

如何着手提高初中语文课堂阅读教学的有效性

居卫国

(江苏省淮安市金湖吴运铎实验学校 江苏 淮安 211600)

[摘要]现如今我国提倡素质教育,而在这一背景之下,初中生应当用于探索一些全新的事物,在日常的生活当中也要具备实践的精神。这就要求除了对学校所学知识有效掌握之外,还应当具备自学的能力以及精神,从而就一些扩展性的知识进行学习,而对于这一类知识的自学而言,最为关键的就是初中生的自学能力,因此必须要加强初中生阅读能力的培养。本文主要就初中语文课堂阅读教学过程当中存在的问题进行了进一步的分析,并且针对性的提出了有效提升阅读教学的措施,旨在提升初中生的阅读能力,促使他们实现全方面的发展。

[关键词]初中语文; 阅读教学; 有效性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.879

一、前言

从当下语文教学现状来看,初中生阅读能力的培养不单单是语文教学的精华所在,也是语文这一门学科教学质量提升的关键所在。阅读能力不单单应用于语文学习上,还能够进行多方面的扩展。而初中生阅读能力的提升对于日后的学习益处颇多,对此,初中语文教师必须要重视学生阅读水平的提升,这也是当下在新课改背景之下全体教师所面临的难题所在。

二、初中语文阅读能力培养过程中出现的问题

阅读教学的学习应当是学生、教师以及阅读内容融为一体的方式。从当下阅读教学的现状来说,在初中生阅读能力培养的过程当中,大多数教师都忽视了学生创新以及思考能力的培养,也不注重通过阅读教学培养学生的情感以及品格。而语文教学在阅读教学的过程当中对于自身的定位常常不能明确,不能够完美的诠释阅读作品的精髓所在,一贯采用传统守旧的方式,坚持以应试标准来教学,这对于初中生的阅读学习而言是一种束缚,也会带来非常多的负面影响。学生缺乏自主学习和合作的意识,缺乏探索的欲望,在课堂教学中也仅仅是被动接受知识,课后更不会自己进行思考,如此循环必然会影响学生思考能力的进步,而语文阅读训练也必然达不到既定的目标。在语文阅读课堂当中,学生大声朗读的兴致较小,也缺乏小组讨论集中发言的相关环节,一味听教师进行阅读内容、重点难点的阐述,很难真正理解阅读内容的内涵和文章作者的内心情感。长此以往,自然对阅读失去兴趣和探索。从教学内容这一方面来说,教师仅仅是带领学生进行课本知识的讲解,并没有进行一些课外知识和阅读内容的扩展,而学生越来越感到无趣,其想象力也被禁锢等,这些都是初中语文阅读能力培养过程中存在的问题。

三、初中阅读教学的有效措施

1. 培养初中生自主阅读能力

从初中生的阅读教学来说,迫切需要解决的问题就是加强初中生自主阅读能力的培养,对此本文认为,作为初中语文教师而言,应当给予学生更多的时间来将自身已经具备的阅读能力进行有效的发挥。除此之外,教师还应当鼓励学生多多进行课外内容的扩展,并且及时发表自身的看法和见解,教师从中起到的作用是引导学生,只有这样才能有效培养初中生的独立思考能力以及独立阅读能力,才能够将在阅读过程当中学到的东西加以运用。因此,作为初中语文教师必须要注重初中生学习积极性和主动性的培养,给予学生足够的学习时间和空间,让学生进行自主阅读文章的选择,通过仔细的阅读和分析将自身的阅读知识面有效扩展,也只有这样他们的文学造诣和素养才能够大幅度增长。长此以往,对于阅读内容也会形成自身独到的见解,可以通过自身的总结以及疑惑标注对教师进行针对性的提问,而教师通过学生的提问和疑惑也可以明确学生的个人优势和需要提升的部分。

2. 对教学方式方法进行创新和完善, 培养学生的阅读兴趣

俗话说得好:“兴趣是学生最好的老师”,因此,教师必须要注重学生阅读兴趣的培养,并且不断引导学生养成自主学习的意识以及习惯,掌握语文学习的方式方法。以往语文教师在进行教学的时候大多采取的都是传统的教授模式,但是这

种方式未免过于枯燥,学生在学习的过程中经常感到枯燥乏味,容易厌倦。对此,语文教师应当结合学生的特点以及实际状况对语文教材深度挖掘,对教学的各个环节进行精心的设计,为初中生进行有效教学情境的进一步构建,这样一来学生阅读兴趣不断提升的同时积极性也会大幅度提升。举例来说:在阅读教学课程的导入环节,教师可以采取音乐、视频以及图片结合的形式来将学生的学习兴趣激发起来,通过诙谐幽默的语言引起学生的兴趣,并且可以经常举办一些辩论赛以及知识竞赛等等活动,学生通过参加活动不仅仅可以积累相应的阅读素材,这种新颖的方式也会让他们积极投入进来,其多方面的能力都会得到提升。除此之外,教师利用多媒体进行教学还可以将文章当中所出现的场景展现给学生,学生对于内容有更深的体会也会更想继续阅读下去。而阅读教学的根本还是在于多阅读,语文教师要鼓励并且引导学生在课下多购买阅读材料或者是通过网络进行多方面的文章阅读,学生的阅读能力也会在不知不觉中得到提升。

3. 加强阅读指导, 尊重个性体验

阅读属于学生的个性化行为,而进行阅读教学的过程当中,语文教师必须要对学生加强引导,促使他们更好的对阅读文本加以钻研,在主动积极的思维以及情感活动当中对文章的理解加深并且形成自身的感悟以及思考。教师应当对学生的阅读方法进行有效的引导、引领以及点播,让学生有效掌握精读、略读以及浏览这几种方式,以课内理解作为基础,进行多种阅读方式的探索,对阅读期待、反思以及批判等环节加以利用,有效扩展初中生的思维空间,而学生的阅读质量自然也会得到提升。但是需要注意的是,学生的阅读实践不能由教师的分析替代,学生的个性体验以及自我思考也不能够以模式化的解读来替代,语文教师必须要加强阅读指导,注重学生的个体体验,只有这样学生在阅读的过程当中自身体验得到重视才会对阅读更加感兴趣。

四、结束语

在进行初中语文教学的过程当中,必须要努力提升学生的自主阅读能力,让学生成为阅读的主题,并且从多方面对学生加以引导,激发兴趣的同时对学生的思维能力进行扩展,只有这样学生的阅读能力才能够真正提升,而初中语文阅读教学的质量才会越来越优质。

参考文献

- [1] 韦慧婕. 提高初中语文阅读教学有效性的策略——以《猫》课堂教学为例[J]. 广西教育, 2020(21): 79-80.
- [2] 李佳. 异构课堂呈精彩, 有效教学引思考——浅谈提高初中语文阅读教学有效性的策略[J]. 新作文(语文教学研究), 2019(08): 57.
- [3] 赵秋江. 谈如何提高初中语文课堂阅读教学的有效性[J]. 中国校外教育, 2017(34): 122.
- [4] 苏洁. 异构课堂呈精彩, 有效教学引思考——浅谈提高初中语文阅读教学有效性的策略[J]. 读与写(教育教学刊), 2016, 13(12): 47.

刍议初中语文阅读教学

何娜

(河北省保定市徐水区崔庄中学 河北 保定 072550)

[摘要]近些年,随着我国教育行业不断发展和改革,初中语文阅读教学逐渐受到了人们的关注和重视,相比于传统的教学模式而言有着很大的转变和提升,为了更好地实现教学质量和效率的提升,可以在初中语文课堂中融入情感教育,将阅读教学和情感教育进行有机结合,实现良好的课堂氛围,拉近师生之间的距离,同时对于学生掌握和记忆知识也有着很大的帮助作用。因此教师在初中语文阅读的教学过程中就要不断地创新情感教育的方式,实现教学成效和学生学习效率的进一步提升。

[关键词]初中语文; 阅读教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.880

引言

结合实际,深入反思、认真倾听,注重初中生语文阅读习惯培养,积极扩展初中生思维,可解决初中生语文阅读困惑,解决教学难点,总结教学活动,寻求最佳的教学对策。良好的阅读可帮助我们增长语文见识、开拓语文视野、提高语文能力和提高人文素养,还可以陶冶性情、锻造其人格、提升其精神境界。

1 确定议题, 让群文巧妙地出场

群文阅读是以点带面地呈现多篇文章,那么议题,就是群文的关键点,就是串起多篇文章的一条线。如果议题不明确,那么群文阅读就是几篇文章的简单堆积,就失去了其本身的意义。因此群文阅读教学中,教师要确定好议题,从而让群文阅读真正发挥出其应有的价值。其一,教师可以促使学生展开“单元整合”式的群文阅读。语文教材中每一单元之间的文章都是围绕一定的主题展开的,如语文教材中的《孔乙己》《变色龙》《溯索》《蒲柳人家》等都是小说。那么在教学这一单元之前,教师可以促使学生在一定时间内,阅读这四篇文章,促使学生感悟小说这一

文体特点。通过群文阅读,学生就能发现,每一篇小说中都有相应的人物描写,环境描写以及情节描写,只是每一篇小说的侧重点不同,表达方式不同。初中生已经具备一定的分析能力,他们阅读过这四篇小说内容后,内心中就会对小说有整体方面的感知,因而在阅读分析某一篇小说内容时就会更加得心应手。其二,教师可以引导学生阅读同一文体结构的多篇文章。现代文体的种类非常多,不仅有上述内容中提到的小说,还有诗歌、散文、童话故事、寓言故事、记叙文、说明文、议论文以及应用文等。因此,教师不妨以“文体”为点,由点及面,促使学生展开某一文体方面的阅读。以“诗歌”为例,教师可以在短时间内呈现多篇诗歌,可以是《从军行》青海长云暗雪山,孤城……;《塞下曲(其一)》,蕃州部落能结束,朝暮……;可以是岑参写作的“北风卷地白草折,……”;还可以是杜甫写作的“落日照大旗,……”等等。然后教师要引导学生分析边塞诗歌中的景、物以及情感,从而促使学生更深刻地体会边塞诗歌的特点。其三,教师可以促使学生阅读某一作家写作的多篇文章。中国的历史文化长河中涌现出了很多优秀的作家,他们给我们