

候会忘记前半部分的内容,看见大篇幅英语单词会下意识感到困难,进而影响阅读心情,无法保证阅读质量。

## 二、初中英语阅读教学的改进措施

### (一) 培养阅读技巧

阅读英语文章是对英语知识进行积累和运用的过程,虽然初中生也初步掌握了一些简单的英语单词及句型,但在阅读过程中,如果遇到了不熟悉的词汇或句型,他们一时也不知道该如何处理。因此在英语教学过程中,教师要根据现有的教材有针对性地进行阅读教学,在教学新的阅读内容时可以适当的回顾一些旧的知识,然后再引导学生进行新单词句型的自主学习与探究,等学生全面掌握了新的词汇后,再引入到阅读过程中,这样就能有效提高阅读教学效果。例如,在教学“How do you get to school?”一课时,教师可以引导学生对之前课文“What time do you go to school?”的内容先进行回顾,然后再引导学生进行课文单词句型的学习,等学生掌握了单词句型后,再进行英语阅读教学。这种温故知新的方式,不仅可以考验学生知识掌握情况,还能有效提高学生的阅读兴趣,使学生全面掌握阅读学习的技巧,提高学生自主阅读能力。

### (二) 整合教学资源

在实际教学中,教师需重视可利用阅读资源的多方向整合,从多角度高效拓宽学生的文化认知视野。以“Countries around the world”单元为例,本单元涉及的领域范围较为宽广,包含一些中西国家城市,也囊括一些重要的中西文化,例如“China”“Canada and the U.S.”“The UK and Australia”与“English speaking countries”这些课时文本内容。除此之外,在初中英语教材中仍蕴含着多种与此类课时相关的内容,因而,教师为强化学生情感认知,并拓宽其文化认知视野,需加重对这些内容中文化因素的汲取,从而寻求信息技术手段做出主题拓展,扩充学生的文化认知储备。比如在有些课时的讲解中,教师在前期要精心准备媒体课件,并在其中插入与国家地理位置、风景名胜、旅游景点、美食文化、穿衣风格、节日文化、特有风俗,及重要人物(事迹)等方面的多元信息介绍,并以图片或影像方式呈现。以此种手段普及多国家的背景知识,有助于学生更快理解阅读文本篇章,同时明确阅读主旨中心,引起共情以提升情感领悟。除此之外,这些资源的拓展有利于学生视野的开阔,使之能客观认知他国优秀文化,养成国际化思维

品质,满足核心素养的能力发展需要。

### (三) 拓宽阅读范围

伴随着各种英语考试的开展,阅读在试题中,所占的比重越来越大,已经渗入到不同阶段的实际英语教学中,其阅读范围不断地扩大,精读和泛读密切地结合起来,构建积极向上的氛围,搭建自主交流的平台,切实解决学生在阅读中,遇到的各种困惑,让学生能正确地分清精读和泛读,实现课内外阅读有效融合,以最大化地开阔学生阅读视野,增长学生的见识,提高学生的阅读能力。因此,初中英语教师应该结合教材中的主题,补充各类贴近生活、贴近时代的课外阅读材料。课内进行精读,并加以细致的指导;课外进行泛读,培养学生的语感与开阔学生视野,丰富词汇。例如,教师可以为学生们订阅英语报、英语杂志。课堂上精讲课文内容,讲解词组、语法、分析句子结构与段落等等,然后给学生选定的报刊、杂志上的文章或某一段落,让他们在课外自行阅读并按照老师讲解的方法进行分析,报刊杂志上的其他文章则只要求他们进行泛读,并在课内抽取一定的时间来谈他们课外阅读的体会。

### 三、结语

总之,英语阅读学习是英语知识综合运用的一个过程,阅读教学也是一个循序渐进的过程。初中英语阅读教学是系统性的教学环节,要实现良好的阅读教学效果需要学生和老师的紧密配合,教师要对阅读教学进行科学定位,在科学的教学理念指导下,采取恰当合理的教学方式,才能真正达到初中英语阅读教学的最佳效果。

### 参考文献

- [1] 杨琳. 初中英语教学中的阅读教学策略[J]. 学周刊, 2020, 27(27): 33-34.
- [2] 梁云. 初中英语阅读教学与写作教学的结合[J]. 海外英语(上), 2020, (7): 109-110.
- [3] 庄丹颖. 初中英语阅读教学策略探究[J]. 英语教师, 2020, 20(13): 121-123.
- [4] 温孝梅. 核心素养下的初中英语阅读教学初探[J]. 中学课程资源, 2020, (7): 56, 52.

# 基于阅读视角下小学生语文写作教学策略探究

白波

(新泰市第一实验小学 山东 新泰 271200)

**[摘要]**在小学语文教学过程中,阅读和写作是紧密关联的两部分教学内容,都是语文教学的重点内容。在教学过程中,教师可以基于阅读视角,锻炼学生的写作能力,帮助在阅读中获取对写作有帮助的信息和技巧,提升写作能力。因此,本文主要基于阅读视角,让学生在阅读中仿写,降低写作难度,让学生在课外阅读中提升写作兴趣,让学生在阅读记忆中写作感受,让学生在阅读训练中理解文章结构等。

**[关键词]**阅读视角;小学语文;写作教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.479

小学阶段的学生由于其思想、认知刚刚产生,对语文教学中的阅读和写作还未形成清晰的认知。在语文教学过程中,写作教学是教师帮助学生提升语文学科素养,提升写作能力的主要措施。在实际上,很多学生在写作过程中常常因为无从下笔导致写作出现凑字数,情感表达虚假等情况,这在一定程度上表明教师应该关注学生的写作能力培养,通过阅读教学,帮助学生建立逻辑思维,掌握正确写作方式。

### 一、基于阅读视角,读中仿写,降低写作难度

在小学语文教学过程中,由于小学生刚建立逻辑思维,而且学习基础、学习能力、生活阅历均不同,在这种情况下,教师在开展写作教学的过程中,要科学合理的采用阅读方式,考虑学生实际情况,为学生制定具有针对性的学习方式。通过观察发现,小学生的模仿能力较强,教师就可以借助小学生的这一天性,组织学生进行仿写,在仿写中提升学生的写作能力。语文教材中的文章都是教育工作者精挑细选出来的内容,具有较强的学习价值,而且这些文章也是学生写作模仿的最佳素材,教师要合理应用,在阅读中引导学生进行仿写,从而降低写作的难度。

例如,在教学《燕子》这篇文章时,教师可以采用多媒体技术,将文章中描写燕子的场景生动形象的呈现在学生面前。很多学生在实际生活中没有见过燕子,还可以利用多媒体技术展示燕子的图片,让学生对文章中描写的燕子有更深刻的理解,从而能够自觉主动对文章内容进行阅读,体会其中的情感。之外教师再让学生根据自己对文章的体会,对文章中的优秀语句进行仿写,学习文章中作者写作时应用的手法和表达方式等,从而能够明显降低写作难度,可以让学生对自己感兴趣的小动物进行描写。这样一来,让学生在阅读中掌握写作技巧,在模仿中锻炼写作能力。

### 二、基于阅读视角,课外阅读,培养写作兴趣

在小学语文课堂教学过程中,写作教学能否顺利进行,其关键在于学生是否对写作产生兴趣。在兴趣的驱动下,学生才能自觉主动的写作,并将所学习的知识融入其中,丰富写作情感。因此,教师要有意识的培养学生的写作兴趣,要擅长抓住学生感兴趣的事物,并抓住学生的兴趣点。在教学过程中发现,很多学生有很多课外读物,喜欢进行课外阅读,这时教师就可以给予学生充足的阅读时间,不限制学生的阅读类型,让学生结合自己的兴趣爱好,自由的阅读自己喜欢的文章。同时,教师还可以让学生将自己喜欢的文章分享给其他学生,在阅读之后交流和感受,这样还能培养学生分享精神。

例如,在教学完《他像一颗挺脱的树》之后,教师可以为学生布置一篇作文课后作业,根据自己的想法确定写作内容和作文题目,并选择自己喜欢的课外读物,对其文章进行阅读之后,积累一些词汇、语句、写作手法等,将这些内容融入自己的作文中。这样不仅能够进一步拓宽学生的知识面,让学生在课外阅读过程中积累写作素材,而且还能发挥学生的想象力,激发学生的写作欲望。有很多学生在学习完本节课之后,认为老舍写的《骆驼祥子》很有趣,选择这本书为自己的课外阅读书籍,对其中的内容进行学习,掌握了很多人物形象描写的方式,比如夸张、比喻

等。之后在自己的作文写作过程中,将这些人物形象描写方式融入其中,对自己身边的人和事进行描写。经过实践,学生能够形成课外阅读习惯,并自觉的摘抄和积累一些好词好句,运用到自己的写作中,不断丰富自己的写作素材,提升写作能力。

### 三、基于阅读视角,阅读记忆,引导学生写出感受

对于小学生的写作能力培养而言,要引导学生能够思考,发展想象力和思维能力,才能写出优秀的作文。比如,有些小学生比较喜欢看漫画,常常会和其他小朋友说自己喜欢的人物角色,讲解漫画剧情等等。这些内容也是学生在思考之后获得的结论,能够锻炼学生的思考和分辨能力。在教学中,阅读—思考—写作,三者相辅相成,起到一定的循环促进效果。在阅读习惯促进下,学生能够形成独立思考的能力,而独立思考又能帮助学生顺利写作。在课堂教学中,阅读教学和写作教学尽管只是教学的一部分,但是具有重要的作用。教师需要了解学生的具体阅读情况,引导学生在阅读中产生感受和想法,进而进行写作教学。

例如,在教学《夏天里的成长》这篇文章时,教师可以让学生对该文章进行反复阅读,并让学生对阅读的内容进行记忆,谈一谈自己对阅读内容的感受,将自己的感受写下来,写成读后感,这样学生能够在写作过程中融入自己的思想和感受,感受夏天生物的快速生长,并将描写自己眼中的夏天。这样在阅读记忆中引导学生写出感受的方式,能够进一步提升学生的写作能力,促使学生将内心的想法和口头表达转变为书面语言。

### 四、基于阅读视角,阅读训练,认知文章结构

在小学语文写作教学过程中,教师要采用分层教学方式,并充分了解每一位学生,了解学生在写作过程中存在的问题,这样才能帮助学生进行改善。因此,教师可以利用课前时间,与学生进行沟通和交流,了解每一位学生对写作的认知,这样开展针对性写作训练。经过交流发现,有些学生擅长抒情,有些学生擅长描写,还有些学生擅长使用比喻、排比等修辞手法等。在教学过程中,借助阅读训练,帮助学生认知文章结构,并能够将这些运用到自己的写作中。

### 总结

总之,小学阶段的语文写作教学需要教师结合阅读教学开展,考虑学生思维方式和能力水平,优化教学模式,推动学生自觉积累写作素材,发展想象力和思维能力,从而提升写作能力和水平。

### 参考文献

- [1] 桑小红. 浅议如何培养小学语文教学中学生的写作兴趣与能力[J]. 学周刊, 2020(14): 71-72.
- [2] 黄小桃. 基于当前小学语文写作教学现状及改进策略分析[J]. 课程教育研究, 2019(35): 84.
- [3] 魏柳芳. 轻松阅读、轻松写作——小学语文阅读与写作教学的有效整合[J]. 课程教育研究, 2018(52): 67-68.