极主动地融入到各种情境之中，自主思考并提出自己的见解，结合德育教育内容进行不同意见的发表、辩驳和讨论，从而更加透彻地理解中职德育知识。例如：在学习《拒绝不良诱惑》的教学内容时，可以创设相关的活动情境，让学生在活动情境中进行思维碰撞，深入体会德育知识内容，并通过讨论、点评、分享个人体验、写活动感悟等方式，让学生在活动中进行相互激励、获得对知识的深刻体悟和理解。

2.4 榜样激励

榜样示范作用对于学生的成长尤为重要，教师要善于挖掘榜样素材，指导学生树立远大的人生目标，从而在规范以及约束自己的行为习惯时，能够以榜样为标准，学习他人的优秀做法，进而提升自身的思想品德修养。教师要尽可能的帮助学生建立榜样的示范，让学生生活的方方面面都有一个标杆，让学生可以时刻的学习，获得感悟。例如在学习层面可以学习班级里优秀的同学，在生活中可以学习雷锋同志的优良作风，在家庭中可以学习父母亲的优秀行为等等，或者教师定期为学生播放一些视频，如感动中国，最美教师，最美医生等等，让学生通过他人的事迹，思考自身的行为是否规范，是否对社会、对他人有益。

3 结束语

中职学生的德育管理工作在新时期前后发生很大改变，为了跟上时代发展的步伐，满足社会对中职学生道德思想和职业素养的要求，在中职德育管理工作中需要提高其具体教学的实践性，根据中职学生的特点，采用相应的教学方法和手段，鼓励学生相信自我，挑战自我，建立起科学完善的道德评价体系，对学生的道德水平具有一个全面了解，然后具有针对性的对学生进行自我约束教育，加强其自律意识和自控能力培养，自觉主动养成严于律己的优势品质，充分发挥学生潜力，培养出德能兼备的职业技术人才。

参考文献

- [1]王琼.探讨如何将教育激励渗透入中职学校德育实践之中[J].广东职业技术教育与研究,2016(5).
- [2]王烁.新时期中职班主任德育能力的内涵及构成探析[J].科学咨询(科技·管理),2017(7).