

# 小学班主任班级管理的创新与实践

关彩明

(东辽县白泉镇第一中心小学校 吉林 辽源 136600)

**[摘要]** 班级是学校的基本组成单位, 班级管理也是一所学校最烦琐、最重要的工作, 其好坏直接关系到班级学生的发展与进步, 也关系着整个学校的校风校貌和学校的全面发展。基于此, 本文针对小学班主任班级管理的创新与实践进行探讨分析, 以供参考。

**[关键词]** 小学; 班级管理; 创新与实践

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.923

## 引言

我国教育随着经济的发展取得了突飞猛进的发展, 不仅包括大学、高职、高中等教育, 也包括小学教育。小学是学生一生中非常重要的阶段, 对儿童学生的学习习惯、心理素质等都产生着重要的作用, 而班级是学生组成与活动的重要单元, 对学生的健康成长、学习管理、集体活动等都具有重要作用, 它是一个相对独立的社会团体, 对学生的成长与发展产生着巨大的影响。可以说, 搭建良好的班级管理模式也是时代的需求、社会的要求, 同时也是我们小学老师面临的焦点课题。

### 1 小学班级管理的意义

随着教育改革的推进, 小学班级管理的意义越来越明显: 班级在学生的成长过程中具有重要的地位与作用, 它的好坏直接影响着祖国培养人才的质量。在小学教育阶段, 良好的班级管理可以养成小学生健康的生活、学习习惯, 而糟糕的班级管理可能让他们讨厌学习、厌恶学校的现象。学生是班级构成的最小个体, 也是其中最活跃的个体, 而班级管理则是利用各种手段与措施对学生进行约束, 让他们健康成长, 而学生的活动本身也是体现班级管理的重要指标。学生班级管理有着其特殊性: 学生是班级管理的载体, 而他们也参与者, 是重要的主体。随着教育部门对教育的重视, 在班级管理中更加“强化管理”理念, 必须加强班主任的班级管理水平。随着小学班级的班级管理工作的开展, 很多学校都对管理模式进行了探索。但, 目前针对小学班级工作还处在探索阶段, 未形成有效的班级管理模式, 对小学教育的健康发展带来不利影响。因此, 强化小学班级管理具有重要意义<sup>[1]</sup>。

### 2 班级管理的创新与实践策略

#### 2.1 创新班级管理的理念

班主任作为班级管理的第一责任人, 需要在班级管理中不断调整管理理念, 需要对班级学生深入了解与分析的基础上, 不断调整管理的理念与方法, 制定切实可行、公平公正的班级管理制度, 发挥制度对他们的管理与约束, 让所有的学生在班规面前一律平等, 避免出现优秀生与普通生之间形成差异化管理, 避免让部分学生及家长产生不满情绪, 这样才能让班级管理工作更加有效, 促进班级管理工作的质量与水平。班主任必须树立管理理念是关键的思想, 班级工作才能取得事半功倍的效果。目前, 依然有不少老师采用严厉批评与惩罚的教育措施, 学生迫于压力而成为守规矩的学生, 导致学生独立思考能力差, 反而不利于学生的培养, 不能适应未来社会的发展。因此, 班主任要不断创新管理观念, 促进学生的全面发展<sup>[2]</sup>。

#### 2.2 强化与学生之间的沟通

班主任是学生在学校的直接管理者, 他们要加大与学生的沟通力度, 对学生的家庭、社会活动进行了解, 可以适当进行家访, 便于对学生基本情况、家庭环境、父母情况等准确的了解, 对他们的性格形成原因可以较好的分析, 对学生的个人行为管理可以有的放矢, 可以对部分不听话学生有较好的效果。班主任还要关心学生的学习情况、心理情况、同学关系也要充分了解, 对有困难的学生及时帮助与辅导, 然后与他们的个人情况进行分析, 以此来完善学生的管理模式, 在学习、生活方面多鼓励他们, 将师生之间的距离无限拉近, 营造良好的班级氛围, 可以有利于班级管理活动的顺利开展, 促进学生的进步。

#### 2.3 开展分层管理

每个班集体都是由几十位家庭环境、教育背景以及性格特点不同的学生组成, 每位同学都有自己的鲜明特点, 也正是这些不同才增添了班级生活的多样性和趣味性。班主任如果按照一刀切的简单粗暴的方式, 班级管理的效果一定不会太好。这

时, 班主任应该采用分层管理的方法, 将班上的学生按照学习水平、接受能力以及性格特点等因素分为几个层次的学生, 对于不同层次的学生可以采用不同的班级管理方法和技巧。比如, 每个班上都会存在一些单亲家庭的孩子, 这部分学生大多数内心比较敏感, 对待周围人的一言一行想得比较多, 也更容易受伤。对于这一部分的学生, 班主任就需要花更多时间与他们进行交流, 而且要多与学生家长进行联系沟通<sup>[3]</sup>。

#### 2.4 进行个性辅导

根据每个人的性格特点和气质类型, 学生大致可以分为胆汁质、多血质、粘液质和抑郁质这四大类型。胆汁质的学生大多乐于助人、爽快直接但是容易冲动, 有时做事欠缺考虑。多血质的学生活泼好动、思维敏捷、更容易接受新鲜事物, 但这类学生稳定性较差。粘液质的学生比较稳重踏实、但有时容易错失机会。抑郁质的学生比较脆弱、抗打击能力比较差。面对不同性格特质的学生, 班主任应该采取不同的方法和态度。面对胆汁质和多血质的学生, 教师应该直接对他们的错误和问题进行批评, 不要绕弯子过于斟酌自己言语的表达; 面对粘液质的学生, 班主任平时给予充分的关心, 对他们的错误加以提醒就可以帮助他们改正; 而面对抑郁质的学生, 班主任不能过于严厉, 而是应该耐心谈心, 经常鼓励。只有这样, 不同特点的学生才能够改正自己存在的问题, 班级管理才能有效且快速。比如, 张同学脾气火爆, 马马虎虎, 经常犯一些低级的错误, 他就属于典型的胆汁质学生。面对他的问题, 我每次都会毫不犹豫地指出, 对他进行严厉的批评。接受完我的批评, 他也能改正自己的错误, 不断进步。

#### 2.5 注重班干部的管理

班主任在对班级进行管理的时候, 一定要注重对班干部的选拔和管理。班干部是老师管理班级的得力帮手, 合适的班干部会帮助班主任管理好班级, 这样班主任就能省下不少的心思和精力。因此, 班主任一定要根据学生的特点品质挑选适合担任班干部的学生。做好了这一步的工作, 班主任在日后的班级管理中一定会取得事半功倍的效果。举个例子, 班上的李同学成绩并不属于最好的, 但是这位学生班级荣誉感极强, 乐于助人, 很有责任心, 而他的这些良好品质非常适合班长这一职位。于是, 我就任命李同学为我们班级的班长。事实证明, 我的决定没有问题, 他是一个管理班级的小能手, 为我帮了不少的忙。

#### 结束语

对于班主任来讲, 班级管理是一项需要花费巨大时间精力的大工程, 如何将这项工作做好也需要我们多多思考实践。笔者希望, 本文提出的举措可以帮助到大家获取一些班级管理的新思路。

#### 参考文献

- [1] 黄成坤. 小学班主任班级管理的创新与实践[J]. 科学咨询(科技·管理), 2019(06): 30.
- [2] 朱新杰. 小学班主任班级管理的创新与实践[J]. 中国农村教育, 2019(03): 53.
- [3] 黄定壮. 浅谈小学班主任班级管理的创新与实践[J]. 科学咨询(教育科研), 2018(07): 26.

作者简介: 关彩明(1980.02.20), 吉林辽源人, 现任吉林省辽源市东辽县白泉镇第一中心小学校四年二班班主任教师, 本科学历, 一级教师。

# 巧妙设计分层作业, 提高初中生的数学素养

李胜子

(吉林省吉林市舒兰市第七中学校 吉林 舒兰 132600)

**[摘要]** 围绕数学素养培养, 巧妙设计分层作业, 能够提高初中教育效果。基于此, 本文从概念性认知、抽象思维、知识应用能力这几个数学素养方面阐述了分层作业内容设计, 并介绍了概念认知、抽象思维、模式化认知这几项分层作业的数学素养培养效果评价项目设计, 希望能为数学素养培养工作的发展提供助力。

**[关键词]** 分层作业; 初中数学; 数学素养

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.924

## 引言

数学素养是指能够将数学领域概念、结论、方法应用到对客观事物的认知与对待上的一种综合性思维模式。借助分层作业来强化初中生的数学素养, 有助于其综合能力的发展, 因此, 应深入分析分层作业的设计方法, 以总结出培养初中生数学素养的经验措施, 加强初中数学的整体教学力度。

### 一、分层作业内容设计

#### (一) 概念性内容设计

数学素养的概念化认知特点, 主张具备该素养的人在问题讨论过程中, 会先基于概念性知识, 来定位问题存在条件, 并形成精准、完整的问题认知思路, 以做好有序解决问题的准备。基于此, 形成数学素养需要初中生具备足够的概念性知识积累, 保证其能够顺利利用概念对问题进行精准认知, 因此, 概念性内容是作业内容中不可或缺的一部分。在该项内容设计中, 可以根据概念知识的巩固方式, 进行作业内容分层, 使处于各个数学能力水平层次的学生都能迅速积累概念知识, 并逐步加深对概念的理解, 达到提高其数学素养的效果, 例如: 在人教版《三角形》这

一八级数学教学中,其中包含三边关系、内角和、公式等多项概念知识,待课堂讲解完毕后,教师可以将学生分为二个层次,分别设计概念性内容作业。其中,第一层次的学生基础扎实,可结合具体的计算题,来巩固其概念掌握,提高其对概念的灵活应用能力。第二层次学生基础较为薄弱,可直接将概念填空、抄写等作为该层次学生的作业内容,以深化其对概念知识的记忆,达到因材施教,提高其数学素养。

### (二) 抽象思维建设性内容设计

数学素养除了包括概念性认知能力,也涵盖了抽象思维能力,即可以迅速总结问题中存在的关系,并基于这种微观认知,针对问题整体进行全局性的思考。这种数学素养能力,可以帮助学生更加全面地审视问题,进而顺利归纳出问题解决方案,因此,抽象思维建设内容也应当被设计到分层作业中,以增强学生数学素养培养效用。在此过程中,考虑到抽象思维锻炼题目普遍难度较高,容易为基础薄弱学生带来过大的负担,打击其完成作业的信心,因此,教师可以考虑将这类题目,设置为拔高选作题目,实现作业分层设计,例如:在作业设计中,将学生分为基础扎实、薄弱两个层次,并将作业设置为基础、抽象思维锻炼两部分内容,并要求基础扎实的学生同时完成基础内容与抽象思维锻炼内容。而对于基础薄弱的学生,要求其必须完成基础内容,并选做抽象思维锻炼内容,给予其自我锻炼、成长的空间,促进学生整体数学素养的发展。

### (三) 知识应用能力培养内容设计

在数学素养中,知识应用能力部分,主要是指模式化的事物认知思维能力,即准确、灵活运用数学知识,来看待现实生活中非抽象事物的模式化思维能力,其具体表现在,能够认识到价格是商品的对偶等方面。提高初中生该项数学素养能力,可以帮助其更加准确地认识到事物的本质,优化其认知水平。基于此,该内容也应纳入到分层作业设计中。在此过程中,教师需基于学生的数学素养、能力水平层次,为其设计相应难度的题目,但应注意,需通过定期的考核,根据其数学素养的成长情况,进行重新分组,以保证分组的准确性,增强分层作业的学生数学素养培养效果。

## 二、分层作业评价设计

### (一) 概念化认知能力评价

在分层作业设计中,为了更好地落实因材施教模式,应根据作业的层次划分,设计相应的评价层次,以帮助学明确自身的数学素养水平,使其得以准确确立自

身的努力方向,同时,也能为教师制定以学生个体为单位的教学方案提供依据。根据数学素养内涵,可将分层作业评价项目设计为概念认知、抽象思维、模式化认知这几项,并结合学生的作业完成情况,进行评价,以强化分层评价设计效果。在概念化认知方面,教师应当从概念积累、概念应用、概念理解等方面,进行综合评价,然后将评价结果,通过作业批改反馈给学生,为学生数学素养水平的成长提供助力。

### (二) 抽象化思维能力评价

在抽象化思维能力评价方面,教师应当从相关作业题目的准确率入手,仔细观察学生的解题方法,以了解其抽象化解题思路,然后基于此,对学生的思维框架完整度、思维方向准确性、微观关系观察能力、全局性思考能力等方面,进行评价。此外,还要针对学生存在缺陷的方面,加以具体的指导,同时,由于抽象化思维涉及到知识理解、运用、探究等多方面内容,使得该评价项目能够较为全面地反映学生的数学素养水平,因此,教师可以考虑将该项评价结果,纳入到学生层次划分、调整依据内容中,以提高作业分层设计的准确性<sup>[1]</sup>。

### (三) 模式化认知能力评价

一般来说,分层次作业设计中,确立该评价项目主要是为了评估学生将严谨的数学领域概念,与具体生活化事物、元素的匹配对应能力,从本质上来说,也可以将该评价项目,看作对学生数学生活化应用能力的考察。为此,在评价过程中,教师应侧重观察学生是否能够将数学知识与现实生活建立联系、对现实事物的数学模式化认知角度是否正确,以及其认知反应能力,以便于归纳出针对性的学生学习指导建议方法,促进其数学素养的优化发展<sup>[2]</sup>。

### 结论

综上所述,发挥分层作业的优势,有助于初中生数学素养培养工作水平的提升。在教学中,设计好分层作业内容,可以锻炼学生的数学素养相关能力,巩固课堂教学效果,同时,准确设计作业评价方法,能够帮助学生确立努力方向,推进数学素养培养工作的顺利落实。

### 参考文献

- [1]周茂兰. 因材施教视域下初中数学分层教学探析[J]. 名师在线, 2020, (24): 46-47.
- [2]彭春梅. 分层教学提高高中数学学困生学习兴趣的研究[J]. 中学教学参考, 2020, (23): 21-22.

# 浅析高中化学教学有效性的提升策略

柯春香

(黑龙江省鹤岗市鹤岗一中 黑龙江 鹤岗 154100)

**[摘要]**为进一步提高高中化学教学的有效性,本文主要针对多媒体整合教学体系;开展合作学习;课后作业分层;优化教学评价四点内容,从多个角度出发,提出可行的可行性方法,为后续的教学展开提供有效的借鉴和参考。

**[关键词]**高中化学;教学有效性;教学策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.925

## 引言

从目前高中化学教学的实际情况来看,仍存在一些问,包括教学手段的单一、教学模式的单一以及学生分化严重等方面。教师要进一步落实好有效性教学的具体要求,结合问题成因,制定更为有效的改进措施,从而不断提高教学的效率和质量,提高教学的有效性。因此,本文针对问题,探讨高中化学教学有效性的提升策略。

### 一、多媒体整合教学体系,提高教学有效性

随着我国社会、经济的不断发展,信息技术也在逐渐完善,并不断走入高中化学教学课堂。相对于传统教学中教师言传身教的模式而言,多媒体的运用能够同时利用视频、声音与文字展开课程。在教学的形式上更丰富,在内容上也更有趣。尤其是在高中化学教学,从以往的学生表现来看,学生对化学的理解并不是很好。一方面是因为化学学科本身的难度,另一方面也在于学生对知识脉络掌握的不到位。对此,教师可以通过多媒体来对知识脉络进行整理,以此来促进学生深度学习。

例如,在开展高中化学实验教学时,教师可以针对化学实验的步骤来通过多媒体进行全过程还原。首先,教师向学生抛出化学实验的生活化导入命题。让学生针对生活现象思考化学原理。其次,教师在借助多媒体完整还原化学实验的全貌,让学生更直观地了解化学实验展开的过程。期间,针对一些学生掌握差的环节,还可以通过慢放、反复播放的方式进行强化。最后,教师再通过PPT制作,针对本次实验的重点内容来设计知识脉络。并在知识脉络中体现出共性问题,与其他化学知识相关联,帮助学生形成整体的化学知识体系。最后,再组织学生开展化学动手实验,在知识脉络与动手实践的相结合中,全面提高教学的有效性。

### 二、开展合作学习,提高教学有效性

在高中化学教学中,小组合作也是比较有效的一种方式。一个人的力量、一个人的思维总是有限的。在面对知识时,很难从多个角度出发,看到知识的全貌。对此,小组合作学习的意义便在于充分发挥出小组内每一个学生的能力,从每个人的不同角度发出,多元化的攻克问题。同时,通过小组合作学习的展开,还能够培养学生的合作意识与交流意识。在知识传递的同时,也提高了学生的综合素质。

例如,在学习“硫和氮的氧化物”这个知识点时,教师便可以先行介绍二氧化硫的性质,然后将学生们分组,让学生们讨论二氧化硫的危害等。首先进行了教师的讲解,学生会二氧化硫形成一个初步的认识,而这个初步的认识也会在交流中逐步加深。期间,教师可以在合适的时间插入一些生活实际案例,如食品中的二氧化硫使用等。然后再让学生顺着这个话题进行深入讨论。基于此,学生们会更加深入地认识到二氧化硫的危害。以及面对化学物品时形成正确的价值观,学会运用知识保护自己。

### 三、课后作业分层,提高教学有效性

课后作业的分层教学也是高中化学中比较常见的一种方式。作业本身是对学生所学知识的一种巩固。但考虑到学生自身的差异性,即学习基础、学习方法以及学习态度的差异性。那么,学生对本节课知识的掌握程度也必然会有所不同。对此,相同的作业内容对不同学生的知识巩固,也必然会呈现出不同的适用性。而分层作业的布置,意在给予学生更适宜的巩固方法,提高学生的整体水平。

例如,在针对单独某一节课的学习内容时,教师可以分别设置必答题与选答题。其中必答题是对基础知识的考察,整体难度要更小。但所涉及内容却是本节课的重点与难点,要通过浅显易懂的方式帮助学生进行巩固。而选答题则是建立在基础知识之上的进阶内容。针对一些掌握比较好的学生,进行深度学习。帮助此类学生找寻知识本质与知识的内部规律,便于融会贯通地应对更多元化的题型。此外,除了以上的作业分类外,教师还可以制定一些整体的作业任务。立足于长期作业的视角,建立一套从简到难的“主线作业”。不同学生根据自身不同的学习情况,所能够达到的程度也会有所不同。那么,教师便可以从学生的停留位置,来制定针对性的学习方案,帮助学生在攻克当前问题后,再开始后续的学习。避免了以往学生越拉越远的问题,提高了教学的有效性。

### 四、优化教学评价,提高教学有效性

在高中化学教学中,教学评价的优化也是十分重要的一个内容。从多往的教学评价来看,多是建立在应试教育基础上的,仅仅是在关注学生的分数。同时,教师的教学展开,也是以分数为前提的,以此来设置教学的目标和任务。对此,在教学评价优化的过程中,便需要教师引导学生自主发现问题、发现自身不足,并由教师引导一同寻找解决方法。通过这样一种反复,更容易帮助学生建立起正确的学习方法,以及自我分析方法,从而提高了学生今后应对化学问题的能力。

### 结束语

综上所述,在提高高中化学教学有效性的过程中,教师可以通过多媒体教学、合作学习、课后作业分层以及优化教学评价等一系列方法来达到教学目的。意在从多个角度出发,针对目前高中化学教学的实际情况,分析问题成因,找寻解决方法,制定更为科学、合理的方案策略,从而不断提高教学的效率和质量,提高教学的有效性。

### 参考文献

- [1]李雨萍. 浅谈提高高中化学实验教学的有效性策略[J]. 当代教育实践与教学研究(电子版), 2016(7): 133-133.
- [2]祁福. 浅谈高中化学课堂教学有效性的提高[J]. 女报: 时尚版, 2020, 000(003): P. 1-1.
- [3]李荣霞. 浅谈高中化学课堂教学有效性的提高[J]. 数理化解题研究, 2019, 000(003): P. 79-80.