

小学高年级学生语文阅读课外阅读指导策略分析

谭慧妍

(广东省江门市蓬江区荷塘镇篁湾中心小学 广东 江门 529000)

[摘要]小学语文课外阅读是扩展学生知识视野以及加强阅读能力的一项重要途径。如果是单靠传统的课内阅读难以有效加强学生语文综合能力的目的。但是通过课外阅读便能较好的让学生掌握到阅读的技巧和方法,从而在一定的程度上加强他们的自主学习能力。另外老师也可以让学生通过阅读丰富的文章,充分的掌握和了解阅读技巧,激发学生的阅读兴趣。因此在本篇文章当中,我们主要是简单的探讨了小学高年级学生语文阅读课外阅读指导策略分析,希望能够提供给相关从业者一些有效的帮助。

[关键词]高年级学生; 课外阅读; 阅读指导策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1294

前言

对于小学高年级学生而言,他们在当前已经具有一定的自主学习能力了,但是传统教学中老师的讲解与灌输很难使得学生有着充分的阅读时间和空间,这便在一定程度上导致学生没有机会进行独立思考和广泛阅读,根本无法满足学生的阅读需求,相应的学生阅读能力也就很难得到提升。但是课外阅读它不仅给学生创造全新的自主阅读空间与时间外,学生也能够在老师的指导下按照阅读主题进行广泛的阅读,从而通过多种途径加强阅读能力。

一、关于课外阅读的必要性探析

(一) 能够提高学生的自主学习能力

对于培养学生的阅读习惯,就需要我们以课外阅读作为较好的教学方式进行指导,主要因为该方式它能够在一定的程度上为学生提供较为广阔的自主学习以及阅读空间。并且在这个空间中,能够充分的发挥出学生的想象力,从而使得阅读具有个性化特点,并且老师也能够对于学生的课外阅读进行科学引导,那么可以通过阅读积累、加强自身知识储备等方法有效的促进学生自主学习能力提升。

(二) 科学的掌握阅读方法

对于学生的阅读而言,它需要有着方法与技巧作为基础,但是在实际的过程当中,部分学生接受的阅读技巧与方法因为课内阅读量的不足,致使他们缺少将其运用于阅读的机会。这便使得老师在课堂教学中只能为学生提供阅读的示范。而课文无非是个例子。而对于课外阅读来讲,就在一定的程度上为学生课内学到的方法以及技术提供了应用的机会,进而有效加强阅读的提升和内化。

(三) 让学生接受优秀文化的熏陶

语文它不单单是一种语言学习的工具,它也是人文培育的载体。在整个小学语文教材中诸多都是一些文质兼美的文章,它便能为学生提供文化精神的影响以及熏陶。但是在实际的过程中,往往因为受限于教材的教学,致使教学时间有限,阅读量有限,导致学生不能接受充分的文化熏陶以及洗礼。但是对于课外阅读而言,它便能够为学生接受足够的文化熏陶同时,也提供较大的空间和时间,让学生能够在阅读中潜移默化接受丰富的文化洗礼。

二、有效提高小学高年级学生课外阅读指导策略

(一) 加强学生阅读量以及培养学生阅读的习惯和兴趣

对于课外阅读的习惯而言,它是学生接受良好文化熏陶的重要方式,也是有效培养学生优秀的人格以及道德认知的重要方式。因此在当前,老师便可以给予学生指定的相关阅读书目,如《名家叙事100篇》帮助学生进行阅读,让学生能够在一定的程度上掌握精读的方式。这样一来,学生便能够在阅读的过程中按照阅读从而采取不同的阅读方式。另外,老师也应当有效的激发学生的阅读兴趣,那么首先就应当充分的抓住学生的兴趣点,采用具有针对性的方法向学生推荐相关的课外阅读书目,如《窗边的小豆豆》《城外》等等书籍,这一些书籍都比较适合学生的特

点,并且贴近他们的生活。最后,老师也应当注重课堂阅读与课外阅读两者之间的结合,主要体现在老师在阅读教学过程中,不能照本宣科的进行指导阅读,而是需要通过由课堂阅读的方式扩展到课外阅读,比如在学习了《草船借箭》这一篇文章之后,也可以向学生推荐《三国演义》进行阅读,进一步的提高学生阅读视野,帮助学生在了解课文的背景知识同时,也为学生打下坚实的课文阅读基础。

(二) 帮助学生养成做好笔记的习惯

当学生在阅读的过程中,老师可以积极的指导学生在文章中选取自身喜欢的一些词汇或者段落进行分析并且做好笔记。那么首先,老师在教学中,便可以充分的引导学生在阅读中做好相关批注工作,这样较好的引导学生进行阅读,使得自身阅读体验能够表达出来。另外学生在课外阅读的过程中,可以自主开展兴趣性阅读,将自身感兴趣的一些词汇以及锻炼记录,这样能够加强对于作品的鉴赏力。最后,在阅读完一篇文章之后,应当略读自身的笔记,将文章一些重点部分进行记录,并且在课堂中踊跃的发表自身观点以及看法,这样一来不仅可以使得学生掌握有效的阅读以及笔记方式外,也能够提高他们对于不同文章的解读方式,从而在一定的程度上达成加强阅读效率的要求。

(三) 开展多样化的阅读活动,提升学生自主阅读的需求

对于小学高年级的学生而言,他们都具有强烈的表现欲以及竞争意识,那么老师便需要按照学生的这一个特点在阅读中加入竞争机制,使得学生能够在阅读中激发他们的积极性。如按照课外阅读的书籍进行设置一些趣味性的题目或者是按照阅读材料创作课本剧,让学生上台表演,等等一系列的方式。这一些方式它都能较好的提高学生对于阅读的兴趣以及爱好,达成帮助他们加强阅读能力的效果。

结语

总体的说来在当前我们可以了解到,对于小学高年级的课外阅读而言,老师应当积极的发挥出引导作用从而达成扩展学生阅读视野的效果。课外阅读它不单单可以使得学生接受足够的文化熏陶之外,也能够使得学生在阅读过程中潜移默化的接受丰富的文化洗礼。最后,老师应当有效的注重课内阅读与课外阅读两者之间的结合,帮助学生在阅读中能够树立正确的价值观和思想,提高的阅读写作能力,加强语文综合能力。

参考文献

- [1]林秋英. 在高中语文课堂教学中开展课外阅读策略分析[C]. 广西写作学会教学研究专业委员会. 2019年教学研究与教学写作创新论坛成果集汇编(二). 广西写作学会教学研究专业委员会: 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 586-588.
- [2]张洪军. 基于语文核心素养的高中课外阅读指导策略和实践探索[D]. 扬州大学, 2019.
- [3]严光昌. 语文核心素养下的初中课外阅读指导策略研究[C]. 教师教育论坛(第五辑). 广西写作学会教学研究专业委员会, 2019: 611-613.

如何引导初中学生完成英语过程性写作的写前准备阶段

周艳

(广东省湛江市第二中学 广东 湛江 524006)

[摘要]英语写作是初中英语教学的重要内容,教师应引导学生采用过程性写作的方法,使学生有足够的语言材料输入。而在过程性写作中,写前准备阶段是至关重要的。在写前准备阶段,教师要学会“放”——整合教材,将写作所需要的语言材料,贯穿于教学设计各环节各课时。也要学会“收”——提炼各环节各课时中的语言材料进行练习,使学生自然地熟悉、记忆、使用这些语言材料,最终自然地生成作文。

[关键词]过程性写作; 输入; 输出; 语言材料

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1295

一、引言

英语写作是一种综合运用英语语言的思维活动,很多初中生感觉英语写作难度较大,对写作望而生畏。这种情况归根结底是因为老师没有引导学生进行足够的语言材料输入,使学生缺乏语言输出具备的单词、短语、句子等。此外,如果老师在引导学生语言输入时不够自然,只是进行任务型教学,各课时、各活动环节之间缺乏层次和联系,形式不够灵活和有针对性,也会让学生感觉枯燥,对写作缺乏兴趣,影响学生写作。

二、过程性写作的写前准备阶段如何进行

受认知主义理论、建构主义理论和交际理论等影响而提出的过程性写作是把写作视为一个循序渐进,不断完善的过程。具体到教学中它的关键是:写作不应局限于某一个课时,不是等到单元结束才让学生接触到,而是要贯穿于整个单元的教学过程中。在每一课时或环节中穿插作文语言材料的词汇、句型或结构,进行学习和操练。对学生而言,把整个写作教学的相关语言材料分散到各课时和环节中,既自然不突兀又利于消化吸收,便于学生融会贯通,在写作环节学生会倍感轻松。

过程性写作的流程分四阶段:写前准备阶段(Pre-writing),写作阶段(Drafting),修改阶段(Revising),编辑阶段(Editing)。笔者认为这四个阶段中,写前准备阶段是至关重要的。只有写前准备阶段准备充分,学生才有话可写,才能开展其他阶段的活动。因此本文重点阐述如何引导学生做好英语过程性写作的写前准备活动。

在写话题作文时,通常写前准备阶段可以进行一些热身活动,如头脑风暴、快速自由写作等,其次要给学生阅读欣赏范文,让学生理解文章表达的思想内容、写作手法和技巧,进而运用范文的框架写出自己的内容。然而从宏观的角度看,我们可以把写作课前的所有课时和活动,都看作是写前准备阶段。以人教版八年级下册Unit 2 I'll help to clean up the city parks.为例:

本单元围绕volunteer activity展开话题,要求学生写一封信或电子邮件申请做志愿者。笔者在备课时会先树立整体意识,有目的地把本单元话题作文所需要的词汇、短语和句型等贯穿分散到各个课时和活动中,这就是所谓的“放”。此外,我会提取每个课时和活动中出现的和作文语言材料相关的重点词汇、短语、句型,

设计针对性的练习,让学生巩固和学习运用,这就是“收”。“放”和“收”配合,让学生不断熟悉和学习运用这些与作文相关的语言材料,最后自然生成语篇。比如:课本15页3a涉及的志愿者工作有3项,教师可以再增加几项,把它们放到第一课时的导入部分。课本第16页3b的问题:Which volunteer job do you want to do?/What are your interests and hobbies?/How can these help you to do the job?/Why do you want to do the volunteer job?/When are you free to do the job?以及回答:I'd like to /I'm interested in/I want to volunteer as./I'm good at/I'm strong in /In my free time, I like to./ I want to help out as a volunteer in./ I'm free to help in.可以放在听说或阅读课的导入环节、口语操练或者小组讨论环节。第一课时听说课可以提取关于志愿者活动的一些短语,如visit the sick kids in the hospital, give out food at the food bank, volunteer in an after-school study program, clean up the city park, 随后可以让学生造句。第一课时的2d部分对话可以让学生改写成几句有关个人活动的句子。第二课时的3a阅读可以让学生复述Mario和Mary的志愿活动。第三课时Grammar Focus部分让学生听写Section A出现的短语并用这些短语填写语篇中的空。第四课时Section B的听说部分可以让学生根据听力材料仿写一段某人做志愿者活动的小短文。第五课时的阅读部分的拓展活动让学生小组讨论志愿者活动的好处,并谈论他人或自己做志愿者活动的经历,把关键词写下来并分小组展示。

三、写前准备阶段要注意什么

1. 写前准备阶段活动形式要多样,但要围绕写作需要的语言材料进行,不要脱离目标。

2. 单元话题写作,应该着眼于整个单元备课,要整合教材“放”语言材料于各课时和活动中,也要“收”提炼各课时各活动中的语言材料进行针对性练习。“收”和“放”要配合,根据单元内容安排。

3. 写前准备阶段的活动要能调动学生的写作积极性,在实施过程中教师要根据学生接受的实际情况作出相应的调整。

结束语

英语写作是一个循环式的心理认知过程和思维创作过程。过程性写作能帮助学生有效地输入语言材料,而过程性写作中写前准备阶段是前提与保障。教师要学会宏观地规划,把作文需要的语言材料贯穿于每个课时,让学生自然地接受,并反复巩固练习。在正式的单元写作前,要通过造句、仿写、改写、复述等多种练习帮学生搭好梯子,让学生水到渠成地生成自己的作文。

参考文献

[1]程晓堂.英语学习对发展学生思维能力的的作用[J].课程.教材.教法,2015,(06):73-79+127.

[2]王奇民.大学英语教学中的输入与输出探究——中西教学模式比较及其对大学英语教学的启示[J].外语教学,2003(03):66-69.

卡干合作学习初中英语阅读教学实践探究

——以Unit1 How can you become a successful learner? 为例

李慧琳

(广东省湛江市第二中学 广东 湛江 524006)

[摘要]通过卡干合作学习法,来组织和安排学生间的在阅读教学中的互动和(或)课程,使之有效实现特定的学习结果,从而提升学生阅读理解与合作探究能力极具现实意义。本文结合一次卡干合作学习模式以人教版九年级上Unit1 How can you become a successful learner? 为例分析探讨。

[关键词]卡干合作学习; 初中英语; 课例分析

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1296

引言

《义务教育英语课程标准》(2017版)对初中英语课外阅读量累计15万词^[1],因此提升学生阅读能力和形成有效的阅读策略是培养学生英语学科素养重要途径。合作学习在当前教学实践中广泛运用,学生异质合作,更提升学生自主学习和协作能力。卡干合作学习结构法相较于其他合作学习法更强调结构(structure)的作用。需在教师引导的前提下,通过教学环节的实践才能获得最佳的效果。

一、教学内容分析

本节课教学内容为人教版英语教材九年级Unit 1的Section B的拓展阅读,文本紧扣本单元话题good learner,语篇内容主要围绕how to become successful learners 进行好习惯的培养。引发学生对学习的思考,使读者能够掌握文本大意及细节内容,通过语篇的学习判断语篇文体。通过本文阅读教学,让学生初步掌握制作和运用“mind-mapping”的学习策略,学会信息与图像的转换。

二、学情分析

本课的教授对象是九年级学生,该班级学生整体英语语言运用能力中等,学生中普遍的学习态度端正,能够在老师引领下积极进行语言实践,能够利用简单的阅读技巧获取文本表层信息,能够理解和整合知识。但是大多数学生在逻辑推理和分析论证,以及评价方面需要进一步的引领和指导。由于英语学习有一定的难度,学生在课堂上不敢发言和交流,针对学生的年龄特征和心理特征,从学生的兴趣出发,结合生活经验和情景教学,教师需调动课堂气氛,在学习语言知识的同时创设师生和师生的合作交流学习。

三、教学目标

本节课结束后,学生能够:懂得判断文章文体,分析文本,形成结构化知识,用思维导图表示出文章内容。运用本课所学内容,学会讨论各种学习方法和策略,找出适合自己的学习方法。根据课文框架,模仿续写学习方法,发表个人观点。

四、教学过程

Step 1 Lead-in (2')

1. Watch a video and talk about the problems Ss have in learning English.

通过观看小视频,引入本课主题,即可帮助学生情绪放松,并为学生营造出轻松的学习氛围;选择了学生感兴趣的抖音短视频,最重要的是通过视频中人物的情感体验让学生代入英语“学习者”的角色,与短视频角色人物对语言学习产生共鸣,从而帮助学生激活他们的知识背景,激发其通过学习和好习惯的培养,从而引入主题:探讨如何成为一名会学习的学习者。

2. RoundRobin (卡干合作学习法——四人轮流说)

通过“RoundRobin四人轮流说^[2]”,学生对上述话题“I think _____ is the most difficult for me, Because _____.”学生根据老师布置的话题,按照一定的顺序在组内轮流进行分享。“四人轮流说”是卡干合作学习结构的主力军,步骤简单且包含合作学习的全部要素。搭档之间互相鼓励,小组责任到人,组员公平投入,在课堂上都有公平的机会进行表达,在合作学习的课堂上,教师可以公平地对待每位学生。

Step 2 Prediction (4')

T: Now, we are going to learn this passage and find out the answers.

1. From the title, we know that the passage will discuss how to _____

2. From the picture, we know that the girl maybe like _____

通过引导学生快速浏览文本标题和图片,对内容进行初步判断,引入文本主题,让学生_____认识到学习方法的重要性,起了一个很好的铺垫作用。

Step 3 Scanning and skimming (5')

1. Students scan the text to find out the text type: What kind of text is it?

2. Students scan the text to find out the structure of this article: What's the structure of this article?

通过快速浏览文本段落的小标题,进而对文本类型进行判断。通过分析段落结构,了解段落之间的逻辑关系,判断文本结构和文体,以及从小标题的关键词明晰学习的几种好习惯。

Step 4 Careful reading (15')

1. Listen to the recording

2. Ss read the passage carefully and work in groups to finish a mind-map (思维导图).

3. Ss show their mind-maps.

精读第一段,思考两个问题:第一个问题是你认为每个人天生都具有学习的能力吗?你是否认同该观点?为什么?第二个问题是成功的学习者有什么共同点?通过两个问题的思考,培养学生的思辨能力,能够减轻学生学习时的畏难心理。此过程帮助学生初步培养了有目的获取信息的能力,同时要学会借助文本相关语句和表达进行回答问题,对本文内容进行理解。

Numbering Cooperative Learning (编号共学)

精读第二至五段,通过卡干合作学习结构的“编号共学^[3]”进行文本思维导图的梳理。小组成员拥有各自的编号:1、2、3、4号。小组成员根据老师的任务每人独立先写出答案,接下来全体起立,小组成员对各自的答案进行讨论和分析(共学),互相展示,互相辅导。通过小组成员的协同合作,学生必须在答案上达成一致,并确保每个成员都知悉并理解答案,因为每个编号的同学都有机会被老师选中回答问题。当小组成员确认答案完毕,可以坐下,老师便知道该小组已完成讨论,等待老师提问。

Step 5 Summary&Homework (1')

1. Learn good habits in studying English; Know how to identify the exposition and argumentation; Find out your suitable learning methods.

2. Find your own favorite subject, and please think imaginatively, write your own learning methods. Read the supplementary reading material.

五、教学反思

学生对异质分组、合作学习的形式较适应的,回答问题比较有条理,能结合导学案,用英语流畅地表达自己的观点。在运用中,掌握了本节课的基础的单词、句式、文法结构的要求。学生在小组内讨论时,能明白并遵守老师提出的讨论流程,能按顺序轮流分享,不会出现搭顺风车、唱独角戏等情况。学生课堂主人翁意识比较强,能根据老师的指引,积极地思考、流畅地表达。

参考文献

[1]苏晓刚.以小组合作学习促进英语口语教学[J].教学与管理,2012(24):105-106.