

进行简单的回答,然后对学生的最终学习成绩进行评价。这一简单的互动形式,不能充分体现师生互动的本质功能和要求。第二,教师与学生之间缺乏团体讨论,互动不足,信息交流不够,很难实现学习资源的优化利用与共享。学生在自主学习过程中缺乏一定的主观能动性,教师只要求学生进行简单的交流与互动,多数学生对语文知识的理解和认识很浅薄,学习内容很少。学术界在分析当前小学语文课堂教学中师生互动的现象中明确强调,现行的教学模式流于形式,无法实现相应的目的和价值,课堂教学效率和质量水平与以前的教育目标有很大差距,难以充分体现学生的主体性价值和作用。

3 小学语文教学中推动师生互动的策略

3.1 提高教师意识,促进师生互动展开

实际教学过程中,教师要进一步提高课堂教学中师生互动的有效性,就必须建立起良好的互动意识,准确把握课堂互动。例如,在讲解《少年闰土》相关内容时,由于文章具有较强的故事性,老师可以通过有感而发的朗读、表演等形式。当学生了解了故事情节后,教师可以组织引导学生,或与学生一起用短剧的形式展示课文内容,并利用自己的热情给学生带来潜移默化的影响,进而让学生将自己的全部精力投入到故事情节中,感受其中人物的思想感情。此外,要实现师生之间的有效互动,教师还应及时转变互动观念,以平等的姿态与学生进行互动、交流,使学生在活动中充分感受到自己的重要性,从而能更加积极主动地参与活动。

3.2 丰富交流内容,提高学生互动积极性

在进行师生互动时,可从师生的语言交流出发,增进师生之间的理解。例如,在教学《回乡偶书》这首古诗时,教师可先让学生回忆自身过往,并让学生主动分享自己生活经验,再让学生提出课堂交流主题,如部分学生可能读完《回乡偶书》中想到了自己的未来,那么教师可先进行记录,也有学生根据这一首诗想到了自己的父母,联想到自己父母外出打工,在城市定居,想必当回到自己故乡时,也会陷入“儿童相见不相识,笑问客从何处来”的境地。在此过程中,可通过交流激发学生强化学生学习兴趣,并让学生自己提出交流主题,老师负责配合。相对于教师凭借个人力量创建

课堂主题,在学生的参与下,则可为交流主题的创新提供更多素材。

3.3 丰富互动形式,有效促进互动

实际教学过程中,教师应该积极创新互动形式,多角度地促进师生互动。教师可以运用讨论、探究、启发等教学方法,鼓励学生阅读问题进行思考和探讨,引导学生大胆表达自己的观点,发挥学生主观能动性,促进学生有效解读文章,解决阅读过程中遇到的问题。此外,在互动过程中,教师还应特别注意一些特殊的学生,如性格内向、话不多的学生,教师可以鼓励他们大胆发言,与其他学生交流,并及时给予表扬,以激发互动的积极性,从而产生前进的动力。

3.4 展开实践教学,强化实践互动

在语文教学中,教师可以组织相关的实践活动,促进师生在现实生活中互动。例如,在完成单元教学后,教师可组织学生到当地文化氛围浓厚的地方,如图书馆、博物馆、科技馆等,同时,也可组织学生参观儿童画展,以丰富孩子们的视野,同时拓展师生互动的平台。另外,教师还可以引导学生参与一些公益活动,如救助流浪动物,关心孤寡老人等。通过社会实践活动,可以更好地调动学生的情感,培养他们的综合素质,并使他们在社会实践中认识课外生活,这种环境还能更好地消除学生对教师的恐惧感,从而促进教师和学生之间的互动教学。

总结语

在小学语文教学中,要提高学生的综合素质,建立轻松愉快的学习课堂,以师生互动为主要方式,使师生之间进行情感交流,采取有效的师生互动,激发他们的学习热情,促进他们的学习水平提升。

参考文献

- [1] 余利燕. 加强课堂师生互动教学, 保障小学语文学习效果[J]. 课外语文, 2015(03).
- [2] 卢颖. 师生互动在小学语文课堂合作学习中的应用[J]. 才智, 2014(05)
- [3] 亢晓梅. 师生课堂互动行为类型理论比较研究[J]. 比较教育研究, 2001(4).

浅谈新课标下小学数学构建有效课堂教学策略

梁付平

(山东省德州市禹城市辛寨镇梁河小学 山东 德州 251200)

[摘要]新课标出台后,相应的教学要求也得到了提升。为了满足现今教学需求,小学数学面临着巨大的挑战。同时传统教学模式的影响下的小学数学,在建立有效课堂的过程中受着较多因素的制约。本文将以此今小学数学课堂教学中存在的问题为出发点,对新课标下小学数学构建有效课堂教学提出部分策略。

[关键词]新课标; 小学数学; 构建有效课堂教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.276

1、当下小学数学课堂教学中存在的问题

1.1 数学课堂教学问题设置较差

传统的教学过程中,绝大部分的教师在教学问题设置上存在缺陷。实际的数学教学过程,教师预设性问题进行了过多的设置,只有少量的生成性问题存在,同时教师在教学过程中过于关注学习成绩较好的学生,忽视了学习成绩较差学生在学习中对数学知识的疑问。另外,教师在课堂教学过程中多数采用提问的形式,使得学生被动性学习,导致学生学习兴趣降低,独立思考能力较差,进而导致学生课堂学习效率降低。

1.2 忽视学生个体之间存在的差异

应试教育的长期渲染下,教师对课堂教学主体出现混淆,导致课堂教学过程中,学生个体之间的差异得不到重视,从而导致优秀的越来越优秀,成绩落后的也越来越落后。由于每个学生之间的个体存在差异,因此在数学学习能力上也会存在不同。教师本应该结合学生实际情况对学生教学,保证实际教学过程中,不会出现重视优生忽视差生的状况出现,从而有效避免小学数学的教学效率处于低效教学。

1.3 课堂教学整体被混淆,教学目标不明确

新课改后,教学主体转变为学生。但在实际的数学教学过程中,教师依旧没有转变自身的教学观念,以自身为教学主体,导致学生无法发挥主观能动性。另外,教师在课堂教学中对学生的控制情况较为严峻,致使学生学习数学知识的兴趣降低,学生无法积极的参与到教学活动中,因此,师生之间与学生的交流、沟通机会也在减少,从而导致课堂教学效率较低,学生无法充分发挥主观能动性,学生数学思维逻辑能力无法得到提升,进一步导致学生学习数学效率降低,形成低效课堂教学。

2、新课标下小学数学构建有效课堂教学策略

2.1 全面了解学生因材施教,为有效课堂教学的构建打下基础

学生个体之间的差异,知识学生在学习数学知识的能力与水平存在差异。数学教师在教学中,应充分了解学生实际的知识掌握情况与接受知识水平,结合学生独特的个性,构建合适的教学模式,做到因材施教。当教师充分掌握学生的知识水平后,教师在教学中便可以根据学生的实际情况,对薄弱部分进行强化训练教学,提高教学质量与效率的同时,提高学生知识掌握水平。不论是优等生还是差等生,在学习数学知识的过程中,都是对新旧知识的结合与理解,在掌握旧知识的基础上,灵活运用旧知识了解新知识。

2.2 培养学生良好的听课习惯,提高教学效率

在小学数学中想要构建有小课堂教学,教师则需要掌握学生课堂上的表现情况。为了保证学生的课堂表现与教学质量,教师可以对自身的教学模式进行创新完善,利用合作学习模式,增强学生与学生,学生与教师之间的沟通,使得学生在课堂教学过程中及时的提出对知识的疑惑,并得到及时的解答。小组学习模式的有效性主要体现在各个成员都可以直接表达出自己的疑问,结合所有人对知识的困惑与解答,发现自身的不足之处,对自身的缺陷进行完善,有效的提高数学知识水平,进一步保证教师教学质量与效率。另外,教师在采用小组学习教学模式时,应对学

生进行适当的引导与监督,积极的参与到学生的谈论之中,当发现学生存有疑惑时,进行及时的解答,保证课堂教学效率,从而保证课堂教学的有效性。

2.3 充足的课堂教学准备,为有效课堂的构建提供依据

课堂教学准备包括教师与学生即将教、学的知识内容进行预习与了解。从教师的角度讲,教学前的备课阶段至关重要,备课内主要以即将讲解的知识与教学内容的设置。为了做好充分的备课,教师会对即将讲解的教学内容进行分析研究,同时结合学生实际知识水平,对教学内容进行适当的调整,保证学生在学习过程中,以互相扶持的状态进行学习。以学生的角度讲,课前的预习能够帮助学生提前了解知识,并提前了解自身不明白的知识内容,在第二天的教学过程中,带有目的的学习,提高自身的学习效率,保证教学过程中,以最有效的学习方式学习知识掌握与运用。

2.4 优化教学过程与教学内容,构建有效课堂

在实际的教学过程中,教师只是对书面知识进行浅层的分析与讲解,由于教学内容枯燥乏味,致使学生听课欲望降低,学习质量降低。当学生失去听课欲望后,教师的情绪也会受到一定的影响,因此,数学课堂教学质量与效率降低。为了保证课堂教学的有效性,教师对自身的教学过程以及教学内容进行优化完善,在提高教学内容有趣性的前提下,增强学生对数学知识的学习信心与兴趣。教师该如何优化教学过程呢,首先教师要做到完善的课前备课,提前设置好之后的教学内容与教学手段,即将讲解的知识进行分类,将浅显易懂的知识以一带而过的方式普及给学生,重点讲解复杂难懂的知识。以全面有效的教学内容进行教学,学生学习的效率才会提高。

2.5 应用信息化技术,有效提升课堂效率

信息化高速发展的背景下,各个领域中对信息技术进行了广泛的应用。因此,在教学领域,引入信息技术将会使教学质量与效率得到质的提升。信息技术的引入,可以有效减少教师备课时间,同时增加教学手段,使数学课堂教学丰富多彩,具有较强的趣味性,提高学生学习兴趣与上课专注性。同时信息技术拥有较多的资源平台,在教学过程中,教师可以利用该特点,拓宽学生知识面,增强学生自主学习的动力,进而提升学生数学思维的发散性。因此,信息化技术与教学的相结合,能够完善教学内容与教学手段,使得课堂教学多样化,进一步提高课堂教学质量,优化有效课堂教学质量。

3、结束语

综上所述,新课标下小学数学中构建有效课堂教学,需要教师与学生的共同努力。为了保证教学的有效性,教师不仅要对自己的知识水平进行优化,还要对教学手段与教学进行相应的优化,保证学生时刻处于良好的学习氛围中,从而提升自身学习的效率与质量,提升自身数学知识水平。

参考文献

- [1] 陈华胜. 浅谈新课标下小学数学构建有效课堂教学策略[J]. 科学咨询(教育科研), 2020(09): 241-242.
- [2] 龙燕. 有效教学理念下的小学数学课堂管理策略研究[D]. 四川师范大学, 2010.