

培养幼儿合作能力的有效策略

李丽

(吉林省长春市农安县农安镇三宝中心小学 吉林 长春 130200)

[摘要]提升合作能力是发展孩子社会性,培养孩子社会适应能力的基本要求。随着社会经济不断发展,孩子的成长环境得到了极大地提升。一些孩子长期处于宠溺的环境中,或者出现了以自我为中心的心理倾向,不会与他人合作交流;或者胆小、怯懦,不干预他人沟通等等。针对此,在幼儿教育阶段,教师、家长应从孩子的长远发展出发,提升其交往技能、合作意识,为孩子未来融入社会奠定良好的基础。

[关键词]幼儿合作能力;培养;策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1504

1 培养幼儿合作能力的重要性

由于我国在很长的一段时间内实行计划生育政策,国内家庭大多数是独生子女家庭,虽然如今“二孩”政策已经全面放开,但是由于长时间累计下来的计划生育等各种观念和因素的影响,国内的家庭构成依然是独生子女家庭占大多数。从国内整体环境来看,无论是独生子女家庭,幼儿都是整个家庭关注的中心点,是父母、祖父母等多方长辈呵护的中心。在这样的生长环境下,幼儿很容易会出现过度地以自我为中心,习惯以自身利益为第一位,对于其他人的感受与利益无法体谅。当幼儿从家庭进入幼儿园等群体中时,彼此之间就会出现较大的冲突,习惯以自我为中心的孩子很难融入集体,一些需要互动与合作的活动时更是无法有效地进行合作。长此以往,对于幼儿的身心健康以及今后成长都是非常不利的,比如太过自我造成被其他幼儿排斥,不能与其他幼儿进行良好的沟通交流和游戏,就很可能对其心理造成不良影响。这就需要教育工作者通过合理的引导改变其过度自我的意识,进而使其较好地与其他幼儿相处,融入集体,体会到集体生活的温暖和喜悦。

2 培养幼儿合作能力的有效策略

2.1 加强兴趣引导

兴趣是推动个体探索和学习的最强大内部动力。在幼儿教育中,教师应善于采用兴趣引导,重视孩子的好奇心,让孩子在合作中产生乐趣,并激发其主动合作的动机。为孩子提供一定的探索与思考的空间,促使孩子将他人合作的好奇心主动转化为合作的动力,并及时纠正孩子在与他人交往中不良的不良倾向,如独占玩具、不懂得分享,向其他小朋友大声叫嚷、甚至发生肢体冲突等,让孩子在和谐的环境中与同伴交往合作。教师应利用实践活动调动孩子的合作兴趣,例如绘本故事《金色的房子》在表演时需要多人合作,教师可以以此为契机,调动孩子模仿故事中的小女孩,体验合作的乐趣,强化合作的主动性。

2.2 教会合作方式

在进行幼儿教育的过程中,要充分考虑到其年龄对于认知和行为方面造成的局限性。由于年龄太小,幼儿在各个方面都不成熟,对事物的认知方面也较弱,因此在各种活动和场合中无法主动认识到合作的必要性,也无法表现出相应的合作行为,不是不想合作,而是认知不到需要合作,也不知道如何合作。这时就需要教师充分地对孩子进行引导,教会幼儿在何种情况下是可以或者是需要进行合作的,以及在相应的情况下应该如何与人合作,在引导其合作意识形成的基础上提高其合作的能力。比如说在幼儿园的集体游戏中,教师就可以根据具体的游戏内容指导幼儿进行分工合作,比如合作拼图、合作搭积木游戏等。在游戏的过程中,鼓励幼儿通过彼此间的合作较好地完成游戏,在遇到困难的时候通过彼此间的协商找到较好的解决方法,在别人遇到困难的时候学会伸出援手。在合作的过程中,如果出现了矛盾,教师还可以适时地引导孩子学会谦让和协商,而不是通过告状、哭闹和攻击别人解决问题。在这样的指导下,幼儿可以很好地学会与他人之间如何进行良好

的合作,掌握与他人合作的方法,提高自身的合作能力;还可以通过合作体会到集体生活的喜悦,克服以自我为中心的心理,在日常生活中不再是习惯性地以自身标准为标准,以自身利益为利益,学会体谅和顾及他人的感受和利益,使其不仅可以在当前更好地融入集体,在未来也能更好地融入社会,取得更好的发展。

2.3 注重激励教育

在合作过程中,教师应针对孩子的合作效果进行评价指导,通过激励强化孩子的合作体验,进一步提升合作的能力。在幼儿合作互动过程中,教师可以采用成果展示的方法,鼓励孩子展示合作的成果,并针对孩子的合作做出充分的肯定,促使孩子产生愉快情绪,提升孩子进一步合作的欲望;教师可以采用表扬的方法,让孩子得到教师的充分认可,促使孩子形成强烈的合作动机;奖励法,教师可以利用物质奖励或者精神奖励的方法,对孩子在中合作中的表现进行赞扬,促使孩子获得强烈的成就感,并激励其更多地、更自觉地进行合作。

2.4 展开家校合作

家庭教育对于孩子的成长是至关重要的。多数孩子成长于独生子女家庭中,一些家长对孩子十分关爱,甚至是溺爱,针对此,教师应加强与家长的沟通,一方面教师在发现孩子一些不良倾向时,应主动与家长沟通,委婉地纠正家长一些教育方面的问题,并针对培养孩子的合作能力达成共识;另一方面引导家长通过亲子活动引导孩子进行合作,如阅读绘本、观看动画、与其他小朋友一起游戏等等,在家庭教育的熏陶中提升孩子的合作能力。

2.5 激发合作兴趣

幼儿在进入幼儿园之前只经历过家庭环境,社会经历极少,其行为受环境影响有限,所以在日常生活中,幼儿行为受周边人行为影响极大,常常会对周边人的行为进行模仿。所以,在对幼儿进行合作意识的引导时,教师可以很好地利用这一点,与其他教师进行合作,分工合作共同完成一些任务,在实践中让幼儿领略到与人进行合作可以把事情做得更快更好,让幼儿在无意识的模仿中逐渐形成合作的意识,培养合作的能力。

3 结束语

综上,幼儿时期,人类个体的各种意识就已经开始逐渐形成,而在社会生活中,人与人之间又普遍存在着相互合作的需求和必要。因此,在幼儿时期有意识地对幼儿进行教育引导,使其形成良好的合作意识,对其健全健康心智的形成以及以后在社会生活中较好地融入其中都有着积极的意义。

参考文献

- [1]迟佳鸣. 幼儿园一日生活中培养幼儿合作能力探讨[J]. 黑龙江科学, 2018, v. 9; No. 129 (14): 41-42.
- [2]高素花. 浅谈在建构游戏中提高大班幼儿合作能力[C]//教师教育论坛(第七辑). 2019.

浅谈机电一体化在工程机械的应用和发展

李威

(大连华锐重工焦炉车辆有限公司 辽宁 大连 116000)

[摘要]进入21世纪以来,社会与科技高速发展,其中机电一体化广泛应用于人们的日常生活中,尤其工程机械的应用是最为重要的一个方面,其机电一体化与工程机械相结合在提升工作效率与节约公司成本方面作用突出,有着巨大的经济效益与社会效益。文章对机电一体化与工程机械相结合的体系在应用和作用方面进行了分析,并其发展前景与趋势进行了研究,以期能够为相关的工作人员提供参考与指导意义。

[关键词]机电一体化;工程机械;应用与发展

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1505

近年来,中国不断提升制造业水平,期望在未来的发展中,制造业能够有质的突破,因此提出了中国制造2025这一宏伟目标。而工程机械是制造业的重要组成部分。目前我国制造业蓬勃发展,机电一体化的应用给制造业的发展提供了动力。机电一体化的引入,提高了制造业的整体效率。机电一体化是一个综合性的技术融合。将普通的工程机械和其他的制造业的优良技术相结合,极大提高生产效率,降低能源的消耗,为中国工程机械制造注入新的活力。

一、机电一体化技术的特点

目前,机电化技术在全世界不断进步和发展,机电一体化技术作为机械电子工程的主要发展内容,这种技术的应用能够促进机械产品的优化,促进工程机械的智能化发展,发挥出工程机械的电子信息功能,使机械化装置和电子软件融合起来。机电一体化技术包含了信号变换技术、传感器技术、微电子技术等多种类型的技术,为了满足传感器的使用要求,信息的变量数据都是以数字化的形式展现的,“一体化”就是将多种类型的技术结合在一起,对各种技术优势相融合,使其发挥

更高的使用价值。机电一体化主要由三个基本特点,首先,技术与其他学科的内容运用结合,取长补短,增加它的使用频率和范围;第二,使用的优化效果好,能有效提高生产效率和质量,降低产品的成本和人工的消耗;第三,机电一体化发展前景一片大好,它拥有大量丰富的理论数据和实践成果,在未来还可以促进机电一体化和新兴技术的相结合,促进技术的进一步优化完善为我国的机械工程发展奠定基础。

二、机电一体化在工程机械中的应用

(一) 工程机械监控应用

在工程机械的施工过程中,需要我们及时的对设备进行监控和控制,保证设备的正常使用,这就需要工程机械的监控应用。机电一体化在机械工程中的应用,可以利用故障检修、电子监控和自动报警装置来让工作人员对机械设备实时监控,确保设备正常稳定的运作,保证设备的正常工作。通过机电一体化和相关技术结合,可以对机械工程的传动系统和液压装置进行管理和控制,实时操控系统的运行状

态,一旦系统运行时出现故障和损坏就会发出警报,监控设备的损坏部分,让工作人员进行准备位置的维修和保养,提高工作的效率和减轻工作人员的工作难度。降低因故障导致的工作完成的延迟和对系统运作的影响。机电一体化在工程机械的应用可以有有效的提高工作效率和维护机械的正常运作。

(二) 施工准确度控制应用

工程机械中对机械的精准度有严格的要求,机电一体化的运用在机械精准度上有很重要的积极作用,在电子控制系统的运行中,对测量工作的精确化有明确的规定,在传统的工程机械测量工作中,一般采用的都是手工测量,对测量有一定的误差,对工程的质量造成影响和损失。而机电一体化技术采用电子自动化系统对工程进行测量,这样的方式大大降低了人为操作的失误,减少了成本的消耗,对产品生产加工来说,提高产品质量和生产效率,缩小了人工和物力成本。又能够提高产品的精确度,为产品合格率的提升提供了显著的影响。

(三) 降低工作强度的应用

传统的工程机械,因为部分设备的体积较大,施工难度高,人工操作困难,不利于工作效率的提高和工作质量的保证。随着机电一体化的在工程机械的应用,实现了大部分的半自动化和自动化操作,只需要相关的技术人员对机械进行系统便捷的控制,减少了人员的消耗和优化了工作质量。在现阶段的机械操作过程中,更注重的是员工的机械操作能力,机电一体化减少了工作人员的工作强度和降低了操作失误的概率,为工作的高质量、高效率提供了保证。

三、机电一体化未来的发展趋势

(一) 智能化

人工智能(artificial intelligence, AI)相信人们已电一体化技术也不甘落后,与AI技术也深入开展合作,现已成为机电一体化的发展方向与趋势。机电一体化技术融入了计算机科学、自动化控制学等重要的AI支撑的科学技术,这些科学技术都为机电一体化未来智能化发展奠定了基础,其主要原理是通过模拟人类的智能,用AI的机器替代人力来解决当前生产生活的实际问题,进行不同的劳动。

(二) 微型化

微型化是指机械等体积更加小巧,便于携带同时也具备强大的功能性,是未来各个行业的发展趋势,现阶段机电一体化的技术不断再向微型化研究和发展的,微型化的机电产品,是当代科学家重点研究攻克的主题,如何将机电一体化的产品的体积变小、操控简便灵活并且能够节能减排,已成为机电一体化科研工作者们研究的主题与方向,甚至许多科学研究所和实验室已经成功实现了机电一体化产品体积在1cm³以内,并且不断把机电体积缩小,朝着体积在微米、纳米级的体积方向研究。未来微型化的机电一体化产品将遍布人们的日常生活,为人类提供更便捷、更具有科技感的生活。

(三) 绿色环保化

众所周知,人类发展永恒的主题就是环境保护,更环保、更绿色的机电一体化技术符合人类可持续发展的时代主题的要求。在当今的社会中机电一体化与工程机械相结合的体系生产的产品能够在使用过程中极大地减少污染环境的气、固、液等废物的产生,并且实现有效的可回收利用。

四、结论

在现阶段的工程机械生产制造与机械的一体化使用中,机电一体化对制造业的发展一定的积极作用,让现代工程机械实现了高精度、高效率、高质量、高安全、高稳定等特点。在以后的机械发展中,我们仍然需要加强机电一体化在工程机械的研究和应用,这样有利于提高我国机械水平,促进制造业的发展和进步,从而实现制造业的可持续稳定发展。

参考文献

- [1] 鲁文龙. 浅谈机电一体化系统在机械工程中应用[J]. 中国金属通报, 2019, (5): 247-248.
- [2] 马鲁兴. 浅谈机电一体化技术在机械工程领域的应用及展望[J]. 建筑工程技术与设计, 2020, (21): 3177.
- [3] 谢逸杰. 浅谈机电一体化技术在机械工程领域的应用及展望[J]. 建筑工程技术与设计, 2020, (13): 718.

小学生校园欺凌行为影响因素研究

李艳辉

(吉林省榆树市刘家镇中心小学 吉林 榆树 130400)

[摘要] 小学生在成长、学习的过程中,校园欺凌行为的出现是非常恶劣的行为,对小学生的身心健康造成了较大的影响。小学生校园欺凌行为的影响因素较多,在控制的过程中需采取科学的思路、科学的方法来完善,加强小学生的教育和引导,对小学生的言行举止更好的规范,杜绝小学生校园欺凌行为的出现,为小学生的成长提供一个安全的校园环境。

[关键词] 小学生; 校园欺凌; 影响因素

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2020.06.1506

目前,小学生校园欺凌行为的把控意识不断提升,国家也出台了许多的政策和要求,因此在欺凌行为的具体控制措施上需进一步的加强,结合小学生校园欺凌行为的具体表现,以及欺凌造成的恶劣影响来判断,采取多元化的理念来处理。小学生校园欺凌行为的管理和解决,要做好长期的准备,并且对各类特殊情况科学的解决。

一、小学生校园欺凌行为的影响因素

校园欺凌的出现对小学生的成长、小学生的身心健康造成了严重的威胁,传统的教育措施、教育方法应用并不能取得较好的效果,需站在不同的层面来调整。小学生校园欺凌行为的影响因素较多,大部分小学生的品德还是非常好的,但是欺凌行为的表现形式非常多样化,所以在判断的过程中也会造成误判的情况,而且对欺凌行为的具体性质需要进一步的研究。小学生校园欺凌行为的出现,与学生自己因素、家长因素、环境因素等存在密切的关系,如果小学生存在恐惧、畏惧的心态,或者是平常表现出不合群时,有可能造成欺凌的现象,这对于小学生的身心健康造成很大的影响,不利于教育形象的树立,对其他的小学生、其他的家长也会产生较大的影响。因此,小学生校园欺凌行为的把控和处理,一定要从源头来解决,避免造成欺凌行为的日益恶化现象。

二、小学生校园欺凌行为的处理对策

(一) 家长改善对孩子的教育方式

小学生校园欺凌行为绝对不是偶然出现的,每一次欺凌行为、欺凌人员都有自己的原因,家长的溺爱和放纵是比较重要的组成部分。为了对小学生校园欺凌行为的解决取得更好的效果,家长有必要改善对孩子的教育方式,从不同的角度来思考,对孩子的言行举止做出合理的约束。小学生校园欺凌行为的控制,需要做好长期的准备,在6年的学习过程中,小学生接触到的人和事是比较多样化的,家长在教育与引导的过程中,需要采取科学的思路来完善,让孩子有一个正确的人生观,对小伙伴的关系处理采取科学的方法来完善,掌握好孩子的内心想法,如果孩子在校内出现了被欺凌的现象,则需要通过法律途径来解决,绝对不能助长小学生校园欺凌行为的嚣张气焰。

(二) 学校加强学生的道德教育、法律普及

关于小学生校园欺凌行为的解决,已经引起了社会各界的广泛关注,学校在小学生的道德教育、法律普及教育上要不断的加强,从不同的思路来探究。学生的道德教育模式,要采取不同的教育理念来完善。很多小学生在欺凌别人的时候,并没有想到自己也会有被欺凌的一天,因此在学校的教育措施上,要加强视频教育、音频指导,在日常的广播宣传力度上不断提升,鼓励被欺凌的小学生告诉老师和大队辅导员,让大家对小学生校园欺凌行为有一个正确的重视态度。法律普及力度要进一步的加强,关于小学生校园欺凌行为的法律体系正在不断的健全,而且法律上的惩

处罚手段也会不断的增加,小学生总是觉得自己年龄还小,所以表现出有恃无恐的状态,但他们不知道法律的更新换代已经有了一定的惩罚手段。所以,小学生校园欺凌行为的法律普及非常重要。

(三) 完全学校监管力度

随着小学生校园欺凌行为的控制不断加强,学校的监管力度也要不断的加强,尤其是要摆正自己的位置,对各类欺凌行为实施零容忍,发现任何问题都要及时的上报解决,自身保持端正的态度和正确的位置。学校监管过程中,要加强监控器的设置,对于小学生校园欺凌行为进行详细的记录,为公安机关的判定提供足够的证据,如果欺凌行为严重,一定要加强少管所的控制力度,通过专业性的教育手段、教育机构来解决问题,杜绝小学生校园欺凌行为的反复出现。

三、小学生校园欺凌行为的控制要点

由于欺凌行为的性质非常恶劣,因此在家长的重视程度上非常高,欺凌行为容易造成小学生心态的悲观和负面,在自身的言行举止上没有科学的控制,由此造成小学生成长过程中遇到了很多的问题。小学生校园欺凌行为的控制,一定要在惩罚措施上不断加强,“勿以恶小而为之”的问题正不断加重,如果没有在将来的处理上取得更好的成果,则造成的社会舆论压力非常大,对学校、对教师、对家长都会造成很大的损失。因此,小学生校园欺凌行为的法律体系要进一步健全,不能因为是小学生就放松管理,要坚持在管理的体系上、机制上不断的完善,在学校内外提供较多的保护,而且在小学生的约束管理措施上要进一步加强,对他们的思想更好的教育和指导。

总结

目前,小学生校园欺凌行为的控制正不断加强,很多事件都引起了社会上的高度关注,在舆论探讨上也非常多。为了对小学生校园欺凌行为的根源更好解决,必须在家庭教育、学校教育上联合开展,关注小学生的心理健康,在教育的过程中采取多元化的思路来创新,由此可以对小学生校园欺凌行为的综合目标实现更好的优化。

参考文献

- [1] 乐晓华. 法治视角下中小学校园欺凌和暴力现象、成因及对策[J]. 课程教学研究, 2020(09): 93-96.
- [2] 严德林. 小学校园欺凌成因及管理对策[J]. 课程教育研究, 2020(32): 7-8.
- [3] 郑亚楠, 常春英, 廖慧云. 我国校园欺凌研究述评[J]. 校园心理, 2020, 18(04): 334-335.
- [4] 张连云. 小学生校园欺凌行为影响因素研究[J]. 商丘师范学院学报, 2019, 35(11): 91-95.