

中职学校操作技能“以赛代考”模式研究

谢威 罗宗叶

(广西玉林技师学院 广西 玉林 537000)

[摘要] 当今时代, 我国的经济正在飞速发展, 越来越需要一批素质高、技能熟练、精益求精、技能报国的优秀劳动者, 以满足社会发展需求, 因而职业教育在我国教育体系中发挥着更加不可替代的作用。我国的中职教育目前还存在一定的问题, 需要作出创新性的改革, 如转变传统的教学评价模式, 采用更加科学、更加激励的教学评价模式——以赛代考。“以赛代考”的评价模式是中职教育在教学上改革的成果和产物, 是评价教师教学效果的重要方式。教学效果的不断完善, 有利于提升中职教育的教学质量, 培养出符合社会发展需求的高素质技能型人才。

[关键词] 职业教育; 创新改革; 评价模式; 以赛代考

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.404

1. 中职学校操作技能现状概述

为满足我国社会经济高度发展对劳动力的需求, 中等职业教育的规模逐渐扩大, 但是中职教育存在着多而不精的缺点, 宽度的扩大与高度的下降形成了鲜明的对比。背后的原因很明显, 中职教育的教育模式还有待改善。面对缺乏自信, 不喜欢表达自己的观点的学生, 教师们没有根据他们的特点进行因材施教, 而是采用大水漫灌模式的讲授方法, 以自己为中心, 按照已成定局的学案进行讲述, 丝毫没有改革创新的意思。而基础理论知识不稳固的学生, 面对这样的枯燥的理论学习, 没有丝毫的兴趣, 更不要说创新发散性思考了。在这种传统教育模式下的中职学生, 更多的把学习任务当作一种应付, 平时学习懒散, 考试前拼命紧张也无济于事。对于这种应付学习的态度, 学生没有丝毫的学习主动性和积极性, 学习的效率极其低下, 到毕业时能学到的知识和技能也少的可怜。另一方面, 传统教学模式下, 学校对学生的考核形式主要为笔试, 其弊端有以下两种: 第一即使学生平时的课堂敷衍对待, 只要考试时突击, 临时抱佛脚, 可能也能取得较优异的成绩。第二, 笔试考察学生的模式会导致学生忽略实践操作技能方面的训练, 从而不能真正提高学生的实践能力, 不符合当今时代对高素质、精益求精的技能型人才的需求。由此可见, 中职教育教学模式的转变显得尤其重要且迫在眉睫。

2. 中职学校操作技能“以赛代考”模式的意义

显然, 当前的中职教育存在最大弊端, 就在于扼杀了学生对学习的好奇心, 使他们对于学习并没有积极性, 无法发动自身本身的兴趣来专心致志的投入学习。对新事物的好奇是一个人前进的动力, 也是整个社会发展的能量源泉。要想使中职教育真正发挥出其应发挥的作用, 就要激发中职院校中学生对于学习的兴趣, 使学生面对的不是死板的知识, 而是灵活多变的技能。以赛代考的评价模式显然可以充当这一重任。

在传统的教育模式中, 考试是十分有必要的。没有考试, 便无法督促学生努力学习, 通过考试, 教师可以检测出学生学习的状态和效果。而考试又在另一方面给予学生无形的压力, 使他们不得不投入更多的时间和精力用于学习与提高自身的考试成绩。但传统的出卷考试阅卷的模式已不再适用于中职教育。依靠教师严厉督促的学习模式, 可能促进学生一时学习积极性的提高, 却不能使学生获得长久的学习的动力。因此, 笔者反思得到一种以赛代考的模式。所谓以赛代考, 就是将课堂变为比赛场地, 让学生互相攀比所学到的知识, 从而激发学生对学习的积极性, 提高学生技巧掌握的能力。在以课堂为基础的赛场中, 教师还可以实时根据学生对自己所掌握能力的竞赛检验来评价自己说讲述课程的优劣之处, 从而提升教师的执教水平, 最终达到为祖国培养职业精英的目的。

中职教育利用以赛代考的评价模式, 不仅可以让学生感到压力, 提升学生对荣誉的渴望, 从而使其更加熟练的掌握技能, 还能够在比赛中使学生的表达能力获得提高, 让学生在不断的比赛中心智更加稳定, 对未来工作中所将面临的大风大浪心里有所准备。可以说, 以赛代考的考核模式不仅仅可以提高学生的学习积极性, 使其掌握更多的知识, 提升自身的能力, 还能使学生心理素质等各方面素质得到较全面的提升, 让学生在自身所学领域逐渐变得自信, 也使得学生对于中职教育的课程学习有更大的积极性。

3. 中职学校操作技能“以赛代考”途径与措施

3.1 培养创新型的教师队伍

古人说, 一日为师, 终身为父。教师自身素质对于其所教育的学生学业的成败有十分重大的影响。以赛代考模式的核心就在于在比赛方面创新教育模式, 而一支具有现代知识, 能够接受新事物的教师团队显然能够很好的适应这种全新教学模式。更好的提高学生的学习效率。因此, 学校教务部门应多与其他学校联系合作, 使教师在一次次参观学习中获得较大的提升, 为学生能够进行以赛代考打下基础。同时, 学校还应主持教师们共同观看学习骨干教师以及省级优秀名师的教学视频, 并邀请相关方面的专家对于以赛代考这种新模式进行讲解。是中职院校的教师逐步提升自己的教学素质, 为祖国培养更加优秀的人才。

一名对于以赛代考模式有深刻认识的中职教师, 可以利用该模式的优点提高自己学生的素质, 而在不让学生察觉的情况下, 改进这种模式的弊端。教师作为学生活动的监管人, 应在活动中适时发表自己的意见, 让学生获得更坚定的方向, 而在比赛结束后, 教师则应总结一下大家在课堂上的学习成果, 鼓励学生不断前进。教师当然要注意管控教室的纪律, 但是在进行比赛时, 应注意营造竞争的氛围, 让学生对自己的能力有充分认识。

3.2 构建评价、总结的体系

“以赛代考”作为一种创新性的评价模式, 逐渐取代了传统的对学生进行单一笔试的评价模式。在这个过程中, 一个合理而科学的评价系统显得尤为重要。举一个旅游专业的模拟课程的例子, 其教学的评价系统应该包括诸如学生写导游词、PPT制作及演讲、教师提问等, 通过每个环节的评价和及时总结, 教师对学生各个环节出现的问题及时纠正, 和学生一起探讨问题解决的办法, 避免相同或相似问题的再次出现, 一定会取得更多的成果, 而且有利于激发学生的积极性和主动, 达到以赛促学的目的, 扎实中职学生的专业基础的同时, 提高学生的动手实践操作能力。另一方面, 确立“以赛代考”教学评价模式后教师要根据此模式反映出来的问题, 再结合教学内容、课程标准等对教学策略进行及时、适当的调整, 使“以赛代考”的评价模式成为整个教学体系中的一个良性循环, 达到以赛促学的目的。

3.3 提供操作类比赛平台

中职学生实践操作技能的能力不高的一个重要原因即为学校提供的实践操作类大赛较少, 不能搭建一个很好的操作平台, 学生不能得到更多的操作项目方面的锻炼。因此, 为了更加有效的促进中职院校的“以赛代考”教学模式的实施, 提高教学质量, 中职院校应该为学生提供更多的操作类比赛和项目, 通过多次亲身实践, 学生的实践活动和比赛的经验不断积累, 技能水平也会得到一定程度的提升。具体实践时, 可以首先在班级中进行班内比赛, 选出优秀者进入全专业的比赛, 再决出优胜者参加校级、省级、国家级比赛, 这样通过逐层比赛使各个水平的学生几乎都可以参与到比赛中, 提高学生参与比赛的积极性和主动性, 实现比赛促进教学、比赛促进改革和教学一体化, 从而使教学体系更加完善, 更有效的促进学生的实践操作能力的提高。

“以赛代考”的教学评价模式有利于中职院校教学过程与实践操作有机结合, 促进教学方式的改革和完善, 构建更合理的训练平台, 为学生提供更多锻炼的机会, 改变传统的应付笔试的情况, 创新性的推动中职院校课程的教学改革及促进学生的实践操作技能的提升, 这样的举措有利于健全和完善我国对高素质技能型劳动人才的培养方案和体系, 因此, “以赛代考”是迎合时代发展的必然举措, 也是现代社会发展的必然要求。

4. 结语

根据中职院校学生学习基础较弱、知识体系不完善、学习主动性与自信心不足、内驱力不足且实践操作能力较差的现状, 目前各中职院校正在进行一系列的教学改革, 而“以赛代考”的教学评价模式的实施是中职院校教学改革的新趋势, 它转变了传统的满堂灌的教学模式, 合理利用了现代化的教学资源, 有利于提高中职学生的学习主动性和积极性, 提高学生实践动手操作水平, 从而提高老师的教学效果, 全方位提升教学质量, 从根本上讲, “以赛代考”教学评价模式符合我国不断完善的制度化体系建设理念, 健全优秀职业人才的培养体系, 可以在各中职院校中进行进一步的推广!

参考文献

- [1] 勾保证, 段文文, 靳迎利. 中职“以赛代考”教学模式的实践研究[J]. 河南教育(职教版), 2020, (3): 37-39.
- [2] 潘旭, 罗宗叶. 基于中职学校操作技能的“以赛代考”考核模式探究[J]. 现代职业教育, 2020, (2): 20-21.
- [3] 丁铁民. “以赛代考”模式在药物制剂专业职业教育中的应用[J]. 科学与财富, 2019, (5): 103.
- [4] 姜小薄1. “以赛代考”教学模式在高职英语教学中的应用探讨[J]. 中国校外教育: 上旬, 2018, 000(002): P.103-103.
- [5] 姜小薄. “以赛代考”教学模式在高职英语教学中的应用探讨[J]. 中国校外教育(上旬刊), 2018, (2): 103, 112.
- [6] 常洪伟, 郑兴华, 王笑涵. 基于职业关键能力培养的“以赛代考”活动研究[J]. 职业, 2020, (10): 32-34.

课题来源: “2017年度广西职业教育教学改革研究项目; 课题名称: 中职学校操作技能“以赛代考”提高学生动手操作能力的实践探索(立项编号: GXZZJG2017A154)

作者简介:

谢威 1971-8 男 汉 广西贵港 本科 高级实习指导教师 研究方向: 电工电子教育教学。