

小学班主任与学生和谐关系的构建措施分析

岳秀华

(山东省泰安市宁阳县华丰镇中心小学 山东 泰安 271413)

[摘要]随着近几年一起又一起班主任虐待儿童案件被曝光,班主任教师与学生间的关系再一次成为当下社会热议的主要问题,也源于对这一问题的研究,构建良好、和谐班主任与学生关系的重要性也开始凸显出来。基于此,在这一关系构建环节存在的教育供需不匹配、没有贴合学生心理等问题开始表现出来,因此,在未来构建班主任与学生间和谐关系时,教师们应从解决上述问题出发,以更贴合学生需求、能为学生树立榜样的方向入手,构建班主任与学生间的和谐关系,为后续实现更好的素养教育目标打下基础。本文将针对小学班主任和班级学生间如何构建和谐关系问题进行讨论,希望能对后续班主任工作展开有所帮助。

[关键词]小学班主任;小学生;和谐关系;构建措施

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1415

在最近10年教学改革的背景下,学生的主体意识、教师与学生间的和谐关系成了教学改革的新侧重之一,越来越多教师意识到与学生间和谐关系对学生参与课堂学习的促进作用,尤其是就班主任而言,只有班主任与学生之间的关系和谐,班主任后续开展的各项班级管理举措、德育教育举措才能在学生中获得认可。

一、小学班主任与学生间和谐关系构建的现状

(一) 班主任解决学生问题时忽视学生的需求

回顾过去班主任与学生间的关系,可以发现很多班主任在解决学生问题时存在先入为主、想当然等情绪,虽然看似这一情绪、思维能“彰显”班主任的班级管理经验,但实则这一思维很大程度上忽视了学生对于班主任角色的需求,久而久之就会导致学生对班主任工作失去信任,影响班主任与学生间的和谐关系,严重的更会引发班主任与学生间的矛盾。比如,当一名学生因各种问题寻求班主任帮助时,如果班主任教师无法聆听、理解学生的核心诉求,仅凭借以往的教育经验“解决”学生问题,那么势必会导致学生丧失对班主任的信心,影响师生关系。

(二) 班主任处置问题的方式不当会激化矛盾

就以以往班主任班级管理过程中,可以发现很多班主任在解决学生问题时寻求家长的帮助(即“找家长”),虽然这一举措响应了当下教育领域家校合作的思维,但如果班主任沟通能力不足、自身水平有限势必会导致班主任与家长间本应侧重教育知识传递的沟通演变成教师对家长的“诉苦”和推卸责任,这一举措不仅无法实现家校合作的意义,同时也会导致很多家长对学生表现出比较负面的情绪,轻则回家后对学生进行冷暴力,重则更会导致家长与班主任沟通后回家打、骂孩子,因此影响了师生间和谐关系的构建、引发学生与教师关系的额“对立”。

二、小学班主任与学生间和谐关系构建的措施

班主任作为小学教育中最能辅助学生成长的角色,无论何种原因引发的师生关系对立都无法帮助健康的成长,所以,构建小学班主任与学生间的和谐关系就显得格外重要。鉴于此,本研究从以往教育经验出发,思考了3方面能构建班主任与学生间和谐关系的举措,希望能有助于后续教育的开展:

(一) 从学生心理出发,适度换位思考

以学生与学生间的矛盾而言,其实就很多学生间矛盾而言并没有明确的是非性,从不同学生的角度看待同一事物结果也势必会存在一定的差异,所以,在未来解决学生间问题时,班主任就应适度转变传统教育的思维,尽量从学生的角度看待事物,以此了解学生出现行为失格的原因,以此针对性的对学生教育,贯彻“以理服人”的教育准绳,保障学生能够在理解班主任本心的基础上,接受班主任的教诲,实现班主任教育的目标,构建更和谐的师生关系。比如,在解决小学生打

架问题时,班主任应避免不听话由就处理打架双方的习惯,对于因为见义勇为而出现的打架问题,班主任就应对学生解析打架不是解决问题方法的基础上,表扬学生见义勇为的精神,以此帮助学生树立正确的思想价值观,提高学生的认可,收获更和谐的师生关系。

(二) 为学生树立表率,彰显人格魅力

班主任教师作为学生的表率,在针对和谐师生关系问题的研究中,本研究认为如果教师能更多的在于学生沟通中展现自己的人格魅力、道德情操,那么班主任教师就更容易获得学生的认可,实现构建和谐师生关系的目标。所以,在未来小学班主任工作中,教师就应从严格要求自己出发,保证自己在要求学生达成某些规章、制度前自己已经完完全全的将各项规章制度落实到日常工作、教学中,借此获得学生的认可,实现构建班主任与学生和谐关系的目标。比如,在要求学生规范着装时,教师应摒弃以往教学中着日常装的习惯,尽量穿着教师的职业装,以此为学生树立良好的榜样,助力师生间和谐关系的构建。

(三) 选择恰当方式,深化对学生尊重

对于当代小学生而言,尊重是构建和谐关系的前提,也是很多班主任教师日常工作中比较容易忽视的前提,只有在尊重的基础上,学生才能体会到教师的善意,才能实现构建和谐师生关系的目标。比如,在未来“找家长”的过程中,教师们应转变以往一味“诉苦”的沟通方式,尝试让学生参与到与家长的沟通中来,让自己班主任教师的角色成为连通学生和家長间沟通的桥梁,帮助学生向更清晰、全面的表达出自己内心真实的想法,共同寻求解决问题的策略,以此拉近班主任教师、家长和学生的关系,实现构建和谐关系的目标。与此同时,班主任教师也应摒弃以往解决学生问题时常见的“偏心”问题,虽然这一举措是人之常情,但作为班主任教师如果想获得更好的班级工作效果,就必须必须摒弃这一心理,从公平、公正的角度解读学生们的问题,以此实现基于对学生尊重,构建和谐关系的目标。

结语

综上所述,构建班主任教师与学生间的和谐关系不是一朝一夕突击奋进的结果,而是一个漫长的过程,教师只有坚持将更多的耐心、爱心、师德、师风融入构建师生关系的过程中,才有可能突破学生们的心房,收获更和谐的师生关系。

参考文献

- [1] 田仲良. 小学班主任与学生和谐关系的构建对策研究[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(08): 132.
- [2] 马海强. 浅谈小学班主任管理工作中与学生和谐关系的构建[J]. 科技资讯, 2020, 18(08): 95-96.

指读法在小学中年级英语教学中的应用

曾娟萍

(宁都县东山镇中心小学 江西 宁都 342804)

[摘要]作为国际通用语言,英语的学习已经成为社会热点和学校重点的教学项目。养成小学阶段英语学习习惯和英语学习策略,掌握一定的学习能力和技巧对提升学生英语水平有着举足轻重的作用。在日常教学中,小学生学习英语普遍存在听说领先,读写滞后的问题。基于学生的认识能力,为了培养学生良好的学习能力和良好的学习效果,指读法在英语实践中取得了一定的成效。本文就小学中年级英语教学中指读法的实践,做出具体案例分析。

[关键词]小学中年级;认知能力;指读法;教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1416

所谓指读法,就是将书本放平于桌面,学生用手指着这个英语单词,逐字逐句的进行诵读,手指所到的地方就是学生精神最为集中的地方。所以低学生在阅读时,通过指读法,一个字一个句的阅读,注意力会更为集中,精神不易被分散,有利于小中年级学生英语的学习。美国著名生理学家玛莉安·伍尔夫曾经这样说过,孩子在阅读时,负责语言功能的左脑,与负责图像功能的右脑同时运行。所以,对于低年级学生来说,如果能通过将英语词汇和相应的图片对应,建立一种关系,有利于学生加强对词汇的记忆,加深对句子的理解和扩展,这在很多低年级教育中广泛适用。

一、指读法在小学中年级应用的好处

指读法在低年级被应用不是没有道理的,首先因为低年级的学生注意力不集

中,很容易在上课时候走神,耽误学生后期的学习和复习。教师为了让学能处于一种英语学习状态,课堂上往往会采用英语与学生交流,如此学生想要在英语课堂与教师交流明显难于语文课堂。所以学生为了更好的理解教师所讲的内容,就需要花费更多的精力和集中力在英语学习上。此外教师在灌溉英语知识上特别喜欢采用整个班级听,读,说的方式,有些学生对于听,读的方式和内容不感兴趣,产生厌烦心理,在读的层次上很容易滥竽充数,学生即读没有读到位,学习自然达不到英语教育目标和成效。所以采用指读法,学生需要集中注意力与其他同学保持一致,教师此时也可以观察他们所指的位置判断学生是否真的在阅读英语,在学生走神时及时纠正。通过指读法学生从无意朗诵变成了有意朗诵,将课本内容读的更加通顺,对所学知识基础理解更加深刻。学生注意力越高,所接触的事物就越具体

全面,可以更加清晰明了的将具体思维转换为抽象思维,进一步建立英语语言基本概念。所以,指读法能集中学生的注意力,并在一定程度上提高学生的学习效果。指读法还可以培养学生良好的学习习惯。指读法在学习中要求学生做到五到,即口到,耳到,眼到,手到,心到,做到了这五到,学生在学习注意力上就非常集中,能帮助学生很好的跟上教师教学进度。指读法在一定程度上还能帮助教师监督学生学习,培养学生良好的学习习惯,而良好学习习惯的培养更加有利于学生提高学习效率,为学生综合语言运用的能力打下了基础。

二、指读法在小中年级英语的具体应用

一篇英语文章知识的掌握不是一蹴而就的,学生需要通过反复的练习和朗诵。根据低年级学生的认知规律,教师可以从简后难这个方向出发。刚开始学习英语课文时,可以让学生带着问题去听录音,先对整体文章有初步的认识和理解,加深对所学单词记忆和理解。其次,再进行第二步,即快速的滑读,这一步是让学生在认知句子中词语基础上深刻把握这些词的读法,具体发什么音,多练几遍加强记忆效果,为将来的复习打下坚实的基础。最后才是指读,通过逐字逐句的读法,学生可以清晰的知道自己掌握的知识和检验自己学习成果。指读目的是培养学生良好阅读习惯,在后期学习中,学生完全可以不用手指也能做到眼到心到,直接进行课本的阅读。这样一种从简入难,由浅及深的过程即符合了学生的认知规律,又在一定程度上减轻了学生的学习压力,带动学生更加积极学习英语,掌握英语基础知识,是符合低年级学生英语学习发展的。此外,教师可以根据学生的特征来进行指读法在英语中的应用。低年级学生在听觉和视觉上处于快速发展的高峰期,在听觉和视觉感知上很灵敏,教师可以将这一特点应用于英语教学中。比如听音指读法,教师播放一段录音,教师先跟读一遍,再教学生如何去指读。又或是学生之间互相指读,你指我读,形成一种良好合作指读。这样一个过程很好的训练了学生指读的能力,还能使学生的听觉记忆和视觉记忆能力很好的融会贯通。第二种方法是看图指

读法,这种方法在语文教学中也非常适用,教师会在课前制作一些卡片,卡片上有图片还有文字,它能帮助学生更好的记忆词音,词形还有词义。同样,在英语中,教师也可以采用这样的方式,在实际课堂中,教师可以向学生随意指一幅图片,而学生必须找到相应的字并指出来给教师看,看图指读法能帮学生轻松的记住词汇。我们知道,小学生的记忆不同于成人,在对词汇理解上就好像是一个个错综复杂的符号,如果仅仅靠死记硬背去记住他们,下一次遇到同样的词汇还是不会做,而图片指读法可以在很大程度上帮助学生更好的理解运用这些词和它们的词义,甚至这对于学生将来的学习都有很大的帮助。最后,还可以采取小组模式来加强指读法在小中英语中的应用,通过指读英语文章内容,提出问题要求学生作答,看哪一组找出的答案最快,以此来激发学生学习的动力,进而提高学生学习的兴趣。

三、结语

指读法是一种能让学生更好的集中注意力,并且提高学习效果的方法,但是它仅仅适用于低年级学生。高年级学生已经掌握了较好的学习方法和习惯,自身也掌握了许多知识和高效阅读能力,指读法已经不再适用于他们,但是对他们的影响却是非常显著的。所以它的运用要随着时间而做出转变,究其本质是不变的,相信随着英语教学改革的发展,指读法会越来越适用于学生。

参考文献

- [1]王月香.基于核心素养的初中英语课堂教学研究[J].校园英语,2017(33).
- [2]杨曼利.浅谈小学英语课堂教学策略[J].小学生(教学实践),2017(06).
- [3]胡敬峰.Phonics自然拼读法在小学英语各学段教学中的应用研究[J].新课程研究(下旬刊),2017(01).

谈小学数学课堂教学讨论策略

曾焱

(瑞金市绵塘小学 江西 瑞金 342500)

[摘要]在素质教育的背景下,小学教学的课堂发生了翻天覆地的变化。教师转变了传统的教育教学方法,以学生为中心,创造了良好的教学环境。合作讨论学习法走进小学数学教学的课堂,可以提高课堂效率,很好的实施了素质教育的教育方针,通过讨论合作学习促进了学生和教师,学生和教师之间的距离,为学生营造了一个良好的学习氛围。还能促进学生课堂高效组织讨论,使学生对小学数学课产生兴趣。

[关键词]小学数学;教学讨论;兴趣

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1417

在学生在学习过程中,课堂作为学生接受知识的主要阵地,能更好地实现教学目标。但是在当前的课堂教学中,提高效率是每个教师面临的难题。为了充分发挥学生的主体性,教师应该重视在课堂上的讨论,因为课堂讨论不仅可以使学生之间更好地合作,还能促进学生之间的交往。

一、小学数学课堂教学讨论存在的问题和现状

(一)教师在课堂教学讨论中存在的问题

在小学数学教学过程中,仍然是以教师教学为主,学生很少自己表达意见,仍然在延续传统的教学。甚至有的教师在教学前并没有做好充足的准备,使得有些教师不能将教学目标进行更好的定位,使教学行为失去了一定的准则。有的教师尽管能在教学中与学生进行互动,但是在课上所进行问题大多数是教师事先预设好的,问题比较简单,对学生的学习提高并不明显,长期下来,使学生的数学思维受到很大的影响。

(二)学生方面存在的问题

在小学数学教学过程中,学生是学习的主体,因为教师在课堂上讲课占用的时间比较多,使得学生学习会比较疲惫,这样学生在课上的学习效率并不高,甚至有些学生对数学恐惧和厌烦。如果学生总是处在比较疲劳的状态,整天都是忙于考试和作业,那么时间长了学生就会厌烦数学这门课程,降低小学数学的学习水平。

二、小学数学课堂教学讨论注意事项

(一)课堂讨论要明确目的和要求

在小学数学教学课堂中,讨论的重点并不是讨论的结果怎样,而是要能传授给学生多样化的讨论方法,使学生养成课堂讨论的习惯和方法,更好地发挥学生的思维能力。因此,在小学数学教学中,教师首先应该明确讨论的目的和要求,对学生提出的问题,以及在什么时候进行讨论要做到心中有数,以提高学生明辨是非的能力,加强学生对知识内容的了解。根据小学生的心理特征和对已有知识的掌握情况,在进行讨论时,应该选择难度系数适中,符合学生能力的题目。

(二)在适当的时候为学生作引导

在小学数学的实际教学过程中,课堂讨论提出的问题应该以学生的思维想法为教学的中心。但是,当很多学生在学习认识上存在偏差时,教师就应该抓住时机,利用它来展开讨论,激发学生的兴趣。同时,如果教师提出的问题,学生回答不出来,教师也不能穷追猛打,不能嘲笑学生,教师要引导学生去解答问题,让学生的思维得到展开,在和学生讨论时,能有出色的表现。

三、小学数学课堂教学讨论的策略

(一)创设教学情境,合作交流

受应试教育的影响,学生面临很大的压力,很多学生对教师都存在胆怯的心理。如果学生发言时出现了错误,教师也不能一味地指责,这样会打击学生的自信

心。即使学生在课堂上违纪,也要本着尊重学生尊严的目的,在课后和学生谈心,找出原因。另外,在课堂氛围的营造过程中,教师不能将自己的情绪带到课堂上,这样会影响课堂的气氛,使学生产生恐惧,甚至出现厌学心理。学生对课堂产生兴趣,是取得高效课堂的基础。因此,课堂上采用灵活的教学方法进行教学,可以让学生获得成功的体验。自主学习和合作交流是现在课堂上的主要学习方式之一。通常情况下,教师可以让学生在课堂上将教师事先设置的问题讨论出来,要求同桌之间进行讲解,如果剩下不能解决的问题,将这些问题放在小组中进行讨论。

(二)创设探究式问题,创新讨论形式

在小学数学教学课堂讨论中,应该根据讨论的内容进行合理的变化。探究式的教学方法,可以留给學生独立思考的空间,让学生产生质疑。同时,探究式的问题还能让学生带着更多的问题走出课堂,学生常有问题就会常思考,常思考就会进行创新。这样的教学,可以激活学生的探究意识,培养他们解决问题的能力。小学数学教师在进行探究时,可以做到问题应该大小得当,多少适宜,难度适中;设计的问题要有一定的目的性,紧扣教学目标,还要讲究一定的艺术和技巧,留给學生探究的机会。此外,指导式讨论、自助式讨论以及分组讨论也是教师和学生进行讨论的主要形式。这些讨论形式能给学生留出一定的时间来思考,最终提高课堂教学效率。

(三)优化课堂教学评价,促进学生的全面发展

在小学数学课堂教学中,教师对学生的表现应该采取肯定和表扬的态度,使学生能体验学习的快乐,增加自信心。尤其是当学生解决了自己学习过程中的问题,教师要加大赞赏,以激发学生的热情。在新课程改革的影响下,要求学生能够积极主动地参与到学习中,其关键就是要优化课堂的教学评价,关注学生的个性发展。在制定学生评价的标准时,不仅要关注学生的成绩,还要对学生的学习态度、能力等各方面加以评价,以达到对学生的多元化评价。总而言之,课堂教学作为教师和学生的一项活动,是师生共同提高的过程,是学生解决问题不断提高的过程,同时也是课堂教学效率改善的前提。在小学数学中,一定要注重对课堂教学的讨论,在讨论的过程中,激发学生的学习兴趣,使学生能积极主动地参与到教学中,进行问题探索。此外,教师还要采取适当措施,设计教学情境,培养学生学习兴趣,相信在教师和学生共同努力下,小学数学教学课堂的讨论一定能够达到更好的状态,从而促进教学效率的提高。

参考文献

- [1]王志鲲.浅议小学数学教学有效性提高策略[J].小学生(中旬刊),2018(08).
- [2]车芳馨.讨论式教学法在小学数学教学中的应用[J].西部素质教育,2019(03).