

历史图片在高中历史教学中的运用

张明仙

(云南省宣威市民族中学 云南 宣威 655400)

【摘要】高中的教学课堂中教师应该注重教学方法的合理性,从学生的角度进行教学方法的设计,让学生能够在合理科学的教学课堂中进行知识的深入探究,让学生能够掌握正确的学习方法,在学习的过程中发挥自己的积极主动性,不断地在学习的过程中培养自己的学习能力,找到自己学习中存在的问题,并且结合实际进行问题的解决。传统教学课堂中教师所设计的教学模式枯燥乏味,没有和学生一起进行趣味课堂的创建,也就导致学生在课堂中总是被动地进行知识的吸收,也就造成了课堂教学效率不高的现状。当前通过历史图片帮助学生进行历史知识的学习。能够更好地培养学生的思维,也能够帮助学生更好地从图片角度来掌握深入的历史知识。

【关键词】历史图片;高中历史;教学探究

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1381

历史是高中学生学习的重点,从历史课堂的学习中,学生能够学到有关各方面的多样知识,因此教师在课堂上进行教学时,要从学生的实际情况出发,设计合理科学的教学形式,拓展学生的知识面,让学生能够体会到历史知识的独特性,做到主动进行知识的探究。历史图片在历史课堂教学中发挥着重要作用,能够直观形象的带领学生进行相关历史知识以及历史事件的学习,能够让学生通过更直观的形式了解相关的内容,在提高学生历史学习热情的同时,也帮助学生更好的提高在课堂上的学习效率。同时图片能够通过多种多样的形式,带领学生进行相应知识的学习,并且有助于培养学生独特的思维方式,让学生通过自我探究的方式进行能力的锻炼,也能够对学生学习内容的补充,丰富学生的学习视野,从根本上提高学生的学习能力以及学习效率。

一、图片帮助学生更好的了解相关历史知识,培养学生相应的学习能力

将图片应用在高中历史课堂教学中,教师要采取合理的教学方式,将图片与教材内容进行相互联系,让学生能够通过图片进行更好的知识学习。但是教师在进行相应图片的选择是要注重两者的关联性,要让学生通过历史图片的观看以及赏析,能够做到对本节教材内容的大致掌握,这样能够让学生在图片的指引下,对当前历史知识有更好的了解,从而让学生在对本节知识的深入探究时,更好的提高在课堂上的学习效率。采用文字与图片相结合的形式,能够更加准确以及科学地帮助学生提高在课堂上的学习能力,并且培养学生正确的学习习惯。

比如,在《古代手工业的进步》这一节知识的讲解时,教师就可以在网络上寻找与本节知识相关的图片,在课堂上给学生进行播放,让学生通过自己对本节知识的了解进行这篇文章的赏析。比如向学生展示在三星堆出土的青铜礼器的相关照片,以及马王堆出土的相关物品照片,让学生通过对这些物品照片的观看和赏析,了解当时那个年代制作这些物品的具体场景。让学生通过对照片的观看和赏析自己进行想象古代进行手工业制作的具体过程,这样的形式能够锻炼学生的想象能力,也能够让学生在图片赏析的过程中,培养自己的思维方式,提高学生在课堂上的学习效率,能够锻炼学生的学习能力。

二、采用漫画的形式,帮助学生进行历史事件的学习

将历史图片在高中历史课堂中进行有效使用,最重要的是要提高学生在课堂上的学习兴趣。因此将图片合理的使用,从而构建轻松愉快的课堂学习氛围,让学生能够体会到历史学习的趣味性,发挥自己在课堂上的积极主动性,因此在课堂上将历史图片合理的使用,是提高课堂教学效率的重点。教师要采取一种合理科学的教学形式,帮助学生进行更好的学习。采用漫画的形式,能够从学生的兴趣角度,提高学生在课堂上的学习热情,让学生在多种多样的漫画人物的指引下,进行相应历史事件的学习,这样也能够让学生深入其中进行知识的主动探究,发挥学生在课堂

上的主要作用,达到课堂教学效率的有效提升。

例如,在《第二次世界大战》这节知识的教学过程中,教师可以在课堂上和学生一起进行英国漫画《三头怪兽》的观看,从而了解二战爆发的具体过程。同时在观看漫画的过程中,教师要给学生充分的指导,让学生能够懂得如何抓住漫画的重点,在整个漫画观看的过程中,能够深入了解二战爆发的原因以及过程。以这样形象的漫画形式进行本次二战历史事件的学习,能够让学生增加在课堂上的趣味性。同时,也能够让学生的学习更加深入,对本节知识有更深刻的印象。这样的教学形式所带来的轻松愉快的课堂学习氛围,是提高课堂教学效率的关键。让学生发挥自己的积极主动性,在课堂上进行漫画的学习采用文字和漫画相结合的形式,更好地掌握所讲述的历史知识进行更好的掌握。

三、使用图片进行课外知识的补充,扩展学生的学习视野

历史课本中所涉及的历史知识很多,并且与之相匹配的图片也有很多,但是教师在课堂上进行教学时,要根据实际情况进行教材中图片的筛选,让学生根据实际情况重点关注有意义、有价值的图片。让学生能够做到课堂学习时间的充分利用,因为过多的图片会消耗学生大量的学习时间,也不利于学生学习效率的有效提高,所以筛选重点的课本图片,节省下来的时间可以根据实际的学习内容进行相关图片的补充,让学生能够通过补充历史图片的学习,做到学习知识的扩展,这样也能够帮助学生进行课本学习内容的深入理解,让学生在图片的帮助下,更好地掌握教材中所讲述的历史知识。

比如,在《古代商业的发展》这一节知识的讲解时,教材中的内容主要是向学生讲述了隋唐时期之后我国的商业逐渐繁荣的具体情况,教师在课堂上带领学生进行教材内容的学习以及教材相应图片的赏析之后,就可以给学生进行《清明上河图》的展示。《清明上河图》是描绘当时社会商业繁荣的具体作品,通过对这幅图的赏析学习,能够让学生更好的理解在那个时期商业繁荣的程度,也能够让学生跳出课本进行知识的深入探究。通过课本知识与课外图片相结合的形式,带领学生进行知识的深刻掌握,提高学生学习效率的同时,培养学生正确的学习习惯,从根本上提高学生的学习能力。

结语

综上所述,将历史图片应用在学生的历史课堂学习中,营造轻松愉快的课堂学习氛围,让学生更好地在课堂学习过程中,发挥自己的积极主动性进行知识的探究,从而达到课堂学习效率的有效提升,以及学生学习能力的有效提高。

参考文献

[1]刘永理.历史图片在高中历史教学中的运用[J].西部素质教育,2017,3(02):251.

浅谈小学数学课堂教学中如何培养学生的问题意识

张同青

(衡水市中华街小学 河北 衡水 053000)

【摘要】爱因斯坦所说的:“提出一个问题往往比解决一个问题更为重要。”因此,培养学生善于发现问题,提出问题的能力是数学课堂教学中非常重要的一环。《数学课程标准》明确指出:“初步学会从数学的角度提出问题,理解问题,并能综合运用所学知识和技能解决问题,发展应用意识,形成解决问题的一些基本策略。”作为数学老师,在课堂教学中力求使学生成为知识的探究者,获得者,应鼓励学生的问题意识,敢于质疑,善于解决问题,激发学生的创新思维。如何结合小学数学特点以及小学生的认知规律,培养学生的问题意识,提高学生的质疑能力呢?

【关键词】小学数学;数学课堂;问题意识

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1382

一、营造轻松和谐的课堂气氛,让学生敢提问题

民主和谐的教学氛围,自由自主的学习环境是学生敢于提问的前提和基础。有了这样轻松的环境氛围,学生心里就有了安全感,提问就会无所顾忌,轻松思考,自由发表意见和见解。如何可以成功的吸引学生的注意力,营造良好的教学课堂气氛,让学生喜欢学习,主动学习已经成为目前老师面临的重要问题,因此,本篇文章将集合小学数学的实际教学情况,详细介绍一下如何可以营造一个良好的小学数学课堂气氛,从而为后续提升小学数学课堂气氛提供一定的理论基础。良好的课堂气氛能够有利于推进教学民主并促进情感期待效应,学生信赖教师,激发起强烈的求知欲望,形成协助课堂教学的“配合力”,教师也能感受到学生的信任和支持,从而更加投入于教学。

二、创设问题情境,让学生想提问题

(一)创设生活情境,让学生“疑”中问

问题不是凭空而来,想让学生提出问题,就必须让学生发现问题,进而才能提

出问题。因此教师要善于把需要解决的问题有意识地、巧妙地寓于学生实际的生活情境之中。数学知识来源于生活,又应用于生活,而生活本身又是一个巨大的数学课堂。在小学数学教学过程中将现实生活情境观念运用到日常的教学过程,唤起学生对自己某种生活的回忆,激起相应的情感体验,使学生对所学内容产生兴趣,激发了求知欲。2.创设趣味情境,让学生在“趣”中“问”。赞可夫说:“教学法一旦触及学生的情绪、意志领域,触及学生的精神需要,这种教学法就能发挥高度有效的作用。”在教学中,教师要善于细化每一个环节,让学生在发展中发展问题意识,从而发现问题、提出问题。教师要创造和谐的课堂氛围,让学生敢于提问;还要引入生活元素,让学生在熟悉的场景中学会提问;更要善于创设有趣的情境,让学生有能力提问,从而让学生的问题意识在学习中不断发展。3.创设悬念情境,让学生在“奇”中问。根据小学生求知欲强,好奇心重等心理特点,在新课引入时根据教学内容创设悬念,来诱发学生揭露秘密的问题意识。教师还要善于解读教材,把握学情,研透生活与数学之间的连接点,让课堂充满温馨的气息,激发学生的问

题意识,让学生敢于提出不同的问题,使数学学习变得更理性。4.创设辩论情景,让学生在“用”中问。在数学教学中,抓住有价值的问题,组织学生展开辩论。如果教师有意识地营造一个利于学生提问的氛围,给学生一个畅所欲言的机会,那么学生就能联系已有的知识提出一些有用的问题。当然,教师也要注意倾听学生的问题,及时发现学生的错误,加以科学引导并给予学生必要的鼓励,肯定学生提出的问题。通过创设怎样买水果这一辩论情境,引导学生对喜欢的水果进行统计,调动了学生探索数学的兴趣,达到了满足学生探求生活奥秘的好奇心,也使学生体会到数学是生活的一部分。更重要的是让学生经历收集信息,运用数据描述信息的过程,培养了学生从数学的角度提出问题、分析问题、解决问题的能力。

三、指导方法,让学生善提问题

达尔文有句名言“最有价值的知识是关于方法的知识”。在课堂教学中常常有这样的场面,让学生提问,学生不是摇头就是干瞪眼,却说没问题可提。这说明,掌握提问的方法是学会提问的关键。我们知道积极地情感体验能使学生对学习产生积极地影响。教学活动中,教师应重视情感的诱发和融入,对学生的提问给予充分的认可和肯定,对某些问题上自己的失察甚至无知绝不掩饰。采取平等,开放,诚实的态度使学生树立提问的信心,产生乐于提问的情感体验。在课堂教学中常常有这样的场面,让学生提问,学生不是摇头就是干瞪眼,却说没问题可提。这说明,掌握提问的方法是学会提问的关键。学生在课堂中往往没有发言权,即使是在信息化满满的多媒体教学课堂中,多媒体设备也仅仅只是教学内容的呈现工具,并没有

用于开展教学互动的活动中来。教师固守权威,却与现代化教育理念背道而驰,单纯地为了学生数学成绩的提高而进行数学教育。诚然,题海战术确实为高校培养了一大批知识型人才,但创造型人才才是真正适应于社会,也是被国家与社会所需要的人才。数学课堂不应该还存在着教师“唱独角戏”的情况,在教育过程中如果不能让学生自由发挥,那么学生的自身能力也就被禁锢,得不到有效地发展。通过课余与孩子们谈心发现,许多学生在课堂上想提问但又不知怎么提。古人云:“授人以鱼,不如授之以渔”,在课堂教学中常常有这样的场面,让学生提问,学生不是摇头就是干瞪眼,却说没问题可提。这说明,掌握提问的方法是学会提问的关键。在引导学生探究“节日广场”的内容时,我问他们你能看着图提一个数学问题吗?使学生会问,必须让学生掌握一些提问的方法。

我国教育家陶行知说过:“发现千千万,起点是一问。”问是开路先锋,问是深耕之犁,学生的学习是一个不断获取新知识的过程。在这个过程中,学生比老师更需要问题能力。因此在课堂教学中,教师要善于创设问题条件,引导学生积极主动质疑,提高质疑水平,使学生从小养成敢问,乐问,善问的好习惯。

参考文献

- [1]陆敬菡.试论如何在小学数学课堂中培养学生的问题意识[J].数学学习与研究,2013(18):48-48.
- [2]毛传为.浅谈小学数学课堂教学中如何培养学生的问题意识[J].教育,2015,000(002):50-50.

浅谈微课在初中化学教学中的应用探讨

张 昀

(贵州省毕节八中 贵州 毕节 551700)

[摘要]伴随着网络技术在社会生活中的广泛应用,在平时的课堂教学过程中更好地应用信息化技术是必不可缺的。在进行中学化学的课堂教学中引入微课技术,可以更好地提升学生学习的主动性,高度集中学生的注意力,把化学现象更加清晰直观地展现在学生的视野里,进而使课堂教学取得更好的效果。

[关键词]初中化学;微课;应用

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.1383

化学教学最为基础的就是实验,化学实验的教学效率决定于化学这一课程的教学目标能否完成。并且,伴随着社会的飞速发展,教育改革也更深一步地发展,只是采用实验教学已不能达到教育改革提出的要求,伴随着现代化的教学技术逐渐被广泛应用,在中学化学的课堂教学中引入微课的教学方法是教育发展的必然趋势。

一、培养预习习惯,提升学习效率

教师在引导学生学习化学知识的过程中,可以培养学生的预习习惯。良好的预习习惯可以使学生及时抓住知识中的重点和难点,在上课提问的时候能够一针见血,而且提前预习可以帮助学生夯实基础知识,促进学生钻研比较有难度的化学问题,在课堂学习的过程中,能够跟得上教师的思路,最终提高学生的化学学习水平。

以《物质的变化和性质》为例。这一课是学生学习化学的入门课程,在这一课中,学生会物质有重新认知,还会使学生了解到化学与人们的生活息息相关。由于本课的内容是基础内容,教师在开展教学之前,可以让学生先进行预习。为了提高学生的预习效率,教师可以利用微课提出问题,通过微课指导学生有重点地进行预习。比如教师利用微课提出几个问题:像水蒸气、哈气、泥沙沉淀、饭菜变酸、用醋洗去水垢等现象分别是物理现象还是化学现象?你的生活中可以看到的最小的物体是什么?以此来搜集身边的化学现象。学生根据教师的问题进行教材知识的预习,并对教师提出的现象进行分辨和了解,通过简单的练习有效地区分物理现象和化学现象,这样学生在课堂上学习的时候不会一头雾水,反而能够及时跟上教师的教学进度。教师通过引导学生预习化学知识,使学生提前掌握简单的知识,可以刺激学生在课堂上积极地参与学习,帮助学生树立自信心,提高学生在课堂上的学习效率。

二、突破化学课堂中的重难点,微课势在必得

本人认为,中学化学的重难点就是那些学生难学,教师难教的,但又具有承上启下的、起“中流砥柱”作用的化学概念、原理、规律和方法等,是化学最具有教育教学价值的内容,它对学生化学思维方法的培养以及持续学习和发展起到支撑的作用。比如化学科学探究,既是化学学习的重要手段和途径,又是化学学习的重要内容,是重点。

首先是重视课前的设计。设计微课时,以班级中的“学困生”作为服务对象,争取让每个学生都能看得懂、学得会。例如,在《二氧化碳制取的研究》这节课,为了让他们更好地理解石灰石与稀盐酸反应的原理,可以制作一个物质发生化学反应的动画模型,形象直观地表现反应物的阴阳离子是怎样重新结合形成三种生成物的,并配有同步讲解。有了这个知识的储备,学生就不需要死记硬背了。另外,再加入真人演示二氧化碳制取的实验过程,设计好导学案,让学生提前预习。

其次,学生利用微课视频,完成预习,写导学案,完成教师编写的导学案中针对本节课重难点提出的问题,例如,石灰石与稀盐酸反应是怎样生成二氧化碳的(反应原理)?选用二氧化碳发生装置和收集装置的依据分别是什么?二氧化碳的检验和验满的化学原理是什么?同时了解实验室制取二氧化碳在具体操作中的注意

事项(如怎样检测该装置的气密性,长颈漏斗为什么要液封,等等)。针对上述问题要求学生设计实验探究方案,留待实验时通过实验探究解决。

再次,教师跟学生一起完成实验探究,共同分析、归纳,整理出本节课的重要知识点并做好笔记。若依然有学生对某个问题不理解,还可以再一次看微课视频。经过这个环节,学习学得更扎实,掌握得更牢固,最终突破了实验室制取二氧化碳的所有学习重难点,取得了理想的教学效果。

三、小组合作模式,引导自主探究

教师在开展教学的过程中,要意识到学生的主体地位,培养学生自主学习的习惯。教师引导学生自主学习,会使学生在探究的过程中提出有效的问题,并且会使学生的思维不受拘束,敢于大胆质疑和创新,有利于学生从不同的角度解读化学问题,促进学生对于化学知识的理解。因此教师可以通过不同的教学模式引导学生自主探究,培养学生自主学习的习惯。

以《水的净化》为例。本课内容要求学生能够通过不同的方式净化水,能够区别硬水和软水。教师在引导学生学习这一课的时候,可以将学生划分成不同的小组,让学生进行自主探究。像净化水的办法,小组成员有不同的办法。有的学生认为使用过滤器的办法是最简单的净化水的办法;还有的学生说可以把水倒在大口的容器里,容器中间放一个超过水的小容器,上面放一层塑料膜,把石子放到塑料膜的中间位置,塑料膜的最低点对应小容器,然后加热大容器进行过滤。小组之间通过讨论总结一些方法,在讨论完之后,教师可以引导学生想一想自己提出的办法与教材中的哪些办法对应。学生会发现一般的方法都是简单的过滤,像加热水的办法是蒸馏。在学生对知识有了基本的了解之后,教师可以将学生总结的办法利用微课展示出来,还可以利用微课给学生展示一些实验的步骤,使学生了解过滤纯净水的办法。教师通过引导学生通过合作模式自主探究,可以使学生从不同的角度看问题,拓展解决问题的方法,最终促进学生思维能力的发展,学习能力的提高。

结语

微课的出现不仅丰富了传统的教学手段,在一定意义上也推动了教学模式的变革。在化学课堂教学中,利用微课辅助教学,将难而复杂的问题分解、细化成一个个小问题,将抽象的知识形象化、将原理性的知识微观化,让学生学得轻松,学得扎实。但是,我们也要注意“物极必反”的道理,并不是所有的内容都适合用微课教学,一定要学会分析教材,用好教材,做到“因材施教”;其次,微课的学习与制作需要我们投入大量的时间和精力,我们需要更好地来安排教学与自我提升的时间分配问题,让自我提升更好地服务于我们的教学工作。

参考文献

- [1]纪敏.微课在初中化学教学中的有效运用分析[J].当代教研论丛,2018(12):69.
- [2]王允焦.浅谈微课在初中化学教学中的应用[J].中国校外教育,2018(31):74-98.