

初中语文名著导读的阅读策略探讨

李智

(湖北省荆州市监利市第一初级中学 湖北 荆州 433300)

[摘要]在初中的语文阅读教学的课堂上,初中语文教师做好名著导读的教学任务具有十分重大的现实意义。借助名著导读,可以让学生认识到更多优秀的文学著作,能够切实地使学生在文字之间去体会和感悟到文学的深层魅力,在渐进式的教学过程中,使学生的阅读素养得以提高。但是,在现今的名著导读教学的课程中,仍旧存在较大的问题需要解决。本文主要是围绕如何开展初中语文的名著导读来展开。

[关键词]初中阅读;语文教学;名著导读

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1279

当下初中语文的课堂教学中,对名著阅读的教学正处于一个略显尴尬的地步。因为在许多初中学校的实际课堂中,初中语文教师很容易遗漏了名著阅读对初中生提高自身于阅读文字能力、培育学生良好语文素养的作用。为此,初中语文教师一定要清楚地认识到名著导读的重要性,并力求在实际的语文教学的过程中加以实施,借助名著导读来更好地提高学生的语文能力。

一、当下初中语文名著导读课堂的情况

处于初中时期的学生对文字的敏感程度还不够高,因此,在进行名著导读的阅读的时候,需要语文教师在名著导读课程上加以指导,使得学生可以更加全面、深入地去挖掘出文字背后那些作者想要表达的情感。在语文教师的指导下,学生可借助名著导读课本,自由地开展阅读,提高自身的阅读能力,增强自身的阅读兴趣。然而,当下的实际语文名著导读却仍旧存在较大的问题,使得实际的效果与预期的不尽相同。

(一) 学生阅读量少,且阅读逐渐向功利化发展

伴随着社会经济和科技的进步,电子产品的日益普及使得学生的大部分课余时间不是用于提高自身的实际能力上,而是转向电子游戏、各类电视节目等娱乐的角度。在这种大环境下,学生愿意主动投入大量时间去阅读的情况少之又少。相反,许多学生为了有更多时间去看电视或者玩游戏,选择草草地完成教师所发布的课后作业,而课后的阅读开展却难以实现。这使得学生自身的文字阅读量不断的减少,严重影响了学生自身语文能力和语文素养的提高。

而在课堂的实际教学过程中,学生自身为了更快地完成教师所布置的学习任务,提高自身的语文成绩,在阅读的过程中基本都是一遍过,有的学生甚至将一些名著阅读的表达内容,思想情感等全部背下来,以便应付考试。然而,此类学习模式只会导致学生对名著所传达出来的思想和感情一知半解,长期发展下去,学生非但没有养成良好的阅读习惯,而且对学生自身阅读能力也起到限制的作用。阅读作为同文章内容一起思考学习的过程,假若只是一遍过,学生也难以真正去学习到文章背后的精华,使得学生阅读的能力低效化。

除此之外,当下的漫画、青年书刊等广为流行,导致许多学生偏向于喜欢阅读此类直白的作品,然而这些作品的最大问题就是作者在实际的写作过程中,思想较为浅薄,内容形式无聊单一,有的甚至还借助一些低俗内容来博人眼球,导致学生的价值观念容易产生扭曲,同当前社会潮流的趋势相背离。

(二) 语文教师教学的功利化

在现实的初中语文教学中,许多语文教师为了追求更好的成绩效果,疏忽了对名著阅读内容的深入理解,导致在实际的教学过程中难以引导学生去展开合适的阅读思考。而此类形式化的阅读教学主要是因为课堂的教学时间有所限制,而名著阅读的能力培育又是一个较长的训练过程。因此,初中语文教师在实际的课堂之中只

是让学生学会阅读的技巧、考试的技巧,却没能将更加深层次的东西教给学生,导致学生的学习兴趣也难以调动起来,对名著阅读的热度低也进一步打击了学生的阅读能力的培育。

(三) 家庭阅读气氛的缺失

良好的习惯都是慢慢培育出来的,而且与学生所处的现实环境也有很大的关系。然而,当下的现实中,家长更多的是去关注学生的学习成绩,考试情况等功利化的东西,对学生本身的实际素养和文化水平却很少给予关注。许多家长由于时间少所以难以陪伴学生进行阅读学习,而有的则是不懂教,最后都把学生送往课外辅导机构。导致学生的实际学习负担进一步加重,也使得学生对阅读的兴趣度越降低^[1]。

二、初中语文教学加强名著导读阅读的措施

(一) 教师要把握好名著的内容,设计好课案

初中语文教师在开展名著导读阅读的时候,需要事先深入了解和研读涉及的名著,从整体上去把握文章所要表达的内容,传达的思想,同时也可以增添一些作者的介绍,激发学生的学习兴趣。

例如,教师在讲授冰心老师的《繁星春水》的时候,除了要引导学生去感受文章的内容,理解冰心所传达出来的对母爱、童真、大自然和人生的感悟和情感,还可以简单介绍一下冰心老人的生平和其他的作品,引导学生喜欢上此类诗集阅读。

(二) 培育学生的阅读兴趣

初中语文教师在开展实际的教学活动的时候,需要明确名著导读阅读的重要性,此外,还要积极去激发学生阅读名著的兴趣。教师在实际的开展过程中,可以借助多媒体的形式,通过视频播放等来吸引学生,既可以让学生对名著的了解更加深入,也可以激发学生的阅读兴趣,使得学生在逐渐的学习过程中喜欢上阅读,明白名著阅读的魅力所在。

例如,教师在教授《伊索寓言》的时候,可以挑选比较精彩的故事来教,同时配合相应的视频故事,使得学生在学习的时候不至于提不起兴趣而导致实际的课堂效果较差。

三、结束语

总而言之,名著导读实际教学的好坏对学生今后语文阅读能力的培养都有较大的关系。因此,教师在实际的课堂的时候,要更加认真地去做准备课堂教学,努力激发学生的阅读兴趣,提高学生的阅读能力^[2]。

参考文献

[1]刘佳佳.开启名著之窗激发语文阅读兴趣——浅谈初中语文名著导读的有效阅读[J].读书文摘,2017,000(014):248-248.

[2]张敏.全科阅读引领下的初中语文名著导读教学策略研究[J].语文教学通讯·D刊(学术刊),2019,000(008):29-31.

浅谈拓展性阅读在小学语文教学中的作用

刘金凤

(山西省大同市灵丘县武灵第二中心校高家庄小学 山西 大同 034400)

[摘要]小学语文是整个小学教学体系中最重要的一部分,它兼具基础性以及实用性,是其他学科学习的基础。在小学语文教学中学生的阅读理解能力能够直接决定学生语文学习效果的好坏,对于学生理解其他学科知识也具有重要的作用。为此在小学语文教学中阅读的意义不言而喻,但是据调查了解,我国当前小学生面临着阅读水平低,阅读面小等问题,导致学生的理解能力相对较弱,并不能真正地学到知识的实质。基于此本文针对拓展性阅读在小学语文教学中的作用进行探究,以供参考。

[关键词]拓展阅读;小学语文教学;作用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1280

在小学语文教学中,阅读教育是十分重要的,学生通过阅读能够更好地学习知识拓宽自己的视野。但是小学语文教材内容有限,要想让学生能够具备丰富的语文涵养,光靠学生语文教材中的内容使远远不够的,再加上小学语文写作中对素材资源的需求,所以开展拓展性阅读十分亟须。

一、拓展性阅读在小学语文教学中的作用

(一) 激发学生的阅读兴趣

在新课程改革的背景下,要求教师要以培养学生的阅读兴趣为出发点来开展阅读教学。教师采用拓展阅读的方式能够使阅读内容变得更加宽泛,能够让学生们接触到更多有趣味的更加新鲜的阅读材料,就像童话故事、神话故事,或者历史知识、科学知识等,不但符合小学生的年龄还能满足小学生的内心需求,从而有效地激发了学生的阅读兴趣。

(二) 拓展学生的知识面

拓展性阅读有别于传统语文教学,在传统的语文教学教学中教师更多地侧重于对语文教材中的知识进行讲解,让学生认识字、词并且分析分段的意思以及文章的

中心思想。无论学生对教材了解的多么透彻,学生的知识面还是相对有限的。而进行拓展性阅读,虽然依旧以教材内容为主线,但是也让学生们了解了更多的知识,学生由课内阅读也逐渐向课外阅读进行转换,进而在日积月累中能够有效拓展学生的知识面。

(三) 提升学生的写作水平

对于写作,很多小学生都感觉到非常的困惑。小学阶段的写作较为浅显,学生写作的内容多数也是他们感受到的或者亲眼看到听到的,但是小学生由于年龄有限,无论是阅历还是知识的储备量都相对较少,所以在写作中他们自然就会收到一定的局限。尽管小学生的想象力比较天马行空,但是他们很难将自己的想象力发挥到作文中去,这就使小学生的作文经常出现流水账、没有真情实感、空洞无味等问题。实施拓展性阅读的谜底是鼓励学生能够增加阅读量,对学到的知识进行思考以及积累,尤其是多读一些有意义的经典作品等等。在学生增加阅读量的过程中能够对材料中的语言、写作技巧进行学习,对好词好句进行积累,有效地提升了学生的写作水平。

二、拓展性阅读在小学语文教学中的运用策略

(一) 利用拓展性阅读, 培养学生的阅读兴趣

对于小学生而言, 让他们能够主动学习的根源就是对于客观事物的兴趣^[1]。兴趣就像一道美食, 令人趋之若鹜。对于小学生而言, 如果他们能够培养他们的阅读兴趣, 学生就能够自主地加入阅读学习中, 并且具备源源不断的学习动力。所以为了能够培养学生的阅读兴趣, 教师可以从学生的兴趣为出发点, 以兴趣激发兴趣, 进而提升小学生对阅读的喜爱程度。

在学习《小白兔与小灰兔》一课时, 这节课讲述的是两只小兔子的故事, 他们帮助老山羊劳动, 一个接受了老山羊的菜籽努力劳作, 又吃不完的白菜, 一个接受了老山羊的白菜, 吃光之后再去要白菜的故事。这个故事告诉学生们要勤劳。所以为了激发学生的学习的兴趣, 教师可以向学生们拓展一些和动物努力劳动相关的故事, 就像“小燕子累窝”的故事, 激发起学生的阅读兴趣。

(二) 利用拓展性阅读, 呵护学生的想象能力

小学生的想象力都是非常丰富的, 但是在传统教学理念的压制下, 很多小学生的想象力被严重束缚。就像现如今, 年龄越大的学生, 想象能力越差, 这一方面是教师没有起到引导作用的原因, 另一反面是学生的想象力从小就压制住了, 所以随着年龄的增加这种能力也在逐渐的淡化。所以在开展拓展阅读时, 教师可以通过拓展教学内容来呵护学生的想象力, 让学生能够在知识的海洋中自由地遨游。

在学习《神笔马良》一课时, 因为这是一个有趣的神话故事, 所以教师可以通过多媒体设备为学生们播放这个故事的动画, 并且让学生进行阅读。在学生阅读完之后, 教师可以让学生们阅读《女娲造人》《盘古开天》的故事。如果学生们提

问, 老师真的有神笔马良吗? 真的存在女娲娘娘吗? 作为具备科学头脑的教师, 当然明白这只是远古时代的一个神话传说, 但是教师不要直接否定学生的观点, 也可以对学生说, 老师也不知道呢? 你们觉得有没有呢^[2]? 等你们长大了学习到更多的知识自然就会明白了, 老师期待你们告诉我哦!

(三) 利用拓展性阅读, 培养学生的写作能力

在教师提出让学生写一篇文章时, 很多学生都会感觉到非常的枯燥。他们不知道开头怎么写更好, 也不知道文章改用什么样的结构写更好一些。这都是学生阅读量少的原因造成的。古人云: “读书破万卷, 下笔如有神^[3]。”这就证明了多阅读对于写作的重要意义, 所以教师可以增加学生的阅读量, 丰富学生的素材知识储备, 让学生能够在拓展阅读中多学习多积累, 进而强化自己的写作水平。

结论

总而言之, 语文教师要意识到拓展阅读对于小学生的重要作用, 在教学中不断深化教材内容并选择适宜的拓展阅读来让学生进行学习, 培养学生语文综合能力, 为学生提高阅读理解能力打下良好的基础。

参考文献

- [1] 葛鑫. 浅析优化小学语文教学中拓展性阅读的措施[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020, (09): 11.
- [2] 杨玲玲. 小学语文有效阅读训练的思考——以拓展性阅读为例[J]. 读写算, 2020, (17): 186.
- [3] 周书胜. 拓展性阅读在小学语文阅读教学中的应用[J]. 新课程教学(电子版), 2019, (14): 91.

合作学习在小学语文阅读教学中的尝试

刘 绪

(贵州省赫章县平山镇江南小学 贵州 赫章 553208)

[摘要]随着新教改的推行, 小学语文阅读教学的重要性逐渐被重视, 作为当前素质教育背景下, 提高教学效率与质量的重要问题。而作为当前的主流教学组织形式之一, 合作学习在小学语文阅读教学中的有效应用对于提高教学效率、培养语文素养具有重要意义。基于此, 本文就合作学习在小学语文阅读教学中的应用进行了研究, 并提出了相关思考。

[关键词]合作学习; 小学语文; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1281

所谓合作学习教学模式, 指代在学习活动中以学生的差异性组成的学习团体, 团体中的每个成员都向着共同的学习目标协同努力, 而这个学习过程便是合作学习。作为当前时期的主流教学方式, 在小学语文阅读教学中, 如何通过合作学习的有效性提高教学质量便是本文所讨论的问题。

一、小学语文阅读合作学习教学模式的应用意义

阅读教学不仅能够培养学生的阅读能力, 也能够使学生的语文知识应用能力提升。而作为一种有效的教学手段, 合作学习对于提高学生的学习效率具有显著效果。

小学语文阅读合作学习教学模式的实践, 能够使阅读教学迎合发展需求。且阅读教学基于阅读文本实现的, 学生在不断的阅读学习中能够丰富知识层面, 使学生通过理解文章来提高自己的文学修养。因此, 传统的填鸭式教学明显无法做到这一点。而运用合作学习教学方式, 再结合教师指导, 学生通过独立思考以及协同讨论, 能够使学生在思维碰撞中丰富自己, 从而有效提高学生的阅读能力。此外, 在阅读教学中运用合作学习教学方式, 既能够提高师生互动率, 也体现出了学生作为教学的主体地位, 并且以小组为单位, 学生在交流过程中能够培养良好的集体意识与人际交往能力。

其次, 在阅读教学中运用合作学习教学模式, 能够帮助教师在教学中激发课堂活力, 这对于激发学生的学习积极性具有促进性作用。其次, 合作学习教学模式的应用, 也迎合了新教改的教学要求, 有利于转变传统语文教学模式, 并提升了学生的学习效率与教学质量, 因此在小学语文阅读教学中应用合作学习教学模式具有重要意义。

二、小学语文阅读合作学习的应用策略

(一) 激发学习兴趣

“兴趣是最好的老师”, 这句老话表达出了兴趣在教学活动中的重要性。作为动力的一种, 为了加强小学语文阅读合作学习教学模式的实践有效性, 在教学活动中, 教师要通过有效的教学方式激发学生的学习兴趣, 使他们在学习中能够集中注意力, 并能主动参与教学活动, 以提高教学效率。比如我们可以通过营造教学情境的方式开展情境教学模式, 让学生在情境教学中更直观的感受学习内容, 并能够从感官层次去感受语文的魅力。

此外, 阅读教学中要为学生提供学生感兴趣的阅读学习内容, 教学方式要具有创新性, 教学内容新颖, 课堂氛围活泼, 只有满足了这些要求, 才能使学生的学习兴趣得到激发。比如我们以《猴子捞月》作为阅读教学题材时, 教师可以用多媒体播放相关视频, 以此来吸引学生的注意力, 然后我们再提出一些能够激发学生好奇心的问题。比如: “猴子为什么要捞月呢?” 让学生带着问题去阅读教材。然后再将学生以小组的形式划分, 以学习内容进行讨论, 并鼓励学生表达出自己的想法。在每个小组得出了自己的结论后, 我们可以以辩论的形式让学生以小组为单位就自己的结论来进行验证, 如此便能够激发学生的竞争心理, 使学生在阅读学习过程中

充满热情, 以促使语文阅读教学能够顺利展开。

(二) 合作学习与独立学习的有机结合

在小学语文阅读教学中运用合作学习教学模式, 不仅仅是让学生以集体进行学习, 也需要注重对学生的自主学习能力和独立思考能力的培养。作为开展合作学习教学模式的重要基础要素, 如果学生缺乏独立学习能力那么在合作学习中便无法发挥自己的潜力, 进而会降低学习效率。基于此, 我们在小学语文阅读合作学习教学中, 将合作学习与独立学习进行有机结合, 是促进教学质量提升的有效策略。

比如我们在开展合作学习阅读教学时, 如果小组与小组之间或学生与; 老师之间, 针对同一问题却具有不同的观点, 那么我们便要鼓励学生能够坚持己见, 并能够通过自主学习来验证自己的结论, 最后再以小组合作学习模式进行集体探讨。如此一来, 教师作为学生合作学习中的参与者, 能够及时并有效的获取学生的思维火花, 然后再根据学生的思维方向, 以引导的方式帮助学生合理调整讨论过程。因此, 将独立学习与合作学习进行有机结合, 不仅能够提高教学质量, 也能够促进师生与生交流, 为营造良好课堂氛围奠定了基础。

(三) 营造适合的学习氛围

在教学活动中, 良好的学习氛围不仅能够使学生的学习积极性提升, 也有助于提高学生的学习效率提升。因此, 教师在小学语文阅读教学中应用合作学习, 首先要营造良好的学习氛围, 使学生能够进入学习状态。比如我们可以借助多媒体设备或其他教育, 营造出阅读教学材料中的教学情境, 让学生在学习过程中能够通过情境从感官层面去加深印象并活跃课堂。比如在进行《秋天的雨》阅读教学时, 我们可以在课前就要求学生在家里自行预习课文, 然后在课堂教学时, 在基于学生预习的基础上提出一些探究性问题。比如课文中描写最有代表性的便是秋雨姑娘, 我们可提出如: “秋雨姑娘为我们带来了哪些景色? 这些景色具有哪些美妙之处?” 然后教师再用多媒体播放与之相关的视频, 以此营造教学情境, 使学生进入课文情境, 并就问题组成学习小组进行讨论。最后, 教师再对学生的结论进行总结评价。如此一来, 便能够有效提高合作学习在阅读教学中的应用效率, 使学生的阅读学习更加高效。

结束语

综上所述, 在小学语文阅读教学中合理应用合作学习, 不仅能够提升学生的阅读能力, 也能培养学生的集体意识与独立思考能力, 促使小学生语文综合素养的发展。但在实践中, 我们也需要重视教学中的各种问题, 要注重学生的主体地位, 明确教学目标, 注重对学生的学习兴趣培养, 如此才能提高合作学习在小学语文阅读教学中的应用的现实意义, 才能助力教学事业发展。

参考文献

- [1] 刘让革. 小学语文阅读教学有效性策略研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 249.
- [2] 叶勇. 小学语文教学中运用合作学习模式的探究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 268.