

# 小学思想品德教育回归生活化探析

李文波

(山东潍城经济开发区实验小学 山东 潍城 261000)

**【摘要】**小学生的小学教育阶段,恰好是塑造其思想品德意识与价值观念的关键时期,思想品德教育在小学教育体系中有着非常重要的地位,对于小学生健康思想观念的养成有着非常重要的促进意义。随着我国新课改的进一步深入落实,小学思想品德教育也必须结合全新的教学理念,逐步打破传统教学观念和模式的束缚,深入贴近小学生的实际生活,充分将思想品德教育深置于小学生的成长发展过程中。

**【关键词】**思想品德;生活化;小学生

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.027

小学思想品德教育应当充分回归于现实生活之中,既要来源于生活更要高于生活。思想品德教育通过回归生活化,为学生提供行为指导,充分发挥思想品德教育对于生活的引领作用。思想品德教育的有效性就需要教师根据学生当前的生活知识经验积累对学生进行适当的引导教育,从而帮助学生提升个人对于外在社会事物的客观认知以及思想观念,符合实际的社会要求。

## 一、在学校开展思想品德教育的意义

小学教育阶段的思想品德教育,不但要思想品德教育课程的课堂教学来开展,还要在各个小学学科教育中融入思想品德教育,充分发挥其潜移默化的渗透作用。小学阶段各个学科的教师都肩负教书育人的责任,而在为学生教授知识提升学习能力的过程中,也需要积极融入思想品德教育。在日常课堂教学过程中,教师通过创设一些生活化的场景,根据教学内容安排,选用合适的教学方式和方法,充分激发并调动学生们的道德意识,让学生自主自发的参与其中,展示个人的优势和长处,通过学科教学的思想品德教育引导全面认识自己和其他人,培养正确良好的价值观<sup>[1]</sup>。

小学生所处的成长阶段,恰好是其树立理想的重要时期,而这个阶段的小学生需要教师的引导和帮助来勾勒自己个人的理想,思想品德教育对于培养小学生的正确的人生观和价值观非常重要,小学阶段的思想品德教育中包含一定的心理健康教育,帮助小学生建立良好的心理素质和心态,推动小学生德育教育的发展,从而帮助小学生从小养成良好的健康的思想品德观念。同时,小学思想品德教育有助于提升学生们强大的凝聚力,教学过程中,学生通过教师的思想品德引导教育,树立起团队精神和正确的价值观念,可以有效凝聚学生的集体荣誉感。

## 二、思想品德教育回归生活的措施

### (一)与学生生活世界对话

教师在小学思想品德教育课堂中,应当及时了解并掌握学生们实际的思想动态,这对于学生学习思想品德课程的效率会有直接影响。教师在课前准备阶段,不但要掌握学生对于课本所学内容的认知情况,还要充分了解学生已经形成的情感状态和价值观念情况,从而充分提升课堂教学的针对性。小学思想品德教育课程的教学内容往往都和学生现实生活联系非常紧密,小学生自身的特殊性也决定了其教学的内容必须要贴近其身边的实际生活情境,这样才有助于年龄小且生活经验不丰富的他们更好的理解思想品德教育的内容。小学思想品德教育的内容充分回归生活化,可以充分促进小学生的思想道德素养的养成,同时推动其生活经验的丰富和发展。面对生活化的教学案例,学生有了更深刻的参与感和体验感,教师在教学准备过程中,除了根据教材设置课堂教学规划以外,还要充分融入小学生的群体中,深入了解学生实际的心理动态,站在学生的角度和立场创设具体的生活化案例和场景,打造良好的师生互动关系。

### (二)更新教学手段,创设思想品德课的生活情境

为了充分实现小学思想品德教学的目标,授课教师一定要在重视传授教学内容的时候,加强对于教学过程中的生活情境案例的具体创设,把思想品德教育和学生所处的现实生活环境有机融合,让学生的生活化的情景体验中独立思考并感知,

深刻理解思想品德教育的知识内容<sup>[2]</sup>。比如,教师在讲授关于《我的角色与责任》这个主题内容时,可以通过关系图谱为学生进行展示,具体让学生扮演生活中的各个角色,帮助学生了解在各自的角色中需要肩负的具体责任。同时,小学思想品德教育回归生活,还需要教师积极创新教学手段方式,融合新的教学理念,在教学过程中对学生要加强引导,根据教材内容融合生活现实的案例场景,加强课堂互动沟通,营造良好的学习环境和氛围,让学生在轻松愉悦的环境中体验思想品德教育的意义。

### (三)丰富教学内容,拓展思想品德课的生活平台

思想品德教育课程教学过程中,教师需要在教材基础上对于教学内容加以丰富和充实,主动对思想品德课进行拓展和延伸,逐步走出教室,让学生在良好环境中经历思想品德教育的影响和感染。大部分小学生是热爱参与集体性的活动的,教师通过对小学生这一特征的把握,可以充分将课堂教学与课外活动相互融合,融入学生贴身生活化的小事,帮助小学生建立对于真善美的客观认知,通过活动的互动协作,有效提升其集体荣誉感,形成友爱互助的学习氛围,塑造小学生良好健康的优秀品德。比如,在讲授关于《让我们的教室更整洁》的教学主题时,教师可以和班主任有效互通,组织班级大扫除活动,以班会选举的方式评选表现优异的劳动模范,以及优秀的参与小组,还要对学生的实际情况加以点评肯定,有效激发学生的荣誉感。

### (四)让学生积极参与,做到学与行的统一

小学生在参与思想品德课程教学的过程中,对于教师讲解的理论知识需要融合现实的生活场景案例中才能更深刻的理解和体会,从而形成自身的品德和价值观。所以,教师在课堂教学中,需要对生活的领域加以开拓和延展,帮助学生通过一定的场景体验,自主思考和探索,正确的思想品德意识以及行为表现的标准,当个人面对具体的问题时,需要独立进行判断和处理时,能够有效发挥自身的道德认知作用,有效提升学生的道德实践能力,提升教学的有效性。比如,教师在讲授关于《当教师不在时》这个主题时,教师可以真的离开片刻,给学生留出自习时间,然后再回到教师中让学生自己评价刚才老师不在的时间里自己是如何表现的,怎样的行为表现是正确的?怎样的表现是不对的?该如何改正?这样分析的过程可以帮助学生自主发挥自身思想品德意识,运用思想品德实践的价值。

## 三、结束语

总之,小学思想品德课程和学生的现实生活场景密切相关,教师在教学中也要充分融合理论与现实,创设丰富有趣的生活化案例场景,组织更多的课外教学活动,帮助学生在生活化的情境中理解思想品德教育内容,树立良好健康的思想品德意识和价值观,推动学生健康成长和发展。

## 参考文献

- [1]梁思梵.小学品德教育回归于生活的探究与实践[J].中外企业家,2020,07:183-184.
- [2]刘金光.回归生活彰显魅力:小学思想品德生活化教学浅析[J].课程教育研究,2018,51:75-76.

# 大学生思想政治教育中的人文关怀和心理疏导对策

王凯

(曲阜师范大学工学院 山东 曲阜 273165)

**【摘要】**思想政治课程对于树立学生的思想价值观,培养学生良好的道德意志品质,都具有十分积极的作用,因此思想政治课程是学生必修课之一。在大学生教育实践中,思想政治教育同样十分重要,但是从当前的实际情况来看,很多学校在思想政治课程教育实践中都面临着较多的问题,本文在深入分析大学生思想政治教育特点的基础上,较为详细的阐述了人文关怀和心理疏导的有效对策。

**【关键词】**大学生;思想政治教育;人文关怀;心理疏导

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.028

在大学生教育实践中,除了基本的学科教育内容之外,思想政治课程也是至关重要的,良好的思想政治教育能够提升学生的思想道德品质,帮助学生树立正确的人生观和价值观,这对于学生以后的学习和发展的,都是非常重要的。但是以往高校在开展思想政治课程教育的过程中,都会或多或少的存在一定的问题,尤其是在人文关怀和心理疏导等方面<sup>[1]</sup>。如何才能有效解决大学生思想政治课程教育实践中存在的问题,提高思想政治课程教育质量,促进人文关怀和心理疏导得到更好实践,是教师在大学生思想政治教育中应该认真考虑的问题,同时也是提升大学生教育质量的基本保证。

## 一、当前大学生思想政治教育过程中存在的主要问题

### (一)教育目标不明确,缺乏导向性

尽管在当前的教育发展趋势和全新教育理念的指引下,一直倡导学生自主学

习,赋予学生更多的自主性和学习自由,但是教师的作用仍然是非常关键的。在以往的教学实践中,不管是教师开展课程教学,还是学生进行学习,都是围绕考试成绩提升这一目标进行的,整个教学和学习活动有着明显的导向性,所有教学措施和教学计划都是为了目标的实现服务的。但是随着教育观念的转变,学生在学习过程中的自主性更强,考试成绩在学生整个学习过程中的比重被逐渐降低,而学生综合素质的提升和发展受到越来越多的关注<sup>[2]</sup>。这就导致很多情况下,教学目标有些模糊和淡化,学生拥有了更多的自主权,但是却不能有效把握学习方向,这也是教学观念转变过程中必须要经历的磨合过程。因此教学目标不明确,从而导致教学缺乏导向性,是当前大学生思想政治教育过程中存在的主要问题。

### (二)思想政治教育方法形式化

教学观念的更新和发展衍生出了各种各样的教学形式和教学理念,但并不是

这些教学形式都符合当前教育发展的整体趋势,都适合应用在各个学科的教学实践中。因为很多所谓的全新教学方法出现的时间并不长,还没有在实践教学中得到检验和规范,其是否能够起到提升教学质量,促进学生更好学习的作用尚未可知<sup>[3]</sup>。并且不同学科有着各自的内容特点,需要结合实际情况进行合理选择。但是由于目前教育改革是大趋势,所以很多学校和教师为了积极实现改革目标,促进教育质量提升,开始盲目尝试各种全新的教学方法,由于对教学方法的理解不够透彻,很可能导致实践应用不完善,缺乏与学科教育内容的有效整合,最终导致了应用而应用,流于表面形式,不仅没有起到提升教学质量的作用,反而降低了原有的思想政治教学效果。

## 二、大学生思想政治教育中的人文关怀和心理疏导对策

### (一) 结合学生实际情况,提升人文关怀和心理疏导实效性

在以往的大学生思想政治教育过程中,教师都是按照既定的教学计划和流程开展教学,并且很多情况下,教学计划都是依据大多数学生的情况制定的,这其中就难免存在一定的不合理之处<sup>[4]</sup>。强化师生互动,是提升学生学习主体性的有效方式,也是促进学生参与教学活动,提升人文关怀和心理疏导实效性的重要途径。因此在实际开展大学生思想政治教育的过程中,教师应该注重和学生之间的互动和交流,改变以往教师教学生学的单一模式,深入了解学生的学习特点,掌握学生更容易接纳哪种教学形式,从而有针对性的,及时的对人文关怀和心理疏导形式作出调整。在此过程中,教师应该多观察学生,多了解学生,深入践行以生为本的教育理念,加强有效互动,对于存在问题的学生,应该及时帮助其找出问题所在,并且采取有效措施予以解决,站在学生的角度思考教育模式,改进大学生思想政治教育方法,这样才能实现预期的思想政治教育效果。

### (二) 丰富大学生思想政治教育形式,将人文关怀和心理疏导融入其中

在大学生思想政治教育过程中,教学手段的丰富与否,会在很大程度上影响最终的教学效果。但是教学手段的丰富性是建立在有效性的基础之上的,如果教师采取的

思想政治教育方法缺乏有效性,单纯的流于表面形式,反而会对之前的教育活动带来负面影响。因为大学生正处于成长和智力发育的关键时期,因此多样化的教学手段往往更能吸引学生的注意力,注意力提升了,思想政治教育质量自然就会提升。

以往的思想教育实践中,单一枯燥的灌输式教育方式被广泛采用,在这样的教学模式下,学生很容易产生厌烦心理和抵触情绪,学习也都是迫于外界压力的,因此学生的主观能动性没有得到有效调动<sup>[5]</sup>。所以在大学生思想政治教育实践中,教师应该通过多种教学方法的选择与整合,丰富思想政治教育形式,优化思想政治教育内容,将人文关怀和心理疏导融入思想政治教育的全过程中,充分调动学生学习的主动性,摒弃单一枯燥的教育方式,注重人文关怀,加强心理疏导,提高大学生思想政治教育的整体效率。

### 结语

综上所述,在大学生思想政治教育过程中,教师应该将人文关怀和心理疏导贯穿大思想政治教育的全过程中,不断优化和丰富思想政治教育模式,完善思想政治教育体系,结合学生实际情况,提升人文关怀和心理疏导的实效性。

### 参考文献

- [1] 丁惠灵. 论人文关怀融入大学生思想政治教育的意义与路径[J]. 洛阳理工学院学报(社会科学版), 2020, 35(3): 81-84.
- [2] 潘一璞. 基于“人文关怀”和“心理疏导”的大学生思想政治教育策略探究[J]. 文化创新比较研究, 2020, 4(2): 29-30.
- [3] 靳荣杰. 高校思想政治教育中人文关怀和心理疏导途径探究[J]. 赤峰学院学报(哲学社会科学版), 2019, 40(6): 136-138.
- [4] 于利. 突发公共卫生事件背景下大学生思想政治教育研究——以新冠肺炎疫情防控为例[J]. 法制与社会, 2020(16): 183-184.
- [5] 迪丽娜尔·阿不力孜. 思想政治教育人文关怀与心理疏导新理念——以新疆少数民族大学生思想政治教育为例[J]. 边疆经济与文化, 2018(1): 71-73.

# 统编思想政治教材与时偕行

王娜

(黑龙江省大庆市第四中学 黑龙江 大庆 167311)

**摘要** 伴随中国进入新时代,传统的思想政治教材已经不能完全适应社会的需要,语文、政治、历史三科的联系日益密切,在此背景下,统编新教材应运而生,思想政治课在立德树人,指引方向中发挥着首当其冲的作用,思想政治教材必须传讲好中国故事,播好中国声音,政治教师必须与时偕行,研究好、使用好新教学,为学生发展、民族振兴贡献力量。

**关键词** 统编思想政治教材; 系统性; 发展性; 立德树人; 与时偕行

**DOI** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.029

马克思说:“哲学家们只是用不同的方式解释世界,问题在于改变世界。”“问题是时代的声音”,时代在发展,社会在进步,指导学生发展的教材必然要与时偕行。以往的教材在指导学生发展方面发挥了积极的作用,但随着经济全球化的加剧,各种思想文化的冲击,我们的教材必须要更加突出意识形态,更加突出四个自信,更加突出立德树人的教育目标,为培养堪当民族复兴大任的时代新人,思想政治、语文和历史三科教材统编,相辅相成,成为一个有机的系统,在这里笔者突出强调一下对思想政治教材变化的感悟。

很多人不理解思想政治的重要性,甚至一些西方国家还诟病中国开设思想政治课,实际上法国、英国、美国等西方国家都在开设类似的思想政治课,甚至有加强的趋势。理论要不要灌输,优秀的传统文化要不要传承,先进文化要不要学习,法治素养、公民观念要不要加强,国际视角要不要开拓?毫不疑问,不仅需要,而且在经济全球化,改革开放的背景还需要加强和完善。一个民族没有精神支柱,没有共同的价值取向,没有深厚的家国观念,这个民族是没有未来的!我们中华文明历经千年从未中断,很大一部分原因就在于我们薪火相传的民族精神,我们与时代偕行的家国情怀,我们生生不息的先进文化!文明的发展不是断裂式的,我们要在继承的基础上发展,要在发展的过程中继承。文明的延续,要靠传播和学习,而学校教育则是文明延续的最重要、最普遍方式。所以设置合理的课程,制定合理的教材至关重要,而这当中,思想政治教材在立德树人,培养公民素养和家国情怀方面首当其冲。

思想政治课首先就要解决为谁培养人,培养什么样的人的问题。之前的教材也突出立德树人,也强调素质教育,但在强化意识形态方面还不够突出,在批判错误思想方面还比较隐晦,融媒体发展的时代,信息飞速变化的时代,我们必须旗帜鲜明的强化社会主义核心价值观的作用,必须要采用恰当的方式和手段讲好中国故事,弘扬好、传播好中国精神、中国声音。我们不用遮遮掩掩,我们无需躲躲藏藏,我们必须不断强化四个自信,强化立德树人,学生是国家的栋梁,学生必须要明确自己的责任和使命,我们要培养德智体美劳全面发展的学生,我们要培养堪当民族复兴大任的学生,“为谁培养人,培养什么样的人”在新教材中很好的体现。

统编思想政治新教材分为必修和选修。必修侧重介绍基础知识,基本技能,我们要培养创新型人才,仅有这些还不够,还要有选修内容作为拓展、深化和补充,

必修和选修相得益彰,同时与统编的语文和历史交相辉映。我们看到了新教材的大格局,大手笔,立足于当下,着眼于未来,继承传统,颇有“为天地立心,为生民立命,为往圣继绝学,为万世开太平”的风采。教育就应该符合规律,一方面要符合社会发展规律,另一方面也要符合学生成长和认知规律。所以教材设置必须合理,注意学科间配合,注意学科内衔接,注意学情和学段,注意先试点在推广,注意从实践中来到实践中去。统编新教材充分显示出教材设置的科学性、系统性、发展性。“一切为了学生,为了学生的发展”,新教材是符合当前学生发展需要和社会实践需要的,此外,作为教书育人的教师还要备好课,上好课,用喜闻乐见的方式潜移默化的教化学生。

我们有幸与新教材相遇,这是机遇也是挑战。教师要备好课,才能站稳讲台。教材在进步,教师也要学习,笔者从教以来深感教师自我学习的重要性,不终身学习的教师就好像不终身学习的医生一样,会酿成大祸。新教材涉及面广,教师必须深化对教材内容的理解和把握,马列原著、法律常识、当代国际思想、哲学发展简史、逻辑学……有太多的知识需要教师重新学习和挖掘,教师备好教材的同时,还需要关注社会,思想政治是当代的政治,是我们的政治,教师要把握党的最新思想融入课堂,要对当下发生的大事、要事有正确认知,要及时向学生传播正确的价值取向和立场,思想政治课上常新,如何利用现代教育手段,如何融合多种教学方式让思想政治课走进学生心中,是教师永恒的课题。

教材是教学的依据,但教师不是教书匠,教师要读懂教材,吃透教材,活用教材,善用教材,热爱国家,热爱教育事业,以赤子之心对待学生,善用知识,只有与时俱进的教师才能用好与时偕行的教材,才能培养领跑时代的中国青年。“少年智,则国智,少年强,则国强”,愿中国教师戮力同心培养出堪当民族复兴大任的中国少年,愿中国少年将中国精神发扬光大,愿我中华文明薪火相传,越燃越旺!

### 参考文献

- [1] 高中思想政治课如何增强“立德树人”实效性[J]. 王杰, 潘玉英. 学周刊. 2018(02)
- [2] 让政治教材活起来[J]. 魏云. 思想政治课教学. 2016(07)