

人性、人格等要素。

## 二、学生不良行为习惯及原因探究

在学校这个整体中,部分学生普遍缺乏良好的行为习惯,具体表现如下:学生经常迟到、逃课、课上有小动作、不能按时完成作业等,甚至有的学生产生厌学心理,缺乏学习主动性;部分学生存在好逸恶劳的心态,缺乏吃苦精神,卫生习惯极差,甚至部分学生缺乏公德意识,经常以自我为中心,缺乏环保观念;还有部分学生漠视法纪校规,自控能力极差,对于学生身上出现的上述各种现象,如果不及时加以教育纠正,极易酿成严重后果。

学生不良行为习惯与学生自身因素、教学缺失、家庭教育缺失以及社会不良因素的影响有关。而行为习惯养成教育是实施素质教育、培养复合型人才的必由之路。因此,必须加强学生行为习惯养成教育,为社会输送德智体全面发展的优秀人才。

## 三、引导学生养成良好行为习惯的策略分析

### 1. 建立和完善班级管理制

一个良好的班级必须要有严格的组织纪律性,它是班级管理有序性和科学性的保证。当前在我国小学班级中,由于留守儿童增多、家长重视程度不足等因素的影响,存在着学生纪律意识淡薄现象,例如:学生对待学习的态度消极散漫,课堂之上不但不认真听讲反而讲悄悄话影响课堂秩序,不利于自身知识的积累,同时影响到了班级其他同学的学习。对于这种现象首先要建立健全班委会自主管理制度,班主任要对每个学生的成长经历、知识水平、性格特点等方面进行分析,通过适合班级学生年龄的心理特点,主动竞选民主投票的方式挑选出组织能力强、道德水平高的学生担任班委,形成班级管理自主化、自量化模式,提高学生的自我管理意识;其次要在班级内部树立优秀学习榜样,树立榜样的过程也是形成班级良好氛围的过程,有利于改善学生整体行为习惯。

### 2. 加强沟通,开展教育

与学生的沟通。教师要加强与学生沟通交流,深入了解学生的家庭状况、成长经历以及学习上存在哪些困惑等,尊重学生的个性差异性,引导学生形成健康的思考方式;积极开展心理健康教育,针对性格内向或家庭环境不好的学生,班主任要通过心理辅导的方式转变学生思想,用劝说和鼓励的方式温暖学生,使其增强信心,主动投入到学习生活中来。

与家长的沟通。一些学生的家长由于知识水平有限等因素的影响,对于学生的学习及习惯的养成没有足够的重视,班主任要意识到家庭教育和环境对学生的重要影响,与家长多沟通,做好家访工作,深入了解学生生活境况,将学校教育与家长教育形成合力,双管齐下,及时有效地发现并纠正学生的不良行为习惯,有利于在社会上形成良好的教育氛围。

### 3. 开展活动,增加体验

开展丰富多彩的教育活动。可以让学生切身感受到良好行为习惯的重要性,深化体验,让学生更为主动的改善自身陋习,实现自身全面发展。

开展主题班会活动。班主任主持针对学生近期表现情况的总结,由班干部汇报,班级成员一起讨论,总结计划完成情况,表现优异的学生要给予鼓励,表现较差的学生根据班规进行处理。

开展生动的主题比赛。如手抄报评比、演讲比赛等,以诚信孝道、尊老爱幼、缅怀革命先烈等为主题,这些形象的活动不仅贴近小学生的生活,给学生提供了发挥才能、激发潜能的机会,同时也使学生对活动内涵的感情体验更加深入,学生亲身的感受有助于其自主养成良好的习惯。

### 4. 加强学生的自我教育

学生的自我认知能力对于其发扬优势改正缺点具有重要的作用,班主任要帮助学生更好的认识自己,了解自己,培养并提高他们的自我分析和自我评价能力。自我教育要建立对自身的科学认知的基础上,妄自菲薄和骄傲自大都不利于学生的健康发展,在培养学生的自我意识时,对他们的评价应符合学生实际情况,既要尊重他们,保护他们的自尊心,又要激发其上进心,严格要求他们,给以必要的批评和监督,逐步引导他们主动地进行恰当的自我批评和自我教育,促使其自我意识不断向积极健康的方向发展。

### 5. 重视班主任管理培训工作,强化理论基础

班主任在小学生的行为习惯养成中扮演着重要的角色,唯有教师自身具有较高的知识水平和专业素养才能有效促进学生正确人生观、价值观的形成。一方面学校要开展提高班主任管理水平的讲座等活动,深化教师对于班级管理的思考,开阔教师管理思路,找寻到适应不同类型学生的管理方式;另一方面教师要在课下积极对教育学、心理学、管理心理学等方面的专业知识进行研究,树立正确的教育管理思想,掌握教育管理基本原理,自主对班级内部结构进行系统的分析,科学地开展班级管理工

### 结束语

养成良好的行为习惯并不是一蹴而就的,而是一个逐渐积累、循序渐进的过程,班主任要在提高自身理论素养的同时加强与学生的沟通交流,给予及时的监督,适时恰当地引导学生端正态度,良好的习惯一旦养成,将会成为学生终身受用的宝贵财富。

### 参考文献

- [1] 陈小宝.小学生行为习惯养成教育的实践与思考[J].科学咨询(科技·管理),2020, No.700, 203.
- [2] 刘红伟.家校共育培养小学生良好行为习惯的实践研究[J].科学咨询(教育科研),2020, No.701, 157.
- [3] 袁娜.新时期低年级学生行为习惯养成教育的实践研究[D].2020.

# 分析如何做好特殊教育学校班级管理工作及实践路径

陈伟成

(广东省佛山市启聪学校 广东 佛山 528000)

**[摘要]**特殊教育存在特殊性,不仅体现在教育教学中,班级管理亦是如此,因此对于教师而言,班级管理的难度是非常大的。特殊教育学校的学生比较特殊,就需要特殊对待,对于教学和管理工作都有特殊的要求。做好班级管理工作的目的是为学生塑造良好的环境,让他们顺利接受教育,能够很好地成长。本论文着重于研究做好特殊教育学校班级管理工作及实践路径。

**[关键词]**特殊教育学校; 班级管理工; 实践路径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1070

## 引言

特殊教育学校的学生所存在的特殊性在于,有语言障碍,或者智力上存在缺陷,因此自卑心理比较强,性格孤僻,持有消极心理。所以,教师在实施班级管理工作中,要充分考虑到学生的实际,明确其特殊心理,使得管理具有针对性,才能发挥实效性<sup>[1]</sup>。在学生日常的学习和生活中,对于学生要多关注、多了解,对于他们遇到的问题要帮助解决,引导他们树立积极向上的人生观,对生活和学

### 一、对学生的心理予以关注

特殊教育学校的学生由于自身存在缺陷,心理上比较孤僻,自卑心理极强,导致性能内向,不愿意与人接触,更不愿意与身边的人交流。面对这种情况,教师就需要营造良好的社会环境,为学生创造接触和交流的空间。教师用开导的方式实施班级管理,对他们的心理动态时时关注,使他们对教师持有信任感,愿意表达自己的内心想法,教师则像朋友一样倾听,了解他们的心声。

比如,管理智力障碍学生的时候,教师要将个人专业技能充分运用,采用合适的教学方式教学,帮助他们树立信心,还要让自己融入他们的内心世界,对于他们的心理问题有效解决。只有能够走入学生的心房,并细心指导,才能引导他们学会与他人的正确相处方式,毕业后对社会环境有良好的适应性,也可以正常生活<sup>[2]</sup>。特殊教育学校的班级管理工作中,强化学风建设,明确学校的教育风格,强调严谨的治学态度。良好的学风是长期积淀的结果,需要继承并不断发扬。所以,教师在实施班级管理工作中,需要对学风建设高度重视,通过塑造良好的学风促使管理质量提高,学生的文化知识水平也有所提高。

### 二、鼓励学生以增强他们的自信心

每个人都需要尊重和鼓励,尤其是特殊教育学校的学生。他们身体或者智力上

存在缺陷,心理上不够健康,由于强烈的自卑心理导致其有很强的自尊心。与普通

人相比较,他们对周围环境有较高的敏感度,对他人投过来的异样目光会产生莫名的自卑。他们不愿意与外人主动接触,与普通人之间在心理上产生隔阂,行为上也不愿意接近。鉴于这些学生非常在意他人对自己的看法,就需要教师在班级管理工作中对学生以尊重,维护他们的自尊心,不对其心灵造成伤害<sup>[3]</sup>。

比如,教师在制定班级管理制度的时候,一些学生没有遵守班级纪律,甚至有为之以昭示自己的存在,此时,教师不要指责,也不能严厉批评,而是要对事情的前因后果详细了解,采用行之有效的管理方法处罚他们,同时还要维护他们的自尊心。

### 三、发挥班级干部的作用关爱学生

在学生管理中,爱心是最好的教育方式。尤其是特殊教育学校在开展教育活动的时候,从关爱的角度出发传递管理信息,更容易让学生接受。教师对学生要给予关注,要时时刻刻关爱学生,让学生的心感受到温暖。特殊教育学校的学生存在特殊性,由于其会受到一些人的歧视,甚至是当面侮辱,指责他们的智力缺陷,这些行为都会伤害到他们的心灵。教师在教育学生的時候,要用爱心管理学生,对学生持有宽容的态度,让学生感受到自己是被教师关怀的,从而对未来充满希望<sup>[4]</sup>。

比如,一些学生家庭经济收入低,生活困难,在饮食上缺乏营养,衣服也非常少,甚至在冬天都没有可以御寒的衣服,教师将这些看在眼里,可以将具体的情况反映给学校领导,及时购买御寒衣物并送到学生的手中。这对于学生而言,可谓是雪中送炭,不仅其身体感到温暖,其心灵上也感到温暖。再比如,当智障学生生病而家里人照顾不过来的时候,教师可以利用休息时间带领班级干部主动探望,力所能及地提供帮助,教师还可以上门授课,指导家长如何正确引导学生,让学生感到自己是受重视的。这些关爱行为对教师班级管理都非常有利。

教师要将班集体管理好,仅仅依赖于班主任的力量是不够的,而是要将班干部团队组建起来,配合教师的管理工作。班干部与同学朝夕相处,对同学非常了解,而且同龄人容易相互理解,相互接受,让班干部配合教师管理班级,在学生群体中可以起到带头作用,对班级学生的共同成长也可以起到促进作用。教师挑选班干部的时候,不能将学习成绩作为重要参考指标,可以让学生相互推荐,也可以自我推荐,采用投票表决的方式将选票最多的学生选为班干部<sup>[5]</sup>。用这种方式组建的班干部团队在学生群体中极具说服力,以其影响力发挥权威效应,以便更好地班级管理。当班干部选出来之后,教师对于班干部需要承担的责任以及履行的职责要明确,对班干部的管理能力持有信任态度,使其更好地发挥好带头作用。采用班干部辅助管理的方式,使得班集体更加优秀。

#### 结束语

通过上面的研究可以明确,在特殊教育学校的班级管理中,教师要考虑到学生的特殊性,他们的特殊不仅体现在身体方面,心理上也需要不足,需要在教育管理中做好调节工作。教师在班级管理中,对于其心理健康要高度关注,为学生塑造良

好的学习氛围,对学生的关心和鼓励都要建立在尊重的基础上,对于他们的生活和学习都给予关爱。为了更好地开展工作,教师还要与班级干部合作,采用有效的方法实施管理,以使这些学生能够健康成长。

#### 参考文献

- [1]李卉欣.特殊教育学校班主任管理工作探讨[J].课程教育研究:外语教学法研究,2019(13):63-63.
- [2]蔡嘉雯.浅谈特殊教育学校的班级管理工作[J].读与写(上,下旬),2019,16(22):234-234.
- [3]史恩胜,吕春燕,姚琴.生本理念下特教班级管理特色的创新实践——以安徽铜陵市特教学校“一班一品”建设为例[J].小学教学参考,2018(21):58-59.
- [4]闫新春.特教学校班主任工作的智慧源泉探寻[J].内蒙古教育,2019(15):87-88.
- [5]李月建.如何做好特殊教育学校班级教育辅助管理员[J].软件(教育现代化),2018(10):98-98.

## 别样科学课堂 助力线上教学 ——我的科学课这样上

孔小娅

(山西省晋城市泽州县金村镇铺头小学 山西 晋城 048000)

**【摘要】**己亥末、庚子春,一场疫情打破了春节这个传统节日该有的热闹和祥和。本该安排开学的日子,也因疫情的影响不得不延期开学。

**【关键词】**科学课堂;线上教学;疫情

**【DOI】**10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1071

没有熟悉的三尺讲台,没有熟悉的黑板,没有熟悉的粉笔,只有面前的笔记本电脑和手掌大的鼠标。而我所带的是科学课,要求在引导孩子科学探究过程中,收集数据、证据以及作出解释、得出结论,都要以事实为依据,这样才能让孩子们信服。如今隔着屏幕,实验教学没有办法开展,孩子们的动手操作没有办法进行指导,更甚至我们农村孩子有的还不具备听网课的条件,难度大、压力重,怎样开展科学课的线上教学让我寝食难安。收集资料、做课件、熟悉钉钉软件……在万般筹划中开启了别样的科学课堂学习,取得了良好的教学效果。

#### 一、沟通你我,赢得家长信赖

面对突如其来的疫情,我和家长的心紧紧地连在一起,想家长所想,急家长所急,尽我最大的能力,帮家长排忧解难。在开展线上教学之前,我对孩子是否有条件进行线上听课进行了专门的排查,对家里孩子多、家庭困难的孩子一一进行了了解并给予帮助。在开展线上教学的日子里,我每节课开始前都要和家长进行沟通,如:请家长提醒孩子尽快登录;请家长督促孩子注意坐姿;请家长为孩子创造良好的学习环境;请家长配合老师检查孩子的学习效果等等。课后我积极开展“家长学生听课回访”活动,通过微信群、QQ群、钉钉群从教学方式、教学效果、网络质量等方面进行了详细的调查,整理各位家长的意见和建议,积极地进行沟通和改进。每周教学结束后,我都会通过钉钉视频会议了解孩子的需求,这样细致的工作,得到了家长的理解和支持,赢得了家长的赞誉。

#### 二、亲子活动,获得实验成果

有这样一首歌:“地球是个美丽的圆,我在这边你在那边,有时候感觉很远,一下你就来到我面前……”线上教学就是如此,将你我隔着屏幕联系在一起,你在屏幕里,我在屏幕外,又是那样的亲近。如何有效的开展实验课,我从以下几方面入手:

##### 1. 明确要求,寻找材料

教师要通过课件向学生说明本次实验要解决的问题,怎样解决,要用到什么材料,家长要配合孩子及时准备好实验材料,如果很难获取生活中不常见的材料,教师要调整原有的实验教学计划,确保实验有序开展。

##### 2. 实验安全,强调事项

实验前,教师要向学生说明“实验中安全措施”,强调孩子都必须遵守安全规程。在自己没有办法独立完成实验时,家长是孩子得力的助手,协助孩子完成操作。孩子开始进行实验时,教师在要确保在电脑旁,以便于为孩子及时提供帮助。

##### 3. 实验结论,简单明了

由于实验操作教师无法亲临指导,因而实验过程和结论说明时应当尽可能的条理清晰,同时为孩子创建一个讨论平台,让孩子可以在这个平台上发布自己的发现和困惑,其他孩子也可以进行回答,方便交流。

#### 三、创新评价,孩子获得自信

小学科学是以实验为基础、探究为核心的学科,科学课线上教学的关键是组织好孩子的课堂实验探究。无难度的、平淡的实验易引起孩子兴趣的降低和注意力的分散;同样,要求过高、难度过大的实验也易使孩子望而生畏,影响实验探究的积极性。因此,在实验教学中,我在保证总体目标的前提下,按照孩子的步子,把探索过程分解为具有内在联系、坡度恰当、拾级而上的递进式探求环节,使探索过程具有渐进性、连续性和积累性。特别是今年疫情的特殊情况,我将对孩子的心理疏导也作为我教学的一部分。

1. 开展实验小视频线上评选。由于实验探究孩子是在家人的配合或独立完成的,我要求班里孩子定期将自己最成功的实验录制成视频,发在科学群里,集体进行评选,这样不仅让其他同学清晰的看到别人的实验成果,同时也意识到自己的不足,并以此为榜样,激励自己。

2. 注重评语的针对性。对每天孩子提交的作业,老师要在平台上对孩子进行评价,可以利用平台上动画表情的功能比如小红花、大拇指、加油等给予孩子鼓励,大大丰富了评价的内容。

3. 开展课后个性化辅导。孩子课后针对自己的疑问,可以采用语音、留言或与我连线沟通等方式,保证课堂效果的最大化。

#### 四、措施得力,取得良好效果

在疫情防控的特殊时期,实行线上教学突破了授课地点的限制。在此期间,各个教育机构都推出了众多公益讲座和直播,各方面名家荟萃,丰富的优质资源和优质素材,开阔了我的教学的视野。通过优质资源的整合,让我的课堂教学更有趣味、更直观、更准确。小学科学课上,我重点突出视频实验演示,视听资源的运用,孩子对实验探究过程有着直观的学习优势,从而丰富了学生的感官,优化了课堂效果。

##### 1. 教学基本功精炼化——教师层面

人们常说:“鼓要打到点上,笛要吹到眼上”,为了吸引孩子在共享桌面课件时更多关注我所讲的内容,从保护孩子的视力出发,课件制作要精美、精炼,尽可能的简洁清晰、重点突出,每节课的教学内容要进行大胆选择和取舍的整合;为增加知识理解的生动性,课件中穿插了实验的视频播放,孩子看得有趣、学得高效。熟练自制、运用课件的能力得到提升。

线上教学这种特殊的教学方式,对我来说是一个全新的挑战和尝试。每天线上教学面对的不仅仅是孩子,还有众多的家长,心里紧张不可避免,如何让我的课堂语言表达准确、流畅、逻辑性强,问题提的精准,启发性语言变得有吸引力,备课时我以课堂实录的形式将课堂上要表述的重点语句全部一一列出,反复筛选,努力做到中择优。课堂教学语言准确化对我来说也是一个基本功的提升。

##### 2. 学习多角度个性化——学生层面

孩子的学习克服了时间和空间的限制,不用出门就可以完成学习任务,而且课后还可以看直播回放,可以反复多次的观看课上的内容,提升了孩子学习的自主性,弥补了没有及时听课或当时听不明白的遗憾。网络课堂与课现实课堂相比,学生思想上轻松、随意,没有紧迫感,回答问题流畅,不会造成心理压力。另外,孩子可以根据自己的情况来安排学习进度并选择学习内容,有效的增强了学习的针对性,提高了学习效率。

线上教学的每一天,不仅是对教师教学能力的考验,更是对教师研究学情、应对学情的挑战。隔离病毒,不隔离爱。孩子们在家长和老师的陪伴中,生活同样丰富多彩。没有一个冬天不会逾越,没有一个春天不会到来。阳光总在风雨后,让我们一起静待满园花开。

#### 参考文献

- [1]孔雅静.借助网络平台 提效科学与技术学科教学[J].教育传播与技术,2020(04):44-47.