

融入时事政治优化课堂教学

宋伟

(河北省邯郸市磁县来村中学 河北 邯郸 056000)

[摘要]初中道德与法治课堂教学中引入时事政治内容能够加强对学生的基本路线、方针、政策的教育,在理论和事实的结合下帮助学生更好地理解社会热点,把握时代发展趋势,引导学生形成正确的世界观、人生观、价值观。

[关键词]道德法治教学;时事政治;有效融入

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1513

时事政治是思想政治教学中的一个重要内容,亦是其中较为薄弱的环节,陈鹤琴先生“做中教,做中学,做中求进步”的教育思想亦逐渐成为广大中学思想政治教师所遵循的理念。如何让时事政治有效融入思想政治课堂成为当前亟待解决的问题。中学思想政治课教学应贴近学生实际、贴近学生生活,注重实践教学、体验教育、养成教育,做到知识学习与能力培养和行为养成相统一,切实增强针对性、实效性和时代感,充分发挥思想政治课在促进学生全面发展和综合职业能力形成中的重要作用已成为广大中学思想政治教师的共识。

一、更新观念学会悦纳

教师要加强对时政资源的开发利用意识,提高政治觉悟,密切关注近期发生的国内外大事。还要灵活教学思路,不要刻意强求其产生的教学效果,多举例应用在讲课中有意培养学生对于时政材料的关注程度。而且教师要提高自身专业素养。教师在课余时间也要多关注一些时政报道及其点评,保证一定的政治敏感度,这样在引入材料进行分析时,也更能抓住重点,带给学生不一样的内容解读。然后要选取合适的时政材料,教师在选用材料时第一要保证材料内容必须乐观向上,符合社会主流思想;第二要结合学生学兴趣,选一些丰富有趣的政治材料;第三要贴合课程内容,帮助学生迅速发现期间的联系点。在初中道德与法治教学中,政治理论可以帮助学生更好地理解时事政治的深层次意义,而时事政治应用于道德与法治教学又可以帮助学生更好地掌握政治理论,作为初中道德与法治教育工作者,应当深刻意识到道德与法治教学与时事政治之间的相互作用。首先,对自身思想政治素质不断提升,并持续养成关注时事政治内容的良好习惯。此外,初中道德与法治教师还要引导学生养成关注时事政治信息的良好素养,如鼓励学生通过观看新闻联播,关注微博、微信公众平台以及一些新闻类的APP等,通过多种途径对时事政治内容进行掌握,在道德与法治教学中,教师可以根据不同的教学内容,向学生讲述与本课程内容相关的时事政治消息,使学生在政治理论与时事政治信息的结合过程中对知识更好地理解,并且不断提升道德与法治课程学习以及关注时事政治的兴趣。

二、各抒己见强化引领

初中学生受到生活经验、理解能力等因素限制,在道德与法治学习中对于时事政治的理解往往难以做到全面,对于时事政治内容理解往往只能浮于表面,而无法透过现象对隐藏在其中的本质进行发掘,这种情况的存在,使得一些初中学生在无法了解事件真实情况时,受到不良舆论引导,而产生错误的思想认知。基于这一情况,初中道德与法治教师在政治教学过程中,对于时事政治的教学应指导学生进行深层次的剖析,透过现象寻找问题的本质,通过引导学生分小组进行讨论,对事件缘由进行综合分析,开展事件评论的过程,使学生发挥主观能动性,做出相应的评判。同时,教师要在尊重学生观点基础上,引导学生大胆表达自己对时事政治事件的看法,对于错误的、不科学的评论进行及时的指正。通过一系列评论活动的开展,使学生养成关心时事政治的好习惯,提升其正确分析时事政治的能力。

三、常态播报持之以恒

首先,在课前环节,教师可以将时政材料作为课前导入,提高学生学习兴趣。如在学习八年级道德与法治《网络改变世界》时,教师可以先让学生举例说一下

网络为自己的日常生活带来哪些变化,并可将“双十一购物节”的网络交易额数据报道展示给学生。因为网购经历是每一个中学生都有的,通过这些材料信息,可以帮助其快速进入课堂,畅所欲言谈论网络带来的变化。而在《合理利用网络》一课中,教师除了可以用一些网络暴力的案例外,还可以为学生播放“第六届世界互联网大会”相关视频,让学生明白构建和谐安全的网络环境对于推进全球治理的重要意义。其次,是在课中环节利用实料突破教学重点。因为道德与法治课程会涉及相关法律内容,而此部分内容并不是学生日常关注点,因此会增加教学难度。通过实证材料可以帮助学生快速进入教学情境,并理解教学内涵。如在教授八年级《理解权利义务》的时候,学生对于公民权利义务概念较为模糊,教师可以将“全国人大代表建议安乐死写入民法典人格权编”这一时政热点引入课堂学习,并为学生提供一些网络资料,让其在课上以辩论的形式进行探讨,引导学生紧密围绕“公民权利”的主题,提高学生对于相关概念的认知力度,并通过深入思考产生社会责任感及使命感,升华课堂主题,提升教育意义。初中道德与法治课堂引入时政需要充分发挥学生的课堂主体地位,发挥教师在课堂上的引导作用。初中道德与法治课堂教学中引入时事政治要遵循“贴近实际、贴近生活、贴近未成年人”的原则,从学生的实际生活出发,在调动学生道德与法治学习积极性的兴趣的情况下,通过多种形式活动让学生在轻松的氛围中认识时事政治和课堂内容学习的关联。第一,教师在班级实行每日时政发布值日制度,在课前安排学生开展政治演讲。比如在学习《塑造自我》中的“自尊自信”一课的时候,教师可以让学生围绕“自尊”寻找相关时政新闻,开展演讲。有学生以残疾人刘伟的事例为切入点,从残疾人身上汲取力量,自尊、自信、自强、自立,更加勇敢地迎接生活的挑战,为实现理想不懈努力。通过演讲锻炼学生技能,培养学生能力,让学生形成自己对时政要闻的认识,促进学生的政治学习。第二,办好时事政治板报、小报。开设学校时事政治小报专栏,学校政治兴趣中心组负责编辑,每半月一期,详细介绍重大时事政治。时事政治小报由学生结合所学思想政治的内容来选择相关内容。第三,在校园网络设立“时政学习专栏”栏目,利用网络等现代大众媒体系统介绍国内外时事。

总之,道德与法治课程是学校德育教育的重要渠道,对学生思想品德培养、社会意识提升有重要意义。将时政材料引入课程教学能有效扩充教材内容,丰富学生学习思维,提高教学内涵。但在实际运用中还存在教师意识不强,运用手段单一的问题,因此教师应提高重视程度,并且结合课上、课下两方面,改善教学环境,提高学生学习动力。

参考文献

- [1] 许辛辛.对初中政治课堂教学中时事政治的应用分析[J].课程教育研究, 2017, 11.
- [2] 马鹏飞.初中道德与法治实用性目标的引导方案[J].教书育人, 2019 (26): 65.
- [3] 王小军.浅谈初中道德与法治教育的开展[J].课程教育研究, 2019 (39): 70.

疫情期间群众的消费心理特征

汪茹

(武汉城市职业学院 湖北 武汉 430000)

[摘要]疫情以后,我们的周遭环境正在发生深刻变化,主要体现在生存环境、市场环境、购物环境、工作环境和旅行环境等方面。在此背景下,消费者的消费心态也在发生变化,普遍呈现谨慎消费、优质消费、体验消费3大特性。

[关键词]疫情;群众消费;心理

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1514

疫情期间零售消费、娱乐内容的线上渗透率进一步提升,原本不太适应线上完成以及服务体验还不是完善的教育、医疗、商务会谈甚至蹦迪、酒局、家庭聚会都大量被放在了线上,一切皆可“云”在消费者心中已经不是具有未来感的概念,而是真实在发生。

一、工作和生活线上化,反思见面的意义

疫情初期全国已有14万所学校、300万个班级、1.3亿学生在钉钉上完成课业。还有统计称大学生在线上授课后考试成绩较上学期有所提升。需要花费更多时间、金钱、身体和心理成本的线下会面是否存在必要的意义开始被反思。每个人都可以说出很多场景其实应该被更高效的方式替代。这使得许多关系中的社交行为都开始产生了一种认知中的松动和重塑。孤独,这种与生俱来但大众不自自觉躲避的常态,正在变得越来越合理和可接受。

二、习惯宅居或独居,亲密关系需求下降,人际交往开支减少

无论是结婚、生子的,还是单身、恋爱的,以小家庭或个体为单位的宅居、独居生活日益普遍,“无效社交”“社交恐惧症”挂在了新一代人嘴边。一个家庭或个体和其他家庭或个体之间的亲密关系需求重要性开始为其他事情让路,如工作时的解压、娱乐的发泄以及宅家的美好时光,人们更少地为人际交往投入自己的真金白银和同样值钱的时间。

三、消费时既要追求即时刺激,也要心理安慰

房价持续上涨是悬在未购房年轻人头上的达摩克利斯之剑。除此之外,工作时长、加班压力大、熬夜现象普遍、高油盐大吃大喝寻求放松的饮食习惯都是广大人群的生活常态。社会压力更大,生活方式待改善,一边主动和被动地过着不健康的生活,另一边则“又当又立”“朋克养生”,啤酒加枸杞、党参泡可乐,要吃零

食也要有健康概念,要喝碳酸饮料又要无糖,“我全都要”,给自己心理补偿。

除了实体产品,在虚拟内容的消费上,消费需求、时间付出和付费意愿均已养成深度习惯并不断上升。对现实生活的压力和焦虑,在小说、漫画、短视频、综艺、网剧和游戏、直播中得到释放,难以获得的各类美好的想象也有所寄托。96%的人都有焦虑的事情,其中54%的人每天都在焦虑。2020年1月移动游戏数量同比增长49.5%,4月下载移动游戏比1月多30%,一季度整体游戏市场销售额增加46.2%。

四、零食和保健品看似在靠近,但本质是零食保健化,而非保健品零食化

健康概念更深入一步,还出现了零食保健品的融合,口服美容、口服养生等概念的产品层出不穷。但目前看来,保健品在国内还是一个相对特殊的市场,也没有什么产业上的本质变化孕育新的机会,零食保健品的融合更像是零食的保健化,而非保健品的零食化。保健品市场、品牌、销售相对自成一体,与主流消费品牌有所区隔,零食保健化也还没有落地。

五、养生食补变成了一种时尚

对年轻消费者而言,集体认知和潮流趋势是非常重要的甚至是决定性的,这是国潮兴起的重要原因,也给健康、养生、食补等概念的食品饮料市场的健康化趋势提供了助力。对国风文化的兴趣和普及,使得以中国传统文化元素如道法自然、阴阳五行为基础的养生、中药、食补、药食同源、上火、祛湿、养胃等,在消费者心智中成了很酷和很时尚的事情。年轻人有41%已开始养生,17%有养生意向。00后对养生类App的偏好度高达232,95后也达到127。认知变化让相关产品的接受度、流行性和品牌价值都有很大的提升空间。

六、整体职业偏好变化,年轻人更多地转向互联网、金融、泛文娱等高薪行业
相对更早一辈来讲,新一代的年轻人和他们70、80后的父母都更追求高薪而非稳定的工作。对于什么是更值得追求、更受关注的工作,年轻人的认知和选择直接被经济变迁带来的岗位需求、薪酬变化和社会文化趋势影响的潮流、酷的代表

风向所决定。求职时关注的社会地位、经济能力、长期发展和兴趣指导,使得更受欢迎的选择逐渐从公务员、事业单位等转向互联网、金融、文娱等新经济公司,这一变迁又影响了现实层面年轻人的消费能力。

由于整体职业偏好发生变化,实际上更为高薪的职业获得了更多人的选择,也使得年轻人有更高的整体收入和消费能力。同时,跳槽变得更频繁,也是因为现在年轻人选择职业时对于自己想做什么有更明显的独立观点和自我洞察。疫情影响带来的不稳定性也让年轻人更愿意根据自己的家庭承载力、个人能力和兴趣去综合地选择职业。

七、副业收入方式更多,斜杠青年现象普遍

在线办公、娱乐、消费进一步深化,消费互联网这二十年对社会的完全渗透,使得承担经济构成和岗位提供的公司发生了结构性的变化,更多的由工作方式、时间和内容更为自由弹性的企业构成,年轻人在主业外有兼职,获得项目制和临时性的收入的情况更为普遍,斜杠青年从一种带引号的兴趣态度和生活态度变为实际上的工作状态。50%的年轻人希望成为“斜杠青年”,11.1%认为自己已经是“斜杠青年”。

2020年7月15日国家发改委等13部门联合公布文件,明确鼓励发展新个体经济,支持多样化自主、分时就业,鼓励“副业创新”。探索适应跨平台、多雇主间灵活就业的权益保障、社会保障等政策。疫情以来,饿了么的00后骑手数量同比增长近2倍,1.2万名大学生疫情下选择兼职送外卖增加收入。

对尚无深厚资产积累、工作时间较短甚至还没有稳定收入的年轻人来说,如今有更多的补充收入、提升消费可用资金以及为未来提供保障的方式,包括更完善的社会保障体系、更丰富的消费贷款、分期工具等金融杠杆等,这些“基础设施”的完善提供了更多“弹药”以供消费。

话题式复习教学模式在九年级英语中的运用思考

王新

(内蒙古通辽市第四中学 内蒙古 通辽 028000)

[摘要]随着英语的普及与国际化,英语教学在义务教育中尤为重要。传统意义上的英语教学划分为词汇、阅读、写作、听力四大板块,而新兴的话题式复习教学,将听力、口语表达甚至阅读和写作与词汇等杂糅,运用话题引入、话题讨论、话题拓展等策略将书本的知识通过话题归类,充分调动了学生对于英语视听说的综合运用。

[关键词]话题式教学模式;九年级英语;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1515

九年级英语教学内容相比初级英语学习要有一定词汇基础和语法基础,因此在传统教学模式的改进下,话题式复习教学模式也相较于其他低年级更容易实施,且效果更为显著。不同以往的循序渐进,话题式教学将所有一册的书籍浏览至熟透,根据不同的话题内容进行归类,并以其中一类话题为中心,运用图片导入、话题讨论、口语交际、阅读拓展和写作训练等策略,锻炼学生对于词汇的积累与运用,以及语感的培养。

一、利用图片导入主题

颠覆了传统的灌输式教育手段,教师在话题式教学模式中采用了循循善诱,以退为进的策略^[1],在开始上课时给学生播放与教学内容相关的PPT图片。例如在九年级英语仁爱版第二单元中,话题是“环保”,于是教师在PPT中放映了两张图片,第一幅画面是一副山清水秀的森林河流的图片,而第二幅画面则是充满了枯萎的花草,砍伐的树桩和黑色的河水。教师首先指着图片询问学生,“这幅幅画分别讲述了什么?为什么?”学生踊跃回答,“一片山清水秀的森林和一个满目疮痍的污水树桩,因为森林被污染了。”接着教师引入关于“环保”的话题,比如,大肆砍伐树木是否应该得到处罚?作为学生如何保护环境?要求学生用英语发表自己的看法。在学生用英语表达自我看法的同时,也锻炼了学生勇于开口,敢于说英语的自信,同时给予一定时间思考,提高了学生的反应时间和注意力。在学生积极参与话题讨论的时候,教师引出了本节课所要学习的英语知识内容“保护地球大家庭”。话题式教学模式更有利于提高课堂学习效率,而且增加了课堂互动,使得教学内容不再死板地归结于看和背,而更多在于运用知识点思考和表达。

二、猜测游戏温习词汇

词汇是英语学习的根基,课堂上有效地复习和预习,能提高学生对词汇的记忆,除了传统的背单词和听写训练,话题式教学模式也创造了新的方法加固学生对词汇的记忆^[1]。比如猜测游戏,教师打开课本,九年级英语仁爱版第二单元有六幅图片,分别属于不同类别的污染,教师邀请了几位学生,分别对不同的图片用英语进行描述,接着邀请另外几位同学,分别对刚刚的描述进行补充,并且最后给出判断,图片中的污染究竟属于“石油污染”,“水污染”,“空气污染”,“垃圾污染”,“光污染”或者“噪音污染”。并最后邀请学生补充这几类污染词汇中的具体科目,例如鸣笛声属于“噪音污染”,那么该如何整治?请给出建议和措施,要求用英语表达自己。这样的猜测游戏,帮助学生理解“环保”这一话题时,也拓展了关于“环保”的词汇,也在给出建议的表述中锻炼了口语表达能力。

三、听力训练,了解东西方文化

在九年级英语仁爱版第一单元中,教师结合课本进行了听力训练。要求学生在听完一段对话后,自由记录下自己认为的关键信息,并对其他人写下自己的提问,随即抽取两位学生进行互问互答。首先听力内容主要是关于一个国家的污染增长倍数,以及污染增长速度迅速的原因,并且要在听到的几个国家中辨别出哪个国家已经实施了独生子女政策。学生不仅要记住关键性数字,也要能理解主旨大意,

结合所听到的关键信息完成问答环节。在此类听力训练中,学生除了锻炼了听说能力,更了解了污染在全球范围的严重性和影响力,培养了学生的环保意识。并且,也了解了中国在污染方面的治理虽然不及欧美,但也实施了独生子女政策控制污染,对于国家政策实施也有了自己的看法。

四、阅读理解拓展话题内涵

任何语言的学习都离不开阅读理解的练习,阅读和理解是除去听力和写作以外英语学习任务中的重中之重^[2]。在九年级英语第三单元的学习中,其中一篇关于英语国际化趋势分析的文章引发了教师和学生的探讨。文章的标题是“英语走向国际化”,文中阐述道,英语毫无意外是目前国际最通用的语言。但随着中国的强盛崛起和飞速发展,中国影响力如今远不亚于美国,甚至超越美国,去海外旅行也常常出现带回来的货物属于“中国制造”的情况。因此教师引导学生对于话题“若干年后中国的汉语言有没有可能成为国际通用语言”进行思考,并鼓励踊跃发言。运用话题式教学模式,不仅考察了学生对于这篇文章的阅读理解能力,并且拓展了学生的思维,启发学生思考更深层次的内涵。

五、写作活动课外延伸

在文章的阅读理解之后,最为重要的环节就是高质量的写作活动的展开了。通过上面的学习对于英语国际化有了初步了解,同时也对汉语言的话题展开了探讨,那么此使教师继续追根究底,让学生上网查询资料完成以下三个问题的调查:哪些地方的人说汉语?有多少人将汉语作为第二语言?有多少人将汉语作为母语?根据以上问题调查,学生需要写一篇文章进行总结并发表观点。通过写作课外活动的延伸,锻炼了学生的写作能力和思考问题的思维能力,以及关注时事了解社会环境以及自然环境的变迁和发展。

六、结束语

话题式教学模式在九年级英语教学策略中的应用十分广泛,其中运用图片导入话题、进行猜测游戏复习词汇、进行听力训练了解东西方文化、通过阅读理解挖掘文章内涵以及进行课外写作延伸等等活动,都为英语教学内容作了极大丰富,在课堂教学效率方面也有了相应提升。最为可贵的是,话题式教学模式得到了学生的积极响应,比起枯燥且机械的课堂教学,话题式教学模式增加了课堂内容趣味性,调动了学生的积极性,让教师不仅成为知识的桥梁,更和学生发生了思想的火花碰撞。

参考文献

- [1]邢国乾.初中英语话题式教学模式探究[J].新一代:理论版,2019:165-165.
 - [2]赵晓华.初中英语话题式教学模式探究[J].中国新通信,2018:204.
- 作者简介:
王新(1980-),女,汉族,内蒙古通辽人,本科学历,内蒙古通辽市第四中学,教师,研究方向:初中英语。