

# 小学语文课外阅读应助力核心素养提升

袁月

重庆市万州区红光小学

**【摘要】**随着社会的不断进步和发展以及教育水平的不断提升,如何在小学语文教学过程中提升学生们的核心素养也成了学校和老师们比较关心的话题。小学语文老师们在教学过程中,不仅要努力推进和优化课内阅读教学活动的开展,而且也要为学生们创造课外阅读的机会和条件,让学生们可以通过课内以及课外阅读的有效结合获取更多的阅读内容,掌握阅读方面的方法和技巧,帮助学生拓展眼界和阅读思维,从而不断促进学生们的核心素养的提升。下面,我们以小学语文阅读教学对学生们核心素养提升方面的助力进行简单的分析和研究,希望能够为语文教学活动的有效开展带来些许的帮助作用。

**【关键词】**小学语文; 课外阅读; 核心素养

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.874

## 一、结合学生们的年龄特点和兴趣爱好来推介课外阅读的内容

互联网技术和信息技术的飞速发展,使得学生们可以接触到的课外阅读内容也更加丰富,但是很多的阅读内容和信息与学生们的当前年龄阶段以及接受水平并不符合,对学生们核心素养的提升也不能起到良好的促进作用。因此,老师们应该结合学生的学习基础以及接受能力,为他们选择和推介更加合适的课外阅读内容,提升学生们阅读质量和品质的同时,让学生们可以真正地从中获取知识和营养,从而帮助学生们可以不断地进步和提升。特别是对于小学阶段的学生们来说,他们大多没有甄别和筛选的能力,而且很容易受到外界不良信息的影响和诱惑,因此更加需要老师们做好调查和筛选方面的工作,根据学生们的年龄特点和兴趣爱好帮助学生们做出正确的选择,从而提升课外阅读内容的适合度,使课外阅读活动的开展真正对核心素养的提升起到助力作用。

## 二、优化课外阅读的目标,提升学生们课外阅读的效率

课外阅读活动相对于课堂教学来说更加自由,但是为了提升课外阅读的质量以及核心素养培养的效果,老师们对其进行合理的引导和干预是不可避免的。老师们不仅要帮助学生选择合适的课外阅读内容,而且也要帮助学生们优化和设计课外阅读的要求和任务,从而让学生们在课外阅读时有正确的学习目标和方向。通过学习和任务的设置,不仅使得学生们在课外阅读时更加具有针对性和目的性,而且对于学生们课外阅读效率的提升也具有非常重要的意义。老师们在为学生选择了课外阅读的内容以后,可以通过设计问题或者提出阅读要求的方式,让学生们对课外阅读的内容进行深入地思考,这样不仅加深学生们对于阅读内容的理解和感知,而且对于学生们思维能力以及独立思考能力的提升也具有非常重要的意义。

## 三、创新课外阅读方法的指导,帮助学生们优化学习方法和认知体系

学生们通过课外阅读所收获和积累的知识内容以及学习经验相对来说比较少。因此,如何在有限的课外阅读时间内提升学生们的阅读质量和学习效率,对于课外阅读活动的开展具有非常重要的意义。老师们也应该为学生们提供和创新课外阅读的方法,帮助学生们在课外阅读过程中不断优化自身的学习方法以及建立完整的学习方法认知体系,从而使学生们的课外阅读更加具有效果。学生们通过学习方法以及阅读方法的掌握,可以帮助他们解决阅读学习过程中遇到的各种问题,同时也可以帮助学生们养成良好的阅读习惯,促进学生们更加多样化的学习和成长。老师们也应该加强其在阅读方法指导方面的重要作用,帮助学生们设计更加符合他们阅读

兴趣以及审美取向的课外阅读内容,激发学生们的阅读热情和积极性,促使学生们在不断地阅读学习过程中归纳和总结属于自己的阅读学习方法,这样不仅对学生们核心素养的提升有着非常重要的作用,而且对于他们以后的学习和成长也有着积极的帮助作用。

## 四、丰富和开展课外阅读相关的活动,提升学生们课外阅读的积极性

课外阅读活动的开展也是提升学生们的阅读积极性以及学习主动性的重要方法之一。老师们也应该合理利用网络信息技术和多媒体等教学软件,为学生们提供更多课外阅读的机会,让学生们可以获取更多的阅读资源和阅读信息。同时老师们也应该不断创新和丰富课外阅读活动的形式和内容,例如让学生们将自己看过的课外故事与其他同学进行分享、针对一些学生们都知道的课外阅读内容进行分析和讨论、以课外阅读相关的主题来进行演讲等,通过这些课外阅读活动的开展不仅可以激发学生们的参与热情,而且也可以使学生们在分享和讨论的过程中互相提升和进步,从而达到开展课外阅读活动的真正目的。学生们在课外阅读活动的开展过程中,也能够使他们的心理触动更加激烈,学习和感知能力也能够得到有效地提升。

## 结语

通过以上内容可以看出,小学语文课外阅读教学活动的开展不仅可以帮助学生们的吸收和学习各种有益的文化知识,而且对于学生们核心素养的提升也具有非常重要的意义。老师们也应该重视小学语文课外阅读对于提升学生们核心素养的重要作用,对学生们的课外阅读内容进行合理的推荐,对学生们课外阅读的目标进行筛选优化,帮助学生们了解和掌握阅读方面的方法和技巧,使得课外阅读活动开展可以真正对学生们核心素养的提升起到积极性的作用,从而实现学生们各方面综合素养的全面发展。

## 参考文献

- [1]基于核心素养的小语课外阅读策略[J].刘丽花.黑河教育.2018(12)
- [2]语文学科阅读指导与小学生阅读习惯的培养策略探讨[J].赵文丽.内蒙古教育.2018(20)
- [3]小学语文课外阅读应助力核心素养提升[J].李明超,孙开东,张俊华.语文教学通讯·D刊(学术刊).2018(04)
- [4]小学语文课外阅读过程性指导策略探究[J].包丽华.内蒙古教育(职教版).2016(09)

# 小学语文阅读教学审美课堂建构研究

朱立梅

(吉林省榆树市弓棚镇中心小学 吉林 榆树 130406)

**【摘要】**在小学语文阅读教学中培养学生的审美能力,可以帮助学生提升文学作品的鉴赏能力。随着新课程改革工作的深入开展,在小学语文阅读教学中构建审美课堂,符合小学语文新课程改革的要求,作为小学语文教师,应当意识到阅读教学审美课堂建构的重要性。本文以小学语文阅读教学审美课堂建构研究为题,通过分析当前小学语文阅读教学现状,提出了构建小学语文阅读教学审美课堂的措施,为小学语文教师提供理论参考。

**【关键词】**小学语文; 阅读教学; 审美课堂; 构建

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.875

传统的小学语文阅读教学认为阅读就是将文章从头到尾读一遍,让学生了解文章内容,并掌握文章重点知识就可以了,这种阅读教学缺少对学生审美能力的培养。在语文阅读教学中培养学生审美能力关系到学生未来的成长发展。小学阶段是培养学生审美能力的关键时期,而小学语文阅读教学的重点之一就是培养学生的审美能力。因此,为实现小学语文阅读教学目标,小学语文教师要将培养学生的审美能力作为语文阅读教学重点,并寻找构建小学语文阅读教学审美课堂的有效办法,为培养学生审美能力创造良好条件,对小学语文阅读教学审美课堂构建研究具有重要的价值意义。

## 一、小学语文阅读教学中学生审美能力的培养现状

培养学生审美能力是小学语文教学重点,然而在小学语文教学中学生审美能力的培养现状并不乐观,造成这种情况主要是因为很多语文教师在语文阅读教学中没有意识到培养学生审美能力对提高学生阅读能力以及学生成长发展的重要性。学生在阅读过程中可以透过文章感悟作者所传递的情感,从而提升学生的文化修养,通过不断阅读积累可以拓宽学生的知识面,提升学生的语言表达能力,还可以提升学生的写作能力。但是,很多小学语文教师在阅读教学过程中都没有意识到阅读教学还可以培养学生的审美能力,只是将阅读教学作为一种帮助学生掌握知识的一种途径,导致语文阅读教学无法发挥其应有的价值,学生也很难在阅读教学中提升自身的审美能力。此外,传统单一的语文阅读教学方法限制了阅读教学培养学生审美能力的作用,在小学语文阅读教学中,很多教师都是让学生熟读文章并对重点段落进

行背诵,对文章的解析也是让学生掌握文章的主旨思想和表达形式,这种传统单一的阅读教学方法很难实现培养学生审美能力的作用。

## 二、构建小学语文阅读教学审美课堂的措施

### 1. 提升小学语文教师的阅读审美能力

小学语文教师作为阅读教学的组织者和引导者,教师阅读审美水平的高低会对小学语文阅读教学审美课堂的构建造成一定影响,所以必须提升小学语文教师的阅读审美能力,才能确保学生在语文阅读教学中提升自身的审美能力。作为小学语文教师应当在教学过程中不断提升自身的阅读素养和审美能力,并养成良好的阅读习惯,这样就可以在阅读过程中发现培养学生审美能力的技巧。此外教师还可以将自己在阅读过程中所发现的好文章与学生共同分享,通过这种形式构建小学语文阅读教学审美课堂,提升学生的审美能力。

### 2. 转变小学语文阅读教学方式

传统单一的小语阅读教学方式限制了小学语文阅读教学审美课堂的构建。传统单一的小语阅读教学方式枯燥乏味,语文教师在阅读教学中大多让学生在规定的时间内读完教师指定的文章,读完后就开始语文其他教学内容的学习,只是让学生将文章简单读一遍,学生无法消化文章内容,难以提升小学生的审美能力,因此就需要构建小学语文阅读教学审美课堂,转变阅读教学方式,可以借助多媒体,通过播放视频、音乐、图片的形式调动学生在阅读教学的积极性,使阅读更加具有趣味性,让学生发现阅读的乐趣。教师还可以开展阅读情景教学法,让学生阅读