

企业人力资源管理工作中的思想政治工作方式研究

宋树帜

(中石化江汉石油工程有限公司人力资源部(党委组织部) 湖北 潜江 433124)

[摘要]随着社会的不断进步,每个企业也都在不断的进行创新和突破,对人力资源管理提出了更高的要求。各企业也都更加注重了思想政治工作的开展,这已经成了每个企业的关注重点之一。企业在进行人力资源管理的过程中,主要通过开展思想政治工作的方式对员工进行思想教育,使员工能够保持长久的工作积极性以及主动性,这对于提高企业的整体工作效率以及保持良性循环有十分重要的意义。本文首先阐述了企业思想政治工作在人力资源管理中的作用,然后阐述了在企业人力资源管理中开展思想政治工作的方式。

[关键词]人力资源管理;思想政治工作;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.048

一、企业思想政治工作在人力资源管理中的作用

(一) 提高人才质量

企业想要达到这一目的与人才的培养有着千丝万缕的联系,而人才的培养又离不开思想政治工作的开展,因此思想政治工作是企业人才培养的重要基础。一个优秀的企业,善于发挥企业文化优势,也更加注重对思想政治工作的开展。目前各个企业都很重视对于人才的培养,并且采取了各种各样的培训方式,例如岗前培训、组织技术讲座、在职教育等,但是很多企业并未达到理想的效果。其主要原因就在于员工的工作自觉性以及积极性并未得到提升,在工作的过程中,不能够主动的去进行学习,常常抱有得过且过的想法,态度消极。因此企业必须加强对员工的思想政治教育,使员工能够清晰的认识当前社会激烈的竞争形势和行业的多元化,进一步培养员工的竞争意识、工作的积极性以及学习的紧迫感。作为企业还要为员工创造学习的环境和条件,采用多种方式对员工进行培训,使员工的专业知识以及业务水平能够得到提升,这对于员工主动学习以及技能实践效率的提高都有着十分重要的作用。

(二) 化解矛盾,排除思想障碍

目前,全球都在呈现科技与经济迅速发展的态势,我国也不例外,越来越多的企业出现在了大家的视野之中,这也意味着企业之间的竞争变得更加激烈。企业想要在一个行业中占有一席之地,就必须紧跟时代的脚步对企业进行改革,但是在这个过程中很容易与公司的利益产生冲突。因此企业想要创造一个良好的人际关系环境就必须重视并完善企业的思想政治工作,使员工能够保持良好的心态,积极主动的配合企业各项工作的开展。企业只有落实各项工作,才能够使员工信服并愿意为之效力。并且,通过各项调查结果显示,企业只有重视自身的思想政治工作,才能够使企业维持良好的人际关系环境,使员工与企业之间保持和谐友善的关系,从而使企业人力资源管理工作能够顺利开展并得到完善。

二、做好企业人力资源管理中思想政治工作的措施

(一) 规范思想政治学习,提升人力资源管理的有效性

企业可以在进行人力资源管理的过程中通过思想政治学习来提高员工的思想觉悟。其主要方式有以下几个方面:第一,企业设立员工思想政治理论学习的相关制度,使员工能够积极主动的对思想政治理论进行学习,从而提高员工对市场环境变革的抗压能力;第二,以年度目标任务以及思想政治工作为核心,针对性的为员工制定学习计划,也可以根据员工掌握的情况来及时的调整学习进度。还可以安排有关人员进行发言,使员工能够深入地理解公司重点工作内容,从而促使公司制度能够得到落实,使企业不断的发展;第三,加强对员工的形式任务教育,使员工能够清晰的认识目前市场形势,提高抗压能力,从而使得企业应对市场风险的能力得到提升。这三种方式可以与企业的人力资源管理相互融合,例如,可以设置奖惩制度,工作岗位调配管理制度等。企业也可以根据员工实际的工作状态,有选择的开展职业道德教育活动,使员工的行为得到规范,提升公司整体的思想政治理论水平,从而使员工工能够得到规范化的管理。

(二) 加强领导干部思政建设,助推企业人力资源管理

从企业的实际情况出发可以从三个方面来增强领导干部的思想教育。第一,要以身作则,作为企业的领导人员要能为员工起到榜样和表率的作用,能够以更加严格的标准要求自己,从而使员工树立起责任感和安全感;第二,要及时地对员工表示关心,及时地解决员工面临的困难;第三,要真诚的对待员工,员工是公司的地基,作为领导干部要能够站在员工的角度看待问题,使员工敢于表达自己的想法和建议,维护企业良好的人际关系环境。采用这样的方式能够使领导干部与员工之间的沟通变得顺畅,消除两者之间的距离感,增加亲切感。使得思想政治教育工作能够在人力资源管理中最大化的发挥作用,使员工能够以积极主动的态度来开展工作。

(三) 完善奖励机制和绩效管理

随着市场经济的快速发展,企业要不断对完善并改进自身的奖励机制。由于企业利益与员工利益之间存在一定的矛盾,因此企业要格外的重视这一矛盾,设计科学合理的奖惩机制。通过对员工的工作内容和成效进行分析来合理评判其酬劳,使员工能够成为公司的主体,促进公司各项经营活动顺利开展,并确保设立制度的针对性与可行性。企业要对自身的战略发展目标进行分析,再联系企业的岗位需求,便于为员工制定科学合理的职业发展规划。这种方式在很大程度上能够激发员工工作的积极性,使企业与员工的利益能够更好的融合,在体现员工价值的同时使企业的效益能够得到提升。

(四) 加强以人为本理念的渗透

在企业不断进步的过程中,员工作为公司的基础起着至关重要的作用。作为企业想要在竞争激烈的行业市场中脱颖而出,对人才的吸引是必不可少的。企业要不断的强化自身的人性化管理模式,使以人为本的思想渗透在企业的方方面面,能够以位置互换的方式来理解员工的想法,使员工能够对企业认可和满意。除此之外,企业的思想还要时刻贯穿党的政治思想,不断的加强对员工的思想政治教育。在进行人力资源管理的过程中,要将其架构调整至最优状态。最大限度地完善企业技术人才、党政人才队伍,从而使得企业的整体素质得到大幅度的提升。

三、总结

总而言之,企业人力资源管理模式的建立是一个复杂而又漫长的过程,思想政治教育与人力资源管理相辅相成,怎样使得思想政治教育与人力资源管理进行融合是需要我们进行深度研究的。对于企业自身来说,加强思想政治教育和人力资源管理制度的完善是非常重要的,这使得员工能够作为主体得到凸显,使企业建立在人才之上,与当前社会发展的方向相互吻合,对于企业在激烈的行业竞争中占据一席之地有着极大的推动作用,并且也使得企业在未来能够有更加广阔的市场。

参考文献

- [1]叶姿辰.如何做好企业人力资源管理中思想政治工作[J].经营管理者,2017(28):223.
- [2]华晓艳.如何做好企业人力资源管理中思想政治工作[J].企业导报,2018(04):199-200.

小组合作在小学班级管理中的实践与探索

苏绮梅

(广东省佛山市顺德区北滘镇朝亮小学 广东 佛山 528311)

[摘要]在课堂教学过程中,班级是教学过程中基本单位的同时,也是推动学校落实教育目标的基本因素。为了有效提升班级管理效率,教师应充分利用小学合作模式,在小学教学过程中引入小组合作模式,以此激发学生学习的兴趣,在学生兴趣得到充分的调动的基础上,完善小组合作制度体系,提高班级管理的动力,进一步实现对小学生的全面培养。本文将结合现阶段小学班级管理现状,浅谈小组合作在小学班级管理中的应用方式。

[关键词]小组合作;小学班级管理;实践与探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.049

1、均衡分配小组成员,实现多维度的人员分配

在管理班级的过程中,班级中小组团队模式与结构影响着教师管理班级的效果,进而影响学生学习质量与效率。因此,在小学班级管理过程中,教师应建立一个完善健全的合作小组教学模式,以多个角度出发,结合教学实际内容,在对小组成员进行分配时,结合多维度,选择最佳的小组成员分配,保证小组合作学习过程中,能够以优带差,推动学生之间的共同进步,从而有效避免小组之间竞争的差距,进而实现班级管理的高效性。

2、树立完善健全的小组合作原则,保证班级管理工作的顺利开展

对于小学阶段的班级管理工作,小组合作模式是整个管理工作中最为基础的工作单位。小组合作模式的应用有利于教师的班级管理工作。为了保证班级管理工作的顺利开展,教师不仅仅需要重视合作小组的结构组织,还需重视小组合作管理制度的制定,以此保证班级管理工作中小组合作模式的顺利开展。在班级管理过程中

建立小组合作制度体系时,应将其特殊的管理制度与传统班级管理过程中的制度进行区分。其区别在于以往作为考试班级管理中介的班委会转变为班级管理机制中相关职责的执行人,小组中的各个成员也成为补充班委制度的重要因素。

在班级管理过程中,小组岗位责任制度的建立,能充分尊重教学过程中学生的主体地位,还能有效培养学生之间的集体精神。另外,小组岗位责任制度的建立,能帮助学生深刻了解班级管理工作的重要性,完善了以往班级管理过程中对班干部的认知。

当班级管理工作中小组合作模式逐渐形成后,教师与学生需要明确掌握自身的小组目标,根据学校评比标准,定位班级目标,确定学生整体的发展方向,实现成员间的共同努力与进步。另外在确定小组目标前,小组成员需要明确自身的实际情况与追求目标,保证小组目标指定的合理性,从而为班级管理工作提供有力的支撑。

3、丰富小组评价方式，推动小组合作与小组成员的共同进步

以往传统的班级管理工作仅仅重视小组的整体情况，忽视了小组合作中学生个体，为了有效提高小组合作在班级管理工作中的质量与效率，教师在确保小组整体水平的同时，关注学生个体情况，同时，教师应合理结合个体成绩与小组整体评价，开展捆绑式教学评价，从而构造良好的小组合作氛围，有效增强学生团体合作意识。

3.1捆绑式教学评价，增强小组之间的竞争意识

所谓捆绑式评价，即是指以小组整体作为评级对象，将小组中学生个体的成绩归纳入小组整体考核中，以整体的考核结果展现学生个体考核成绩。在捆绑评价的实践过程中，教师通过对小组的汇总与评价，竞选出进步程度最快的小组，并予以相应的奖励，对于落后的小组，教师也应给予一定的鼓励与评价，保证小组在下次评选中的信心与积极性，进一步增强小组之间的竞争意识与团队意识。

3.2适当地隔离评价，推动学生个体与小组之间的共同进步

小组合作模式在班级管理过程中最为显著的特征便是组内成员间的合作与竞争。在班级管理过程中，教师应全面了解班级各小组的学习情况，同时，应以小组表现为基础，对学生个体进行相应的评价，保证学生在学习过程中保持长久的学习热情与积极性。另外，在小组合作班级管理中，适当的组内竞争会充分提高学生对自身学习要求的水平，从而有效保证学生个体发展的顺利。除此之外，教师应建立相应的评价机制，以学生个体成绩为主，展现小组整体情况，避免学生之间出现错误的竞争精神。

4、增加自我评价板块，完善小组合作中班级管理

以往小组合作下的班级管理工作中，对于学生的评价往往采取教师评价与学生之间互相评价的方式。虽然这种评价模式能够有效促进学生对于小组合作的认知，但相较于自我评价方式，自我评价的方式有利于学生以自我管理规则为基础，对自

身与小组活动记性充分的反思与分析。自我评价方式在推动学生对自身缺陷认知的同时，将班级管理工作的外部要求转变为了学生个体学习过程中的具体行为，实现高效的小组合作模式，进而提高班级管理工作的有效性。教育的根本目的是推动学生全方面的发展，为了保证学生发展的全面性，在进行评价时，教师应增加自我评价板块，将该板块与他人评价板块有机结合。同时教师应考虑学生个体之间的差异性，保证学生个体评价过程中，评价内容贴合学生实际发展，从而推动学生个体逐渐形成自我激励机制，以此保证学生对学习知识的信心与责任感。

5、结束语

在新时代背景下，对于班级管理工作相关教育部门提出了更高的要求。为了实现学生的全面发展，保证学生个体的自我教育与自我管理，教师在班级管理工作过程中，应做到与时俱进，充分利用小组合作优势，完善班级管理工作，推动和谐班级的形成。总结上文，为了在班级管理工作中构建良好的合作小组，教师需要与学生共同进步与发展，在完善合作小组机制与制度的前提下，增强学生与学生之间、小组与小组之间良好的竞争意识与团队意识，实现小组与成员间的共同进步，进而为教师班级管理工作的顺利开展提供有力的帮助，进一步实现班级管理的可持续性发展。

参考文献

- [1]陈友情.以小组合作为基础提升小学高年级班级管理有效性的流径探索[C].广西写作学会教学研究专业委员会.2019年广西写作学会教学研究专业委员会第二期座谈会资料汇编(下).广西写作学会教学研究专业委员会:广西写作学会教学研究专业委员会,2019:31-33.
- [2]朱慕菊.走进新课程:与课程实施者对话[M].北京:北京师范大学出版社,2002.

以人为本视角下的小学教育管理模式的分析

李茂丹

(丰城市剑光小学 江西 丰城 331100)

[摘要]小学阶段的教育在我国整个教育体系中起到基础性和先导性的作用，随着课程改革的深入推进，教师纷纷转变教育理念，尝试新的教学方法，在教育中贯彻以人为本的教育理念。然而，在小学教育管理体系中，以人为本理念体现得并不充分，具体表现在管理模式僵化、教师在管理中话语权的缺失等方面。因此，教育管理者们需要积极探索新的管理模式，在整个管理系统中，处处展现以人为本理念，促进学校的长足发展。

[关键词]以人为本；小学教学；管理模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.050

引言

教育领域涉及的以人为本理念，一般是指尊重学生的主体地位。但是在小学教育管理层面，以人为本不仅包括对学生，还包括对教师以及其他教职工的人本管理，其外延更加广阔。以往我们在教育层面开展的改革，往往是针对教育教学，由于小学教育管理体系庞杂，在管理方面的改革较难实行，但是随着以人为本理念的深入推进，以往僵化的小学管理模式已经不能再适应新的时代需求。因此，管理者需要立足本校特色，吸纳先进管理经验，积极推进本校的管理改革，创建与本校实际情况相适应的教育管理模式。^[1]

一、以人为本管理模式的意义

(一)尊重了学生的权利

学生是每个学校赖以生存和发展的基础，学生的素养也彰显着学校管理模式的特点，良好的学生素养也即学校光鲜的“名片”。在传统观念中，学生往往是被领导，被管制的对象，学生无权参与学校建设，无权表达自己的意见，他们唯一的工作是提高学业成绩。以人为本的管理模式，尊重了学生在学习中的自主权利，保障了学生为学校建设建言献策的权利。以人为本不仅是一句口号，更是教育者应该终身践行的理念，只有这样，才能促进教育事业的可持续发展。^[2]

(二)顺应了时代的要求

随着社会的不断发展，自由、平等、民主等观念已经深入各个领域的各个层面，时代对人才的需求更加倾向于创造，而创新能力的培养需要以人为本理念作为基础，只有以人为本的学校才能够尊重学生和老师的意愿，培养出创新型人才。当前各个领域尤其是管理层面纷纷开展改革，用实际行动践行这一理念，教育行业作为我国人才培养的重要基地，更应该率先开展探索，积极引领创新。

(三)改善了教育的弊端

传统小学教育中的管理权力往往掌握在少数的几个“领导者”手里，整个管理系统中缺少学生和教师的声音，因此管理模式僵化。管理者在理论层面的想法，缺少在实践中推行的基础，管理者与教师、学生之间的沟通不畅，不深入了解教学实践，导致了管理模式的固化。而且以往的教育管理模式，是以应试教育理念为前提进行的，管理层既要求学业成绩，又想要推行新的管理理念，形成了教学实践中的巨大矛盾。以人为本理念的出现，可以有效地改善传统教育中的弊端，使教育管理体系在运行中更加灵活。

二、以人为本视角下的小学教育管理模式的分析

(一)民主治校，增加教师的话语权

民主治校是使小学教育管理更加人性化的途径之一，教师作为最了解学校实际情况的成员，理应享有参与学校建设的权利。增加教师在管理层的话语权，能够让学校的决策更加科学规范。学校可以采用多种方法鼓励教师参与学校建设，提升在管理过程中的民主性。例如，设置校长信箱，教师可以随时随地向学校的相关情

况进行提案，发送至邮箱，校长应该做到“有件必回”，深入了解教学实践过程中的问题，采纳教师的优秀提案并应用于学校建设。同时还应该设置每月一次的教职工代表大会，讨论学校的管理内容、发展规划、教职工奖惩制度及福利待遇等与教师切身利益息息相关的条款。

(二)转变理念，树立正确的管理观

学校管理者的管理理念直接影响学校的发展方向，并对各项制度的能否顺利推行起到决定性作用。因此，管理者应该树立正确的管理观，目前先进的管理模式比比皆是，但究其根本，无一不是遵循了以人为本的教育理念。管理者无论在模式上怎样创新，都要将以人为本作为改革路上的指导思想。每个学校在其发展过程中都形成了独特的文化氛围和特色，盲目复制其他学校所谓先进的管理模式，往往容易出现“水土不服”的状况，根植于本校的实际情况，结合以人为本的理念，形成本学校独特的管理观念是学校建设的重中之重。

(三)改革体制，建设充满活力的校园文化

教书育人是学校的根本任务，但绝不是学校的唯一任务。学校在对学生的培养过程中，应该充分尊重学生的特点，以学生为导向，积极营造充满活力的校园文化。例如学校可以鼓励各类社团建设，学生在学习之余，可以在学校中发展自身兴趣，让学校真正成为“海纳百川”的场所，让学生感受自由的气息。同时，学校可以建设校园文化墙，将校园文化墙分割成不同的区域，例如漫画区、标本区、建模区等，每个区域素材的呈现方式由学生自行设计，学生可以成立设计团队，各自形成不同的模式提案，然后在全校范围内进行投票表决，选取最受欢迎提案中的呈现方式，作为校园文化墙的蓝本。校园文化的建设并不是一朝一夕就能够完成的，需要管理者积极引导，在丰富的活动中积累校园文化，使之形成特色。

结语

综上所述，小学教育管理模式的改革应该牢牢根植于以人为本理念进行，以人为本的管理模式，在教育领域具有极其重要的意义。首先，这种模式充分尊重了学生的自主权利；其次，各个领域已经纷纷践行以人为本理念，这也是顺应时代要求的体现；第三，以人为本理念，可以改善以往教育管理中的弊端。笔者在教学管理实践中积极探索，提出了小学教育管理模式的三条路径，其一，民主治校，增加教师的话语权；其二，转变理念，树立正确的管理观；改革体制，营造充满活力的校园文化。

参考文献

- [1]张建兵.以人为本视角下的小学教育管理模式的分析[J].考试周刊,2017,000(078):24-24.
- [2]王长喜.新课改视角下的小学教学管理模式研究[J].基础教育论坛(综合版),2019,000(028):116-117,106.