

小值、奇偶性等，并能够应用函数性质解决一些问题；掌握利用函数图像和单调性定义判断、证明函数单调性的方法，从而渗透数形结合思想。在微课设计中，教师要突出这一目标的实现，以函数的运算为基础，联系旧知识一步步引出函数性质。教师可以制作与目标相关的微视频，以文字、动画、表格的形式，逐步引导学生掌握函数性质，给学生更直观的感受，使不同数学学习水平的学生都能够理解所讲内容，强化数学学习兴趣。

### （二）微课在知识点复习总结环节的应用

知识点复习与总结是课堂教学中的结尾环节，旨在帮助学生系统化梳理所学内容，强化知识记忆，促进知识体系的构建。以往教学中，教师容易忽视这一环节，导致学生对知识点的记忆呈碎片化，应用性也不高。在高一数学教学中，为了避免影响学生今后数学学习，教师要善于借助微课进行知识点复习与总结。以“幂函数的图像和性质”复习为例，教师可以采用录屏的方式，将时间控制在9分钟左右。

教案设计中，首先在同一直角坐标系中画出 $a=1, 2, 3, \frac{1}{2}, -1$ 的图像，让学生看图说话，分析不同幂函数的图像和性质。紧接着利用已知求未知，让学生观看微视频研究幂函数的奇偶性，感受一下幂函数在未知情况的考法，提点思路，给出对应的解决方法。此外，对于一些课堂中还没有消化和吸收的学生来讲，就能够利用微课反复的复习，强化知识记忆，加深对知识的理解。

### （三）微课在课外拓展环节的应用

课外拓展是针对课堂教学的有效延伸，能够扩展学生知识认知范围，对所学知识形成系统化理解，有助于培养自主学习能力，感受数学学习的魅力。在高一数学教学中，课外拓展不仅是新课标教学的要求，更是学生今后数学学习的必要需求。以“函数的图像”知识拓展为例，课外拓展的主要目标为“掌握函数图像的翻折变换”，在微课中画出 $y=|x|, y=|x+1|$ 的图像，解析出每一个区间上的表达式，让学生通过观察视频中的图像，感受 $y=|x|, y=|x+1|$ 实质上是保留x轴上方的图像，并将x轴下方图像翻折上去。之后设计一系列变式训练，从特殊的具体函数出发，让学生更清晰的把握图像的规律，从一般到符合学生的认知规律。这样既能让学生在探究

中进行课外思考，又可以巩固所学知识。

### 三、优化微课教学效果的辅助措施

其一，促进微课资源的开发。微课资源是提高微课设计质量的关键，现阶段高中教学中，一方面教师教学压力大，另一方面微课资源开发需要专业教师、教育技术人员与课程开发专家，单一的学校很难实现。因此笔者建议建立跨校区域学科微课开发团队，开发和制作高水平的微课资源视频，促进学生个性化学习。

其二，搭建教学软件平台。软件平台的搭建主要保障后期跟踪监测功能和课后测评。校方可以与相关技术部门合作，请专业的技术人员来建构，设计及后期的维护。有条件的学校也可以购买第三方服务，完善其可操作性、交互性。

其三，加强对教师的培训。教师作为教学的引导者和组织者，其思想理念和教学水平很大程度上影响着教学质量。由于微课是信息技术与教育现结合的产物，很多教师思想上并没有认可，或者碍于教学压力，没有引起重视。学校要善于结合具体问题，实施针对性培训，促进新旧教学方式的综合运用，探究具有学校特色的教育发展之路。

### 结语

综上所述，微课在高一数学教学中的实践要根据具体环节具体实施，通过将知识直观化、动态化处理，加深学生的理解与记忆，逐渐培养其数学学习兴趣，找到一条适合自己的数学学习习惯，为后续数学学习奠定基础。

### 参考文献

- [1] 马东邦. 微课在高一数学教学中的普适性实践策略[J]. 数学学习与研究, 2019(24): 27.
- [2] 杨秀英. 高一数学微课教学设计策略探究[J]. 新课程研究, 2019(22): 55-56.
- [3] 戴小挺. 借微课资源之力, 扬高效导入之帆——微课资源在高中数学教学课堂导入环节的应用[J]. 数学教学通讯, 2019(24): 40-41.
- [4] 蒋友欣. 高中数学微课制作及微课在教学中的应用分析[J]. 中国校外教育, 2017(02): 75+82.

## 幼儿园生活活动中养成教育的实践

关 心

(湖南省怀化市靖州苗族侗族自治县第三幼儿园 湖南 怀化 418400)

**【摘要】**幼儿园是幼儿接受教育的第一场所，因此作为幼儿园教师在教学的过程中对幼儿进行养成教育至关重要。传统的教学模式下，幼儿园老师在教学的过程中只注重对幼儿进行口头知识的传授，而随着当今社会的不断进步，幼儿园的教学水平日益上升，教师在教学的过程中更多的是注重对幼儿进行生活教育，培养幼儿的创新精神和实践能力，使幼儿在学习的过程中有所成长。

**【关键词】**幼儿园生活活动；养成教育；实践研究

**【DOI】** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.05.679

很多幼儿园的教师在教学的过程中只是一味地向幼儿介绍课内的知识，或者引导幼儿进行玩耍，但是却忽略了幼儿是否能够真正吸收掌握知识，能够在玩耍的过程中有所收获。对幼儿进行生活活动的养成教育是教师最主要的任务之一，幼儿的年龄阶段较小，处理问题的能力较差，因此教师的养成教育能够帮助幼儿在学习与日常生活中学会注重个人卫生、道德修养等。

### 一、养成教育的实践目的

（一）保证幼儿的身心健康，有利于幼儿的日后发展

幼儿的年龄阶段较小，他们的生理与心理还属于不成熟的阶段，并且他们的自我控制力与自我约束力较差，因此幼儿园的教师可以在教学的过程中快速培养他们正确的三观，对他们的生活活动进行养成教育。然而对幼儿进行生活活动的养成教育并不是一件容易的事情，幼儿的玩性较大，倘若幼儿园的教师成功地对幼儿进行养成教育能够塑造幼儿良好的性格，培养幼儿的能力。

现在的社会发展日新月异，然而我国幼儿园对幼儿采取的生活活动的养成教育并不能紧跟社会的步伐。现在的孩子大多数都是独生子女，是父母亲的捧在手心的宝贝，并且很多家长由于工作的原因将自己的孩子与爷爷奶奶待在一起，隔代亲的原因导致爷爷奶奶对幼儿特别溺爱，从而导致大多数幼儿养成了不好的生活习惯。因此，作为幼儿园的教师有必要对幼儿进行生活活动的养成教育，从而保证幼儿的身心健康，有利于幼儿的日后发展。

（二）培养幼儿园教师的实践能力

传统的教学模式下，幼儿园教师在对幼儿进行生活活动的养成教育的教学的过程中往往只会根据自己提前制定好的养成教育的具体目标、学习规范为幼儿传授知识，并为幼儿介绍当他们深切掌握了养成教育能够为他们带来什么。然而，这是存在一定问题的，教师在对幼儿进行养成教育时更多的是将原本制定好的教学计划一五一十的进行教学，而忘记了去观察幼儿的学习状态，并根据他们的学习状态去更改教学计划，并对幼儿制定明确的学习要求，引导幼儿进行实践活动，从而使幼儿在根本上掌握好生活活动的养成学习。

### 二、教师对幼儿进行生活活动的养成教育的实践措施

（一）引导幼儿养成良好的生活习惯

幼儿园教师在教学的过程中为了保证幼儿能够高效快速地掌握教学传授的养成教育知识，就必须引导幼儿进行实践锻炼，只有将理论与实践相结合，才能够保证幼儿能够学有所成。很多幼儿由于自己的年龄阶段较小，又是家里的独生子女，从而养成了“衣来伸手饭来张口”的坏习惯，因此幼儿园的教师在对幼儿进行生活活动的养成教育时需要纠正幼儿的坏习惯，使幼儿拥有正确的价值观。因此教师在教学的过程中可以引导幼儿学会完成日常生活的小事情，并制定出一套完整的教学体系，从而帮助幼儿学会在日常生活中帮助长辈分担力所能及的家务、融洽的与老师同学们相处交流、在外如何保护自己的人身安全、学会尊老爱幼……并通过实践引导幼儿反复练习，从而培养幼儿良好的生活习惯。

例如：教师在对幼儿进行生活自理能力的养成教育时，首先需要为幼儿呈现出事先制定好的教学体系，并根据该体系展开教学，当然在教学的过程中如若有关

发状况也需要进行适当的更改。教师的教学体系中需要告诉幼儿们注意饭前便后洗手，七步洗手法具体步骤如下：“内、外、夹、弓、大、立、腕”，并注意全过程每一步都要认真揉搓双手15秒以上、告诉幼儿们早上起床需整理好床上的枕头被子、刷牙洗脸的注意事项及毛巾的正确使用方法等。

在教师的悉心教学之后，幼儿们需要在家里进行实践，并在下一节课上与老师同学们分享他们一天做的事情及心得体会。这样的教学方法能够使幼儿在日复一日的实践练习后真正养成良好的生活习惯。

（二）培养幼儿热爱阅读的好习惯

幼儿的年龄阶段较小，他们对外界的一切都充满着好奇和向往，因此容易被他人所影响，因此幼儿园的教师在教学的过程中需要培养幼儿正确的价值观，引导幼儿树立正确的道德思想、引导幼儿热爱学习、养成热爱阅读的好习惯。

例如：很多幼儿由于年龄阶段较小，对于阅读没有明确的概念，因此教师在教学的过程中需要培养幼儿热爱阅读的好习惯。为了使幼儿能够提高对阅读的兴趣，教师不应该只是简单地向幼儿进行阅读材料的介绍，而是可以借助多媒体，以图文结合的形式向同学们进行分享。

图文结合的阅读材料能够使幼儿的视觉受到冲击，并且帮助幼儿的阅读兴趣得到提高，从而使幼儿园教师完成对幼儿的养成教育。

（三）注重幼儿的游戏体验

幼儿的玩性较大，因此教师在对幼儿进行养成教育的过程中需要注重幼儿的游戏体验，从而使幼儿在游戏体验中学有所成、学有所用。除了在学校对幼儿进行培养之外，家长在家里的日常生活中也需要辅助幼儿的养成教育学习，因此家长在家里需要对幼儿进行辅导，在教师布置课外作业时家长也需要给予监督，从而与幼儿在游戏中的共同成长、共进步。

综上所述，作为幼儿园的教师对幼儿进行生活活动的养成教育是至关重要的，因此教师需要引导幼儿养成良好的生活习惯并培养他们热爱阅读的兴趣，引导家长适当配合教师工作，从而保证幼儿的身心健康，有利于幼儿的日后发展，并在实践后培养幼儿的实践能力。

### 参考文献

- [1] 董雪梅. 幼儿园生活活动中养成教育的实践研究[J]. 课程教育研究, 2019(20): 35-36.
- [2] 侯叶萍. 一日生活皆教育——浅谈幼儿园一日生活中的养成教育[J]. 学周刊: 下旬, 2013.
- [3] 杨丽慧. 标识促幼儿养成教育有效提升的实践——以活动室标识为养成教育提供具体方案[J]. 科技视界, 2019(19).
- [4] 王红花, 尹琪. 在一日活动中渗透小班幼儿良好生活行为习惯的养成教育[J]. 中国农村教育, 2011(4): 45-47.
- [5] 蓝晟. 在幼儿园一日生活中渗透幼儿礼仪养成教育[J]. 生活教育, 2007, 000(005): P. 27-30.