

# 生活化教学在小学数学课堂中的应用

肖娜

(湖南省耒阳市导子镇上古小学 湖南 耒阳 421800)

**[摘要]**随着新课程改革地不断推进,在当前的数学教学中我们会注重学生在课堂上的表现,通过对教学方式的创新,加强学生的课堂学习质量。所以在教学中我们通过生活化教学的方式应用,让学生在课堂学习中提高自身对于数学这门学科学习的积极性,同时在学习的过程中能够养成一个良好的学习习惯,为学生今后的发展奠定坚实的基础,在生活化教学中我们通过创设情境等方式加强学生的学习质量。因此在本文中我们主要分析一下在小学数学课堂中应用生活化教学。

**[关键词]**生活化教学;小学数学;课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.630

## 1. 引言

教学活动必须要建立在学生已有的经验之上,在学习让学生能够有一个过渡的过程。让学生能够将自己的认知范围不断扩大,因此我们通过生活化教学的应用,让学生能够在学习过程中得到有效地提升,在教学活动中从学生身边的事物和学生感兴趣的地方入手,深度挖掘教材内容,将生活化教学应用在课本当中,最大程度上提高学生学习的积极性,在教学活动中加强学生对于知识的理解程度,让学生在一种积极愉快的氛围中进行学习,从而有效地加强学生学习质量。

## 2. 生活化教学在小学数学课堂中应用的重要性

在小学阶段是学生初步接触知识的阶段,在这个阶段中我们应该学会引导学生,在这个阶段培养学生一种良好的学习习惯和学习态度,在小学阶段让学生能够更好地提升自我。在现阶段的教学中学生自身的认知范围是比较小的,作为教师应该学会调整自身的教学方式,通过生活化的教学方式在课堂教学中调动学生学习积极性,让学生在数学学习中有更为集中的注意力,生活化教学本身就是通过联系现实生活进行教学,其本身的教学目的就是让学生在自身的认知范围之内提升自我,让学生上升到一个新层次,这种教学方式对于学生个人能力的提升具有较大的帮助。并且在课堂教学中通过生活化教学最重要地就是提高学生学习的积极性,通过生活化教学我们进行创设情境,让学生更好地参与到课堂学习中,并且在课堂中学生能够有一种沉浸式的体验,帮助学生在班级活动中有更为出色的表现。在生活化教学的过程中,班级中每个学生都能够参与到课堂学习中,这样能够保证课堂学习质量,让班级中每个学生都能够在班级学习中取得一个理想的成绩。

## 3. 如何在小学数学课堂中应用生活化教学

### 3.1 深度挖掘教材内容,提高生活化教学的应用程度

在课堂教学中我们应该注重生活化教学的应用率,在课堂教学中我们应该深度挖掘教材内容,在课堂中能够更好地进行生活化教学的应用。在课堂中班级中每个学生都应该参与进来,但是在当前的课堂教学中教师自身对于生活化教学的理解不够深刻,在教材应用中是比较牵强的。因此作为教师在数学课堂教学中首先应该对教材内容进行分析,在教材内容分析上我们可以分成三个部分,首先在课堂中我们应该学会导入,让学生能够迅速地进入到课堂学习中,所以我们在导入部分可以尝试让学生进行一些话题,学生经过讨论后,我们再将其拉到可叹学习中。其次是新课程学习的过程,教师应该将课本中一些比较难以理解的知识,将其应用一些学生生活中比较常见的事物当中,最后就是学生巩固的过程,在这个过程中教师可以设立一些实际生活的问题,让学生能够进行实践和应用,将数学知识应用到现实生活中。通过这几部分的分层,让学生能够在小学数学学习中得到实质性地提升。

### 3.2 创设情境,激发学生学习的积极性

在生活化教学中,教师应该注重情境的创设,在小学阶段的学习中教师应该注

重引导工作的加强,让学生可以在小学阶段更好地提升自我。创设情境能够让学生代入到问题当中,从而有效地提高学生对于问题地分析能力,数学是一门逻辑思维能力较强的学科,对于班级中学生教师应该注重学生学习能力,小学阶段是一个打好基础阶段,在这个阶段我们应该培养学生一种主动学习的习惯,让学生对于数学知识更加感兴趣,同时在情境创设的背景之下可以让学生更好地去面对自身所存在的问题,在学习让班级中每个学生的情境代入中加强自身的学习质量。教师可以在课堂当中通过多媒体设备让学生播放一些视频或者动画,在课堂上抓住学生的注意力,让学生在课堂中分析当前课堂中所存在的问题,对于班级中每个学生而言通过创设情境的方式能够加强学生对于知识的掌握程度,学生自身会有一种较强的代入感,从而能够加深对于知识的理解程度,所以创设情境是一种高效的教學方式。

### 3.3 加强学生的实践能力

在课堂教学中我们应该注重学生的实践应用能力,让学生能够做到一种知行合一的能力。在课堂学习中作为教师应该提升自身的应用实践能力,在班级教学过程中每个学生都是班级中的重要组成部分,教师应该注重班级中每个学生的发展。在小学阶段教师可以让学生进行合作探究,让学生在小组的推动下提高自身的实践能力,在学习中学生存在问题时,教师可以让学生进行实践,在实践当中让学生获取知识的实质,在学习中本身就是一个探索的过程,学生能够在小学阶段养成一种思考的能力,其对于学生自身的发展也具有深刻的意义。所以在课堂教学中教师应该让学生加强自身的实践能力,在课堂学习中能够对教师讲述的知识进行应用,在应用的过程中感受知识的美妙,最终让学生可以在课堂学习中取得进步和提升。

## 4. 结束语

综上所述,在本文中我们分析了生活化教学在小学数学教学中的应用,在小学阶段是学生打好基础的时期,通过生活化教学能够培养学生学习习惯和学习态度,在课堂学习中提高学生的应用实践能力,促进学生在课堂学习中得到实质性地提升。

## 参考文献

- [1]林玉娜.小学数学生活化教学策略探索[J].西部素质教育,2018,(06):239-240.
- [2]蒋斌斌,邓光明.关于小学数学课堂开展生活化教学的研究[J].教育教学论坛,2017(28):190-191.
- [3]林秀娟.浅议小学数学生活化教学的有效途径[J].学周刊,2017(07):65-66.
- [4]王文路.生活化教学模式在小学数学教学中的应用[J].学周刊,2015(24):144-145.
- [5]刘秀明.关于小学数学生活化教学的思考[J].课程教育研究,2014(32):169-170.

# 浅论高中政治高效课堂的构建策略

高峰

(山西省吕梁市柳林县鑫飞中学 山西 吕梁 033000)

**[摘要]**在新课改下,教师必须转换教育教學理念,面向全体学生,因材施教,摆脱“学海无涯苦作舟”的陈旧观念,优化课堂教学,为素质教育向纵深发展夯实基础。本文对高中政治教学高效课堂的策略进行了探讨。

**[关键词]**高中政治;高效课堂;构建;策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.631

高效的课堂教学是高中政治课堂的根本基础,研究如何创建高中政治高效课堂具有非常重要的客观价值。高中政治教师需要在在校期间尽量采用相关的方法,构建高效的课堂教学,这样才能够提升高中政治课堂教学的有效性。

## 一、采用导学案教学模式

导学案教学能帮助学生预习知识,让学生在知识探究中不断的夯实知识内容,进而能提高课堂教学效率,所以教师在教学活动中需要解决导学案教学的几个问题,使教学的有效性更佳。第一,环境创设过程中,教师先让学生在教师创设的环境中开展探究性活动,以提升学生的学习能力,让学生对知识内容有一定的理解和认知,且教师可以设置一些隐蔽性较好的问题,诱发学生的思考,鼓励学生在深入探究知识内涵的过程中能理解知识内容;第二,教师通过导学案教学法的开设不但能培养学生的获取知识的能力,让学生能在书本阅读中把握学习的要点,了解知识学习的难点,并通过略读和精度的方式,深化学生的能力,让学生的学习意识得到显著提升。

譬如,教学活动中教师为学生讲授人民代表大会代表会的知识内容时,教师可以先在课堂上检查学生的预习结果,然后通过导学案教学法让学生分条缕析的将自

己的预习提纲列举出来,教师根据学生的预习提纲进行知识内容的讲授,这样学生能了解到人民代表大会的几个职权及其区分技巧,教师根据学生的预习情况开展的课堂讲授,能让教学达到事半功倍的效果。

## 二、突出主导性和主体性

教师是教学活动的引导者、组织者,许多政治问题还是要靠教师的引导。各种先进教学设备和教学手段只作为教学辅导工具,不能依靠它们来实现教学目标或完成教学任务。在高中政治教学中,教师要充分发挥引导作用和学生的主体,制定的教学计划一定要突出重点,对于学生难懂的知识点要单独进行讲解。善于提出问题,加强同学间的交流与合作。教师要把握好讲解思路、讲解方法,保证学生能跟的上你的步伐。要增加提问次数,一方面可以及时了解学生对知识掌握情况,另一方面提醒学生认真听课,缓和课堂氛围。

新课改提出了“以人为本”的教育理念,要让每个学生都有一个发展空间,这就要求发挥学生在课堂中的主体地位。因此教师要让学生积极参与教学活动,拓宽学生学习的渠道,让每个学生通过自身体验和主动参与获得知识和能力。例如,在“股票、债券、保险”的授课中,我把全班分成四个投资理财组,分别命名为“股

票经纪人”“债券投资顾问”“保险代表”“投资参谋组”，并让他们为投资者出谋划策，让他们在自主学习教材、小组讨论基础上，向大家介绍自己推荐的投资项目，说出自己项目的优势，并回答“投资参谋组”的疑问，让每个学生都积极参与其中。激发了学生的学习热情，营造了一个民主、活泼的课堂氛围，从而达到了对学生知识和能力的培养。

### 三、运用多样化教学方式

自主、合作、探究式教学是新课标提倡的教学方式，它有许多优势，但并不意味高中思想政治课堂教学只能采用这些教学方式。事实上，每种教学方式各有长处和短处，运用得好就会发挥其他教学方式不能代替的特殊功效，运用不好就会产生问题。如探究式学习能启发和锻炼学生的思维，运用不好，也可能使课堂讨论变得杂乱无章；讲授法运用得好，可以生动地向学生传达大量的有用信息，运用不好的话，授课会很沉闷，让人昏昏欲睡。因此，我们应根据教学内容和学生的实际情况，注重多种教学方式的综合运用，互相促进、取长补短，从而提高课堂实效性。

例如“讲授法”来说，讲授法并非“说教式、满堂灌”的代名词，课堂上讲与不讲，并不是教学观念先进与落后的标志，也不是启发式教学和注入式教学的界限。“讲”可分为“积极地讲”和“消极地讲”，“积极地讲”是学生积极主动地听课，经教师的讲解点拨而感到豁然开朗，课堂流程简洁高效；“消极地讲”是学生消极被动地听，听了无动于衷、置之不理。实现“积极地讲”需要教师根据教学内容，适时把握时机，讲在“点子”上。这种课堂效果往往非常理想。

### 四、体现社会生活特征

以生活主题为基础统筹教学内容，积极体现和反映时代特征，这也是新课标的亮点之一。例如，新课标在关于“课程的基本理念”中，明确指出：“本课程要立足于

学生现实的生活经验，着眼于学生的发展需求，把理论观点的阐述寓于社会生活的主题之中，构建学科知识与生活现象、理论逻辑与生活逻辑有机结合的课程模块。”

在教学中，我们要将学科教学与现实生活密切结合起来，从学生所熟悉的各类生活事物与生活现象入手，将抽象而枯燥的理论条款呈现于直观而形象的现实生活之中，以此来激发学生学习的积极性，激活学生思维，让学生将理论与实践结合起来，以促进学生创新意识的培养。举例来说，教师在讲“经济常识”价值规律时，由于价值规律比较抽象，教师不应直接讲述概念，而应列举以下的一些社会现象，如：下雪了，菜市场上的蔬菜价格一路上涨，天晴了价格又回落到正常的水平；禽流感期间，鸡的价格一跌再跌，甚至无人问津，大家谈“鸡”色变。然后提出问题：你认为产生这些现象的原因是什么？商品的价格会无限制的上涨和下跌吗？学生讨论后可以得出结论。在讲解这一内容的时候，采用生活现象和事例导入，学生会感到亲切，新鲜自然，较好地体现政治课中的生活主题。

总之，尽管打造高效的高中政治课堂的方法和手段各有不同，但只要每个教师能够爱岗敬业，热爱学生，认真课前备好课，在课堂教学中多一点机智和灵活，充分调动学生的积极性、主动性、创造性，努力营造轻松、民主、和谐、高效的课堂氛围，让学生动起来，让课堂活起来，积极引导并能及时地进行课后反思，从而打造高中政治高效课堂。

### 参考文献

- [1] 罗亚丽. 谈如何构建高效的高中政治课堂教学[J]. 新课程·下旬, 2019, (12): 230.
- [2] 尹娜. 开展议题式教学, 建构政治高效课堂[J]. 中学教学参考, 2020, (19): 54-55.

## 浅谈小学班级管理的有效途径

霍旭如

(临汾市五一路学校 山西 临汾 041000)

**[摘要]** 学生的发展以及一个班级的学风、班风与班主任对班级的管理有着很大的影响，要想提高班级管理水平，班主任就需要制定合适的班级管理策略。本文主要介绍了小学班主任班级管理的实施途径，以供参考。

**[关键词]** 小学教育；班级管理；途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.632

小学生的心智发育尚未成熟，班级管理的工作成效直接影响小学生的行为习惯和思想品德的养成，甚至直接影响小学生未来的发展。良好的班级管理能加速学生的全面发展，更有效地挖掘学生各方面的潜质和才能，为学生将来的发展提供一个更为广阔的空间。

### 一、构建平等的师生关系

“教学不在于传授本领，而在于激励、唤醒和鼓舞”。班主任要和学生成为朋友，和他们一起生活，成为他们失落时的倾诉者，困难时的支持者，迷茫时的指引者，快乐时的分享者，这样就会更好地缩短教师与学生之间的距离。在教育学生之前，教师必须对学生有足够的了解，研究学生的思想品质、学业态度、兴趣爱好、特长、性格特征、成长经历以及家庭情况等。每接一个新班级，首先最记住每个学生的名字，让学生感觉到教师记住了他们，感觉到对他们的重视。然后通过课上观察、课下交流等多种形式去了解学生，抓住任何一个能够发现学生优点和问题的机会。针对不同的学生、不同的问题采取不同的教育方法，以便顺利地对学生展开教育。随着年级的升高，学生的思想也都发生了很大的变化，他们会有很多自己的小秘密。为了让学生能和教师成为真正的朋友，可以在班级设立“心语箱”，建立班级的QQ群、微信群。学生可以针对班级的一些情况，或对教师的意见用小纸条的形式投入到“心语箱”中或是在QQ群中留言倾诉。教师要尊重学生的想法，不要把那些他们认为很神秘的话语或事情在班级公开，而是同样用小纸条的方式，放进他们的作业本中，或是进行单独留言。时间长了，学生和教师之间建立起深厚的友谊，锻炼了学生的思维能力和与人沟通能力。

### 二、为学生树立良好形象

学生与教师是两个并列存在的主体，这两种主体之间是界限分明的，又是交融互进的。班主任在班级管理中扮演着领导的角色，他在学生们的心目中要树立一定的威信才能领导班级、管控学生。在教学中，班主任应该一丝不苟、严格对待，在生活或集体活动方面，班主任应该放低那种为人师者、高高在上的姿态，真正地融入学生们的日常生活中，这样才能拉近学生和教师之间的距离，才能在学生们心中树立良好形象。比如，在一次运动会上，我和学生们一起准备了参加学校运动会所需的各项用具及用品，比如桶装水、糖果、小零食、预防擦伤的创可贴、绷带、为本班方队及参赛同学加油打气呐喊助威的小喇叭、小彩旗等等。在比赛时，我亲自呐喊助威，在比赛结束时，我对赢得比赛的学生给予嘉奖，对比赛失利的学生给予鼓励安慰。总之，在日常活动中，我身体力行，以一个师长的身份真正地融入学生群中，与他们共同享受欢乐，共同面对困难。只有这样，教师才能真正地走入学生的心里，在他们心中树立起一个良好的形象。

### 三、引导形成良好的班风

班风是反映一个班级精神面貌和教育质量的重要标志。培养一个团结友爱、奋发向上、纪律严明的良好班集体，是班主任班级管理工作的基础。良好的班风一旦形成，对学习和生活在这个班级中的学生起着潜移默化的作用，有着强大的感

力。要培养具有良好班风的班级，必须根据儿童的心理特点耐心诱导，严格要求。首先，要让学生树立纪律观念，特别是课堂纪律。小学低年级学生刚从四面八方汇合在一起，开始学校生活的第一步，他们从比较任性的孩子一下子要适应受纪律约束，对有组织的学习和活动的集体生活是不那么容易接受的。每当我接一年级新生时，都从抓好课堂纪律入手，让新生明确学习目的，自觉遵守纪律。低年级学生一般都带有娇气、幼稚、任性的特点，自理能力不强，他们好学、天真、不带有什

### 四、积极实施“爱的教育”

首先，教师的人格魅力对于学生来说有着不可替代的作用，教师的人格魅力是不断涌出的泉水和温暖的阳光，滋润着儿童纯洁的心灵，照耀着学生前进的方向。因此，教师要严格要求自己，不断提升自己的专业技能，增强自身修养，提高个人的人格魅力。其次，班主任在进行班级管理时还需要具备一定的沟通交流能力和一颗慈爱、宽容的心。要帮助学生健康快乐的成长仅仅依靠班主任个人的努力是远远不够的，它还需要家长以及各科任课教师的共同努力，这就需要班主任具有一定的沟通交流能力，并主动与各科教师做好沟通交流工作。班主任要仔细了解学生在课堂中的表现以及作业完成情况，对于有问题的学生，班主任要与教师和家长共同商讨，寻找问题的根源，探讨正确的解决方法。班主任与各科教师的良好沟通能够有效提高学生与任课教师的关系，小学阶段的学生像一颗稚嫩的苗芽，他们需要在

一个友爱的环境中健康成长，因此爱的教育是班级管理的基础，班主任在班级管理中要具备关爱和宽容的胸怀，全面了解学生，以朋友的身份走进学生的心里，尊重和信任每个学生，保护学生稚嫩的心灵，公平、公正地对待每个学生，找到学生身上的闪光点，以宽容和理解的态度对待学生，让学生感受到来自教师的关爱和信任，从而创造出和谐、宽松的班级氛围。

总之，班级管理是一门科学和艺术，班主任要转变传统的教育观念，不断探索和健全班级的日常管理制度，充分发挥科任教师对学生的熟识了解的优势，提高学生的主人翁意识，充分发挥他们在班级管理中的自主性，注重构建和谐的师生关系，加强师生互动，积极开展教育实践活动，促进学生的全面发展，从而促进学校教育

### 参考文献

- [1] 曹海燕. 小学班级管理中激励机制的构建[J]. 学周刊, 2020, 25(25): 153-154.
- [2] 孙丽静. 小学班主任班级管理方法与创新探索[J]. 读与写, 2020, 17(23): 262.