

直面自身存在的问题与不足,为今后的教师提供帮助。同时教师给予学生中肯的、客观的评价,对学生的表现进行中肯的评价,尊重学生,理解学生,促进良好的师生合作学习意识建立。

2. 创设情境,激发学生自主合作的积极性

由于小学生具有好奇的天性,对任何事物的喜欢是因为他们充满兴趣,因此,教学中培养小学生对学习的兴趣是一件非常重要的工作,只有充满对事物的热情,才能够全身心地探索与学习。教学中教师要让学生对信息技术这门课程的学习能力,就需要提前去引导学生对这门课程的兴趣,才能够更好地将注意力集中到信息技术学习上。小学生对于新知识的学习具有一定的求知欲望,所以,小学教师一定要抓住学生学习的重点,在教学中设置生活化情境、问题情境的教学情境来促进学生树立自主合作学习的积极性,认识到自主学习的重要性。

3. 发布任务,在实际操作中培养学生自主合作能力

对于小学生来说课堂只是学习只是的一部分,由于小学生自身的好玩天性,在对学习知识上,还缺乏一定的自主约束能力。所以教师应该在课后适当地给学生布置一些任务,来巩固知识。在课后,教师根据学生在信息技术学习中的特点来进行

作业布置,其中可以包括信息技术的基础知识、信息技术的基本操作、信息技术的实践运用等,让学生在课后能够自行的自主探究,通过与同学的合作、家长的参与合作来达到解决问题的目的,在树立小学生在自主合作的意识下完成任务的能力。

三、结语

小学信息技术在教学中的实施已经成为时代发展的必然选择,在教学中,教师应该主动引导小学生去自主合作学习,在学习中培养自主合作的能力,进而更好地学习信息技术这门课程。当然,由于信息技术教学的模式还处于初级阶段,所以在教学中会遇到一些困难与问题,所以要想克服这些问题就需要教师重视信息技术教学中中小学生的自主合作学习意识,对学生进行指导,让学生去适应这门课程,激发读课程学习的积极性。

参考文献

- [1]谢如.浅谈小学信息技术自主课堂的设计与实践[J].中国教育技术装备,2016(15):88-89.
- [2]马随成.在小学信息技术课中实施小组合作学习的策略研究[J].中国信息技术教育,2016(19):97.

新课改背景下小学数学“说理”课堂研究策略

康艳娜

(厦门市莲龙小学 福建 厦门 361000)

[摘要]小学数学“说理”课堂的构建,有利于提高学生的核心素养、思维能力、教学效率与质量的提高。当前随着教学改革的迅猛发展,教育教学的手段一并进入了新的阶段。在小学阶段的数学教学中,通过“说理”课堂的构建起高效的数学课堂,促进了学生的能力素养和知识水平的提升与发展。

[关键词]小学;说理课堂;数学;应用策略

[DOI] 10.12522/j.issn.2096-6261.2020.06.901

引言

在课程改革的背景下,在开展小学数学教学活动的过程中,如何实现小学数学课堂教学活动的有效性,如何促进学生的自主学习,如何培养学生数学思维与学习能力,成为当前小学数学教学的核心问题。其次,通过数学“说理”课堂的构建,促进了学生综合素养与能力的发展与提高。本文结合小学数学课程教学的特点,针对小学数学教学中数学“说理”课堂的构建提出了一些对策。

1 在小学数学“说理”课堂的构建的价值和意义

1.1 有利于促进学生的学习兴趣

小学数学的难度虽然不高,但学生理解起来依然存在一定的困难。而“说理”课堂的构建,为学生构建了良好的学习氛围,激发了学生学习的内在动力,提高了课堂教学的有效性。

1.2 有利于学生对重难点知识的掌握

通过“说理”课堂的构建,使数学课堂变得更加的积极、多样,给予了学生更多的思考和学习的时间与空间,培养了学生的学习兴趣和,实现了教学质量的提高。

1.3 有利于良好课堂氛围的构建

通过“说理”课堂的构建,进一步发挥了学生的主体作用,促进了学生数学思维能力的发展,提高了学生多角度分析问题的能力,完成了学生思维能力的培养。

2 小学数学“说理”课堂的构建策略

2.1 注重“说理”课堂情境的创建

好的教学设计依赖于情境,因此在“说理”课堂构建的过程中,应该注重良好情境的创建,通过良好情境的创建就可以使学生快速的发现问题,并积极主动的进行探索,进而在探索与发现的过程中,不断的进行创造,最终变成学生的内在需求,使学生能够长期坚持数学学习。

例如,在向学生讲授“平行四边形和三角形”这部分内容时,教师可以在讲述完相关的内容之后,向学生提出“生活中有哪些平行四边形和三角形的物体”让学生进行探究性的学习,进而使学生在实践中快速掌握“平行四边形和三角形”的相关知识。如可以引导学生判定教室、课桌、钟表指针的角度等这些与学生学习生活紧密相关的物体形状。最终通过“说理”,使学习活动完全融入了学生的实际生活,增强了学生进行数学学习的积极性。

2.2 注重信息技术的利用

小学数学中的很多知识都来源于生活,因此教师在具体的多元化教学过程中,可以利用多媒体技术将数学知识向学生的实际生活进行有效的导入,进而帮助学生完成对数学知识的学习和感悟。其次,教师还可以将学生收集到资料进行归纳、总结,在学生加深对相关数学知识理解与掌握的同时,引导与探究拉近学生与数学知识之间的距离,为课堂教学质量与效率的提高打下良好的基础。

例如,在进行“6—10的认识和加减法”这部分内容的教学时,教师可以在课堂教学的过程中设置“猜数游戏”的活动,通过游戏活动与学生进行交流,进而实现良好的互动。在具体的游戏活动中,教师拾取一定数量的珠子,并在游戏活动开始时告诉学生一共有多少珠子,然后用左手取出一定数量的珠子,并让学生们猜右手还有几颗。通过一问与一答,激发了学生的数学思维能力。

2.3 注重多种教学法的运用,提高思维能力

在进行“说理”教学的过程中,应该充分发挥多元化教学的优势,为学生收集

和整理丰富的学习资源,从而让学生能够从多个角度对同一个问题进行深入的认知和了解,不断持续提高学生的理解与思维能力,实现课堂教学效率的有效提升。

例如,在进行“加与减”教学时,学生在前期已经掌握了100以内的加法和减法的计算方法,这时教师就可以为营造一个买东西的情境:商店里一袋葡萄干3元钱、一个太谷饼3元钱,一位同学拿出10元,买了1袋葡萄干、1个太谷饼,那么应该找回多少钱。然后让学生自己进行探究,进而在这样的过程中逐步提高学生的思维学习能力,提高学生知识的迁移与推理能力。

2.4 注重发散学生的“说理”思维

在开展小学数学教学的过程中,面对小学生性格及能力特征还处于发展初期的这一事实和现状,更应该在教育教学中发挥学生的主体作用,使学生成为课堂的主人,并以学生为中心开展教育工作。基于此在开展“说理”课堂的过程中,应该引导和鼓励学生的数学学习,将数学知识与学生的实际生活进行紧密联系,进而发散学生的思维能力,提高学习效率与质量。

例如,在向学生讲授“时、分、秒”这部分内容时,教师可以将学生分成若干个学习小组,并向提出相应的问题:“请大家思考,从家里到学校所用的时间是多少?”并引导学生找出小组内用时最长和最短的同学。通过这样的方式,学生就会主动的参与到教学中去。

2.5 注重互动与交流,培养“说理”能力

在进行小学数学“说理”教学的过程中,教师不能将自我的观点强加给学生,进而影响学生学习的主动性而积极性,应该注重学生自我观点的表达和阐述,通过学生主体作用的发挥进一步促进学生“说理”能力的提高,为学生后续的数学学习打下坚实的基础。

例如,在向学生讲授“百分数”这部分内容时,就可以采用团队互动的模式进行数学教学,进而在团队互动交流的过程中,培养学生良好的“说理”能力,教师可以在讲述完百分数的概念之后提出问题,引导学生列举出生活中与百分数有关的知识和例子,并尝试计算“ $50 \times 20\%$ 、 $60 \times 24\%$ ”。最后再以小组为单位展开讨论和交流,通过讨论交流,学生就能够掌握计算百分数的方法,并找到简化计算的方法,在提高解题效率的同时促进课堂教学质量的提高。

3 结束语

总而言之,当前课程改革已经成为教育教学改革的必然趋势,在课程改革的大背景下,小学数学“说理”课堂教学的基本目标是培养学生的学习能力,促进学生综合素养的发展,因此“说理”课堂小学数学教学中的应用十分必要与有效。

参考文献

- [1]杨亚玲.解析合作探究法在小学数学教学中的应用[J].才智,2020(12):135.
- [2]蒋斌.自主探究法在小学数学教学中的应用[J].读写算,2020(09):83.
- [3]贾舟.浅谈探究性学习在小学数学教学中的应用[J].新课程(上),2019(12):198.
- [4]黄慧英.多元化教学在数学课堂教学中的独特作用[J].知识窗(教师版),2015(11):85.
- [5]赵有荣.运用多元化教学进行数学教学的研究[J].语数外学习(数学教育),2012(09):54.